

# I CPIA del Piemonte: l'alfabetizzazione come intreccio di linguaggi



**Antonietta Centolanze - Ufficio II USR Piemonte**

**Anna Nervo - Équipe Formativa Territoriale del Piemonte**

# PIEMONTE ALUNNI FREQUENTANTI A.S. 2021-22

Fonte dati: Anagrafe Nazionale Studenti (aggiornamento dati del 23 maggio 2022)

Per tutte le tipologie di scuola (statale, paritaria, istruzione per adulti, non paritaria) e per tutti gli ordini e gradi (infanzia, primaria, secondaria I e II grado)

	CITTADINANZA ALUNNI FREQUENTANTI	
		Cittadinanza non italiana
Infanzia	60.794	15075
Primaria	162.960	32989
I Grado	109.880	21905
II Grado	179.496	22171
Totale	513.130	95.140

	ITALIANA	NON ITALIANA
Infanzia	81%	19%
Primaria	83%	17%
I Grado	85%	15%
II Grado	90%	10%
Totale regionale	85%	15%

## ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA A.S. 2021-22

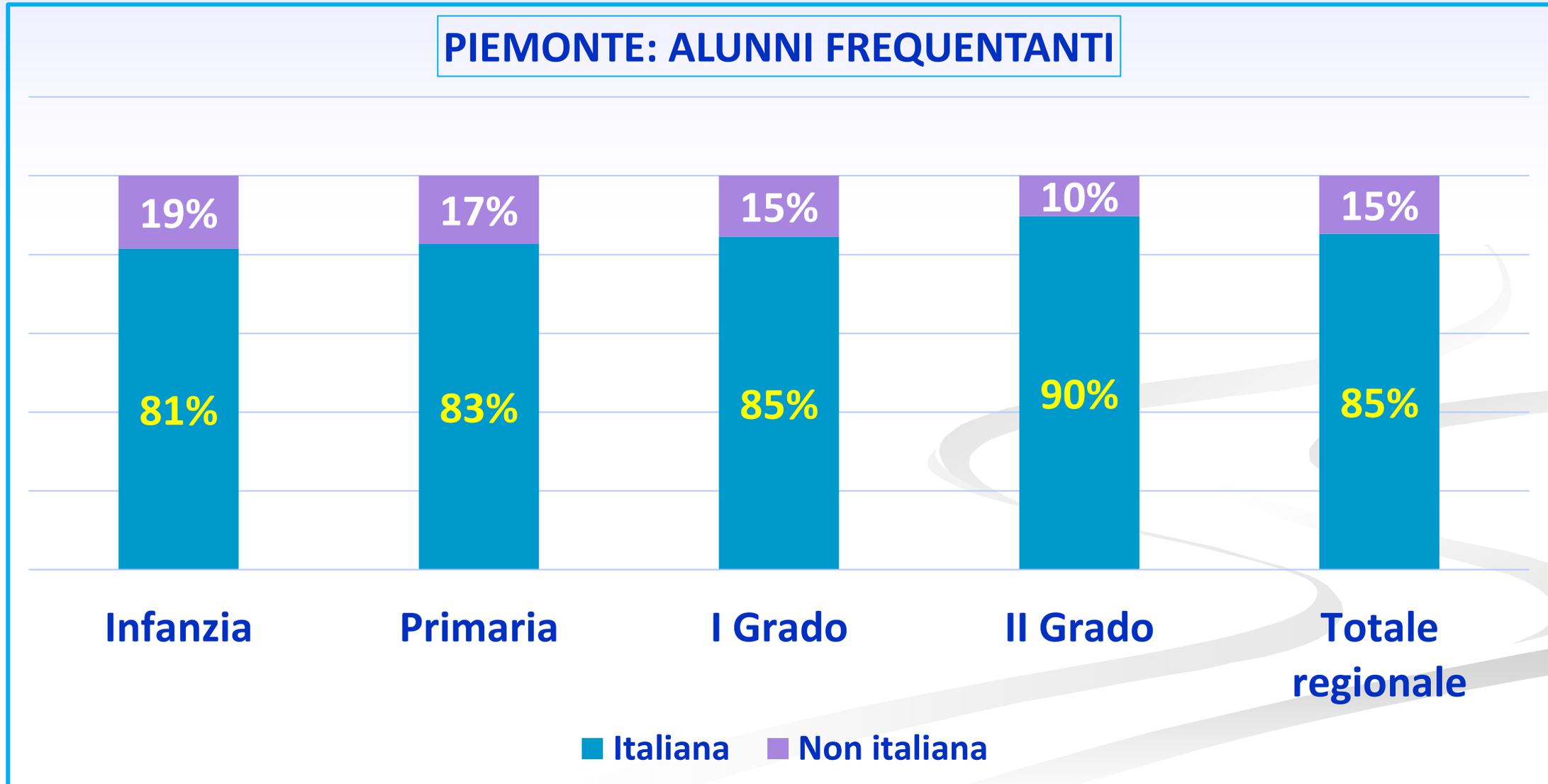
Fonte dati: Anagrafe Nazionale Studenti (aggiornamento dati del 23 maggio 2022)

Per tutte le tipologie di scuola (statale, paritaria, istruzione per adulti, non paritaria) e per tutti gli ordini e gradi (infanzia, primaria, secondaria I e II grado)

	ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA 2021-22		
	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
ALESSANDRIA	5644	5726	11370
ASTI	3420	3232	6652
BIELLA	1145	1089	2234
CUNEO	6870	6822	13692
NOVARA	4457	4105	8562
TORINO	24375	22983	47358
VERBANO-CUSIO-OSS	877	780	1657
VERCELLI	1858	1757	3615
TOT. REGIONALE	<b>48646</b>	<b>46494</b>	<b>95140</b>

# ALUNNI FREQUENTANTI A.S. 2021-22

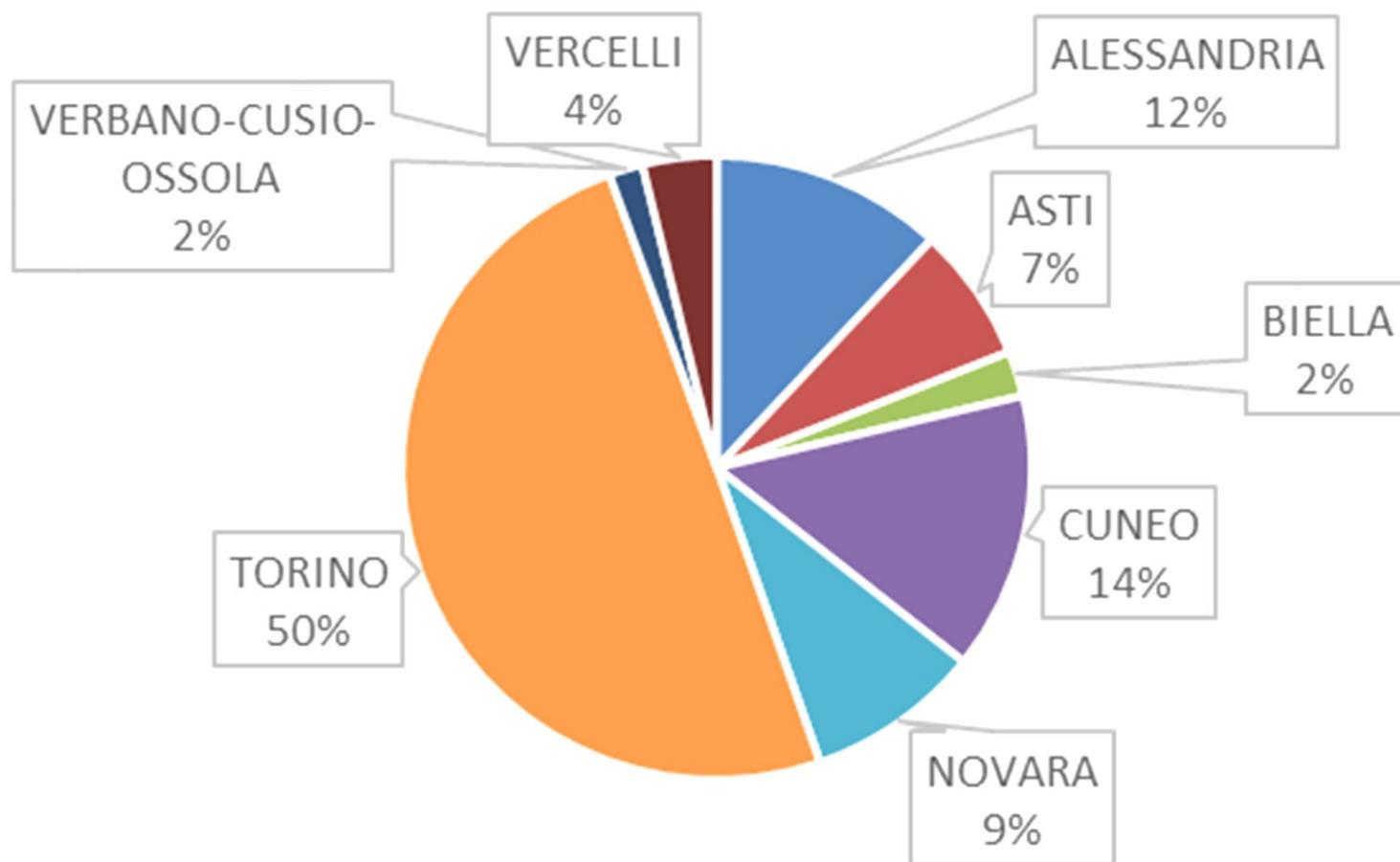
Fonte dati: Anagrafe Nazionale Studenti (aggiornamento dati del 23 marzo 2022)



## ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA A.S. 2021-22

Fonte dati: Anagrafe Nazionale Studenti (aggiornamento dati del 23 maggio 2022)

Alunni con cittadinanza non italiana per provincia



# ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA NATI IN ITALIA A.S. 2021-22

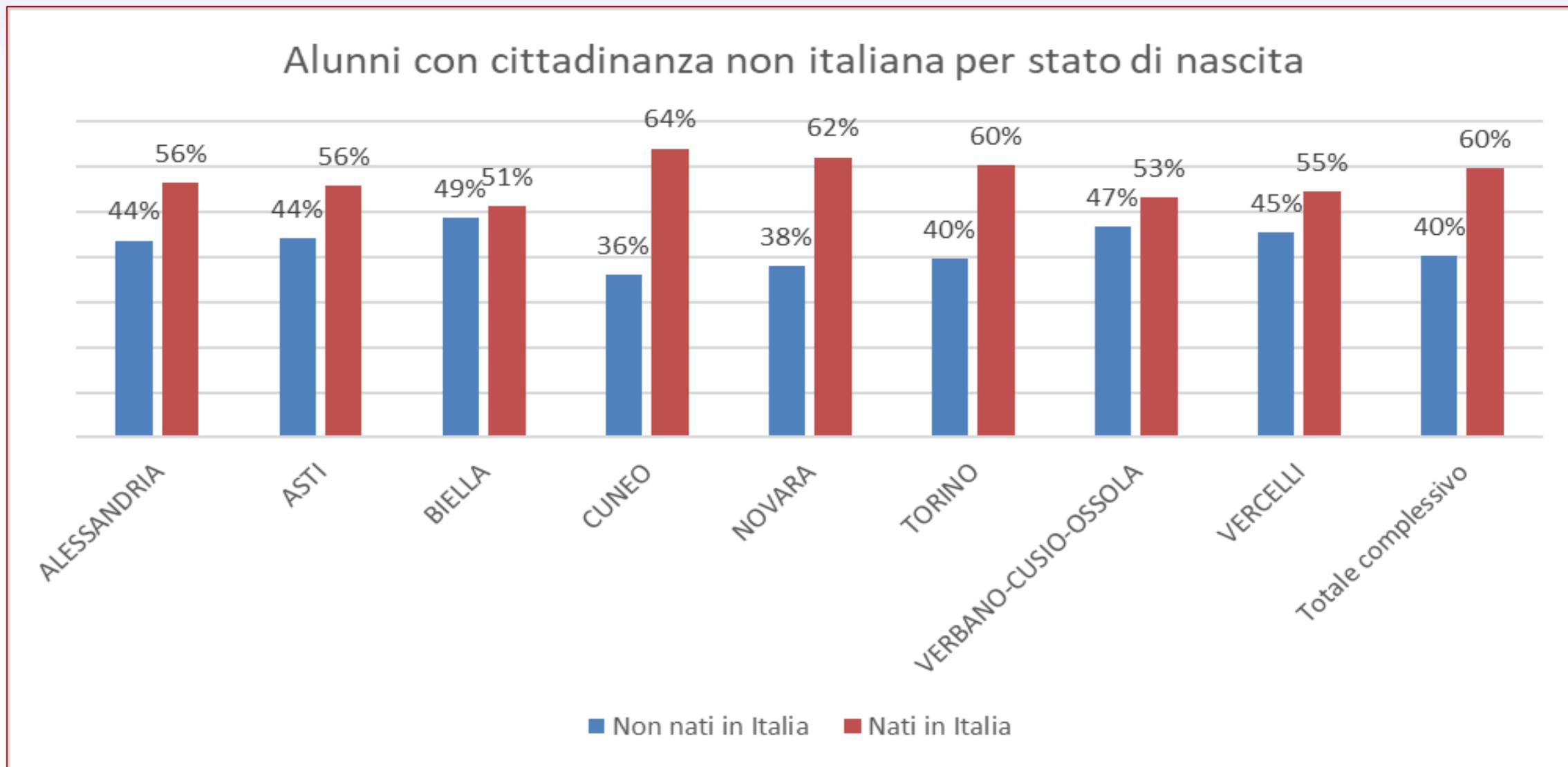
Fonte dati: Anagrafe Nazionale Studenti (aggiornamento dati del 23 marzo 2022)

	ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA NATI IN ITALIA a.s. 2021-22		
	Maschi	Femmine	Totale
<b>ALESSANDRIA</b>	3281	3125	<b>6406</b>
<b>ASTI</b>	1978	1735	<b>3713</b>
<b>BIELLA</b>	610	537	<b>1147</b>
<b>CUNEO</b>	4481	4290	<b>8771</b>
<b>NOVARA</b>	2751	2568	<b>5319</b>
<b>TORINO</b>	14874	13758	<b>28632</b>
<b>VERBANIA</b>	455	428	<b>883</b>
<b>VERCELLI</b>	1000	972	<b>1972</b>
<b>TOT REGIONALE</b>	<b>29430</b>	<b>27413</b>	<b>56843</b>

# ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA PER PROVINCIA

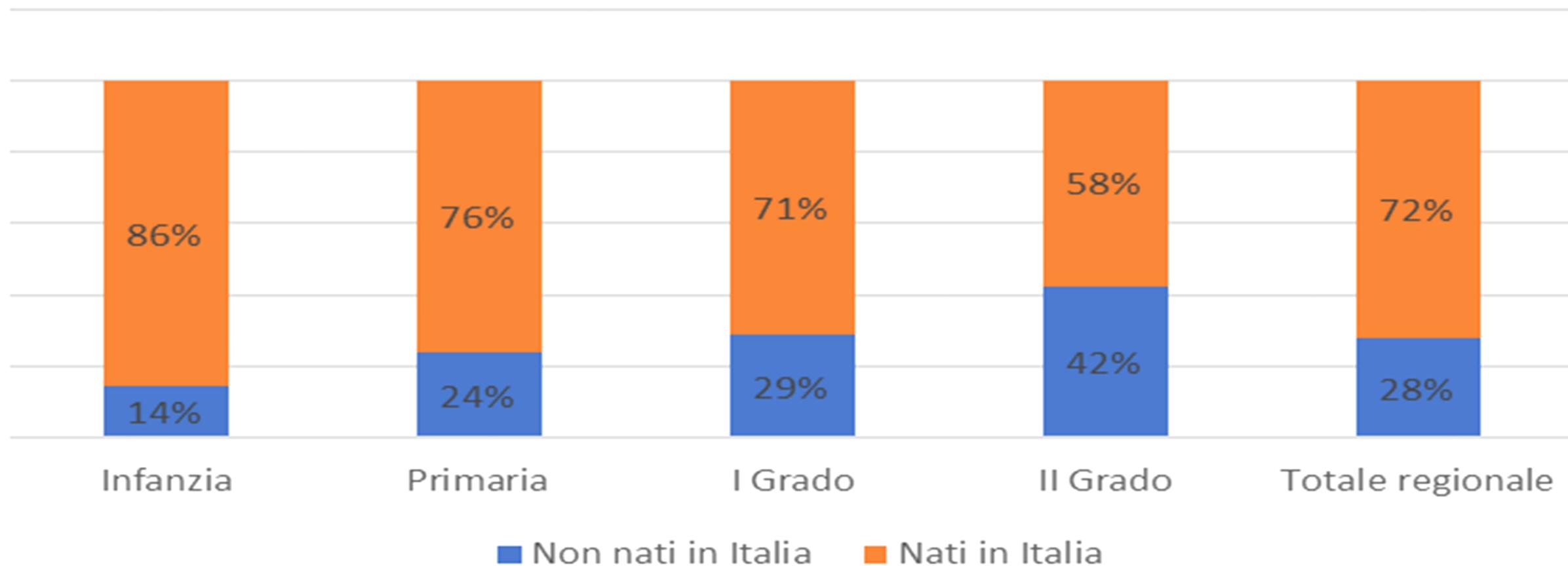
**A.S. 2021-22**

**Fonte dati: Anagrafe Nazionale Studenti (aggiornamento dati del 23 maggio 2022)**

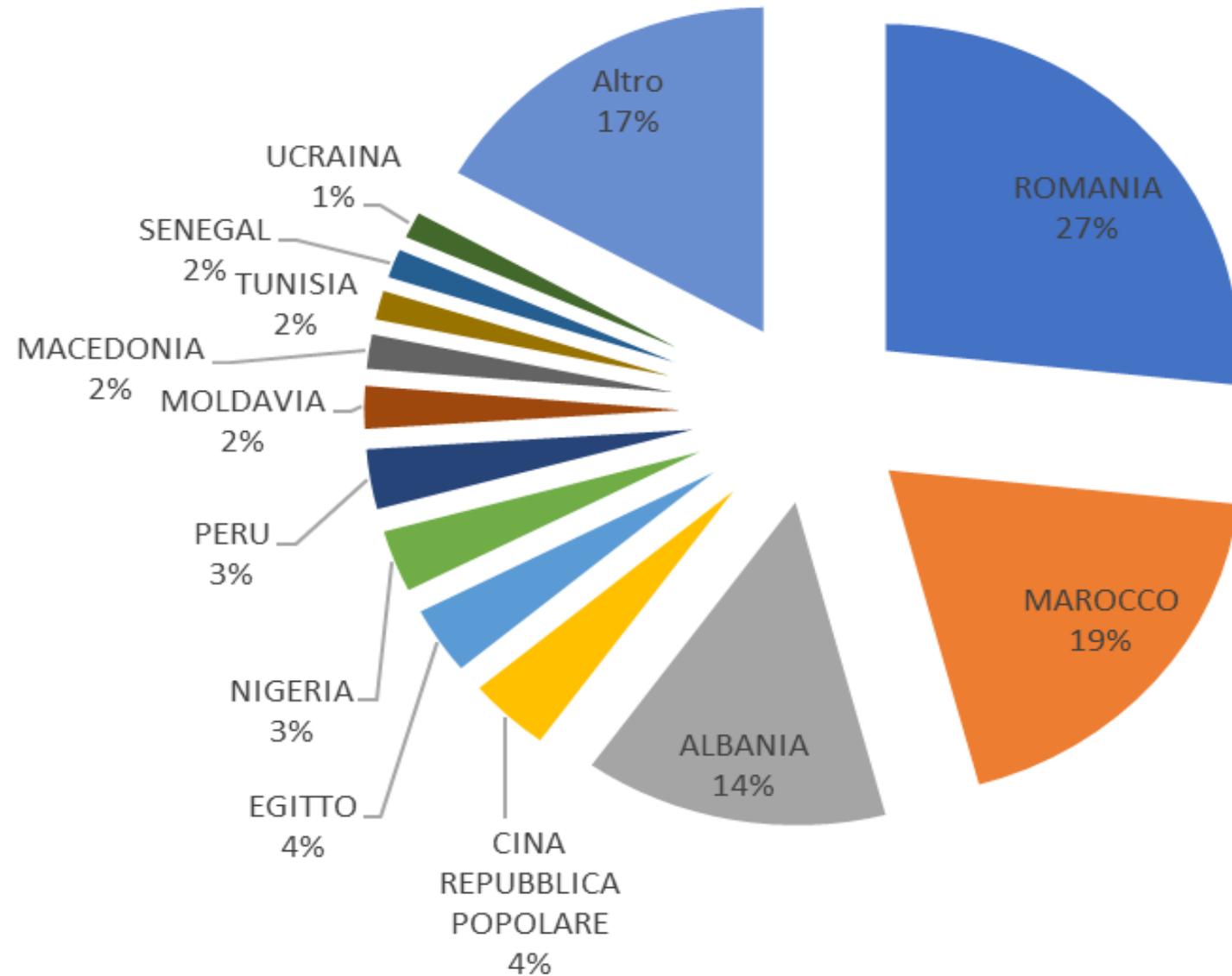


A.S. 2021-22

Alunni con cittadinanza non italiana per ordine e grado di scuola per stato di nascita



Alunni con cittadinanza non italiana per  
cittadinanza



# I 12 CPIA DEL PIEMONTE A.S. 2020-21

Iscritti totali ai CPIA, distinzione per cittadinanza e sesso

Anno scolastico 2020/21 (dati da Anagrafe Nazionale Studenti al 7 maggio 2021)

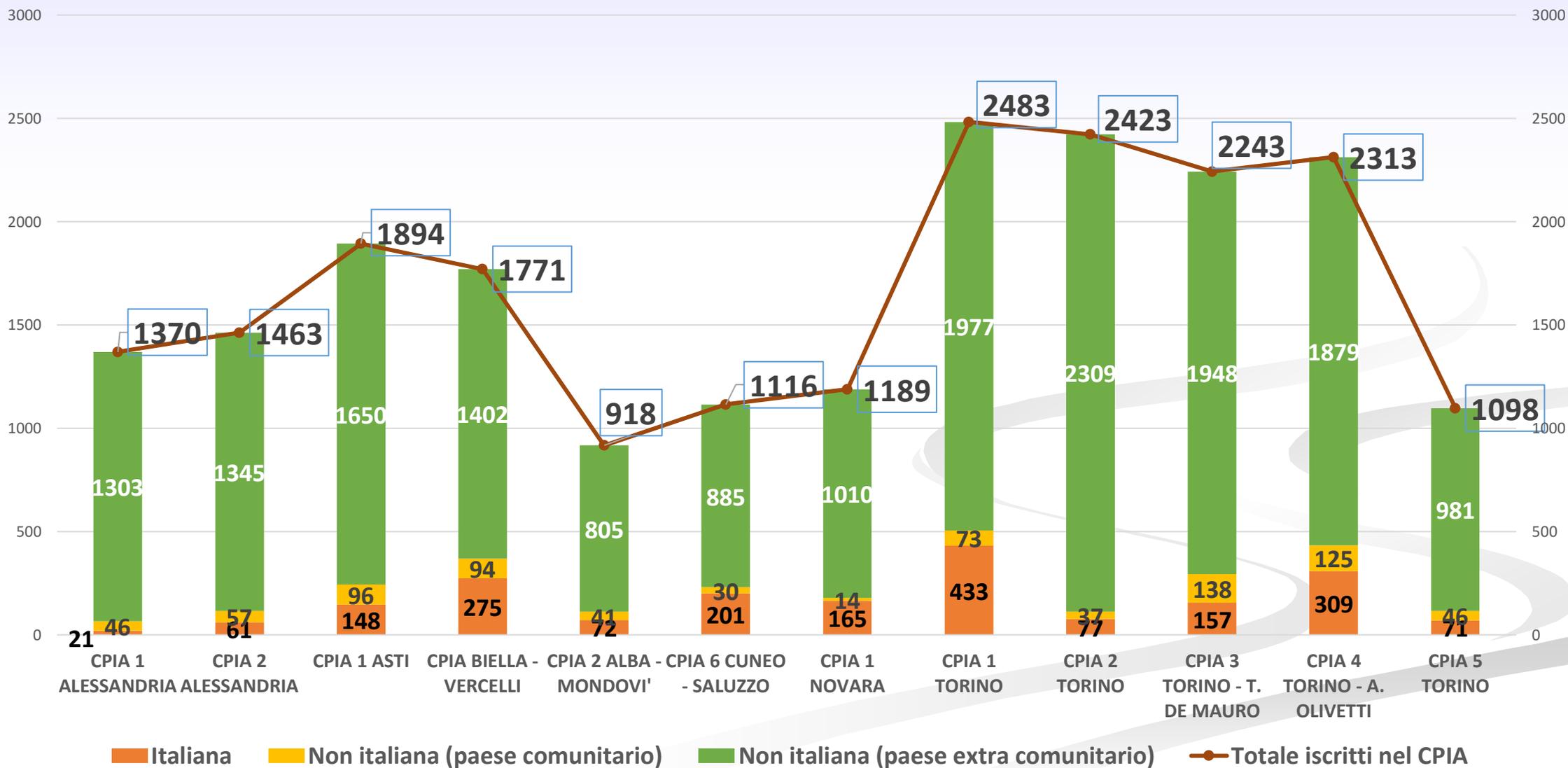
	cittadinanza italiana		Cittadinanza straniera comunitari		Cittadinanza straniera non comunitaria		Totale iscritti nel CPIA
	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	
<b>CPIA 1 ALESSANDRIA</b>	21	11	5	20	442	477	976
<b>CPIA 2 ALESSANDRIA</b>	53	80	21	62	702	779	1697
<b>CPIA 1 ASTI</b>	87	37	24	73	601	643	1465
<b>CPIA BIELLA - VERCELL</b>	78	100	13	31	512	531	1265
<b>CPIA 2 ALBA - MONDO</b>	25	30	10	38	292	379	774
<b>CPIA 6 CUNEO - SALUZ</b>	118	21	10	26	415	379	969
<b>CPIA 1 NOVARA</b>	327	239	10	8	539	464	1587
<b>CPIA 1 TORINO</b>	211	76	32	39	686	596	1640
<b>CPIA 2 TORINO</b>	40	37	11	16	1.221	921	2246
<b>CPIA 3 TORINO - T. DE</b>	59	89	28	95	641	772	1684
<b>CPIA 4 TORINO - A. OLI</b>	46	35	30	71	886	581	1649
<b>CPIA 5 TORINO</b>	11	25	11	56	381	356	840
<b><i>Totale regionale</i></b>	<b>1.076</b>	<b>780</b>	<b>205</b>	<b>535</b>	<b>7.318</b>	<b>6.878</b>	<b>16.792</b>

## I 12 CPIA DEL PIEMONTE A.S. 2021-22

Anno scolastico 2021/22 (dati da Anagrafe Nazionale Studenti al 16 maggio 2022)							
	cittadinanza italiana		Cittadinanza straniera comunitari		Cittadinanza straniera non comunitaria		Totale iscritti nel CPIA
	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	
CPIA 1 ALESSANDRIA	16	5	12	34	618	685	1370
CPIA 2 ALESSANDRIA	22	39	10	47	592	753	1463
CPIA 1 ASTI	88	60	37	59	793	857	1894
CPIA BIELLA - VERCELLI	101	174	28	66	691	711	1771
CPIA 2 ALBA - MONDOVI	45	27	13	28	370	435	918
CPIA 6 CUNEO - SALUZZA	174	27	9	21	418	467	1116
CPIA 1 NOVARA	98	67	5	9	536	474	1189
CPIA 1 TORINO	244	189	25	48	1.087	890	2483
CPIA 2 TORINO	41	36	10	27	1.236	1073	2423
CPIA 3 TORINO - T. DE	58	99	38	100	887	1061	2243
CPIA 4 TORINO - A. OLI	193	116	39	86	968	911	2313
CPIA 5 TORINO	30	41	8	38	441	540	1098
<b><i>Totale regionale</i></b>	<b>1.110</b>	<b>880</b>	<b>234</b>	<b>563</b>	<b>8.637</b>	<b>8.857</b>	<b>20.281</b>

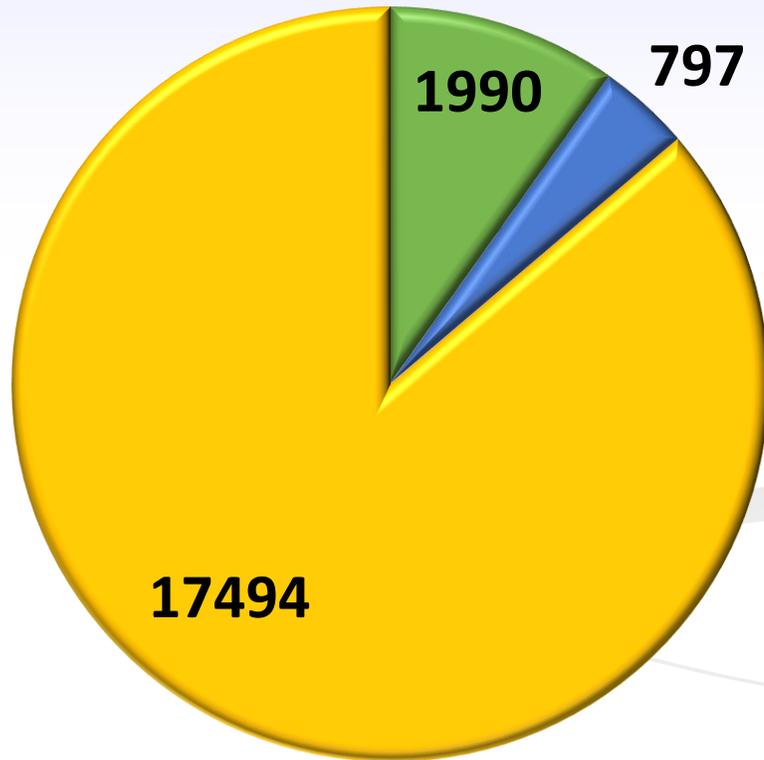
# Cittadinanza iscritti nei CPIA

## A.S. 2021/22



# Cittadinanza iscritti nei CPIA

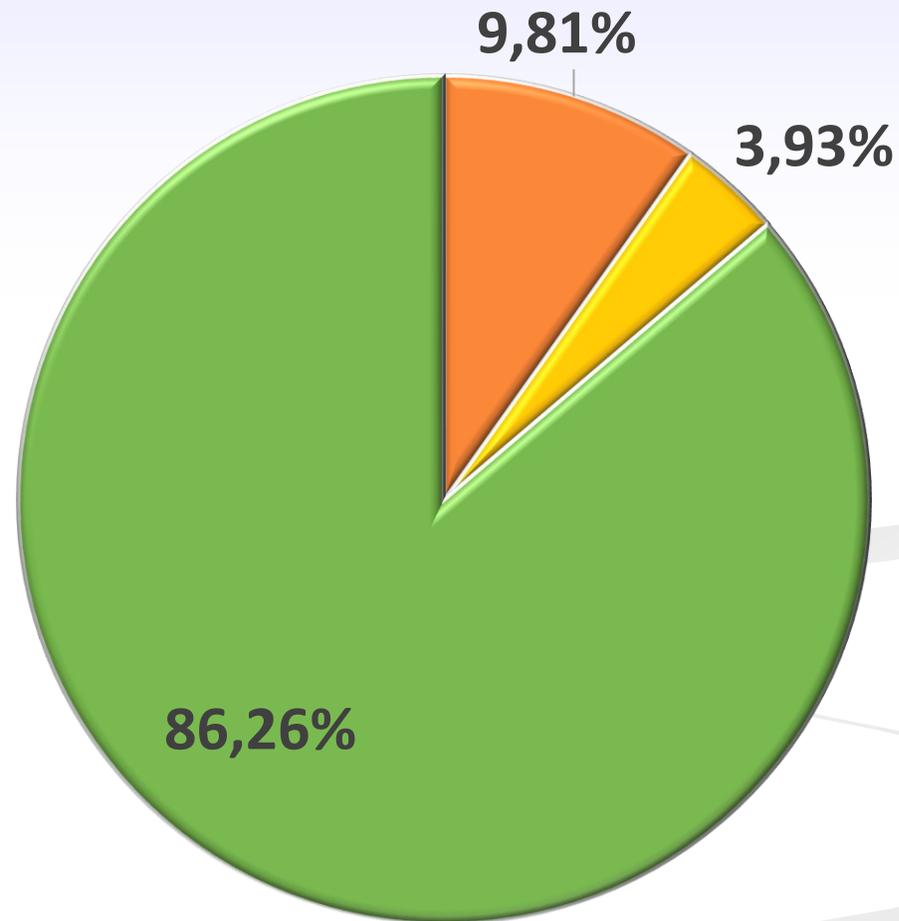
## A.S. 2021/22



■ Italiana ■ Non italiana (paese comunitario) ■ Non italiana (paese extra comunitario)

# Cittadinanza iscritti nei CPIA

## A.S. 2021/22

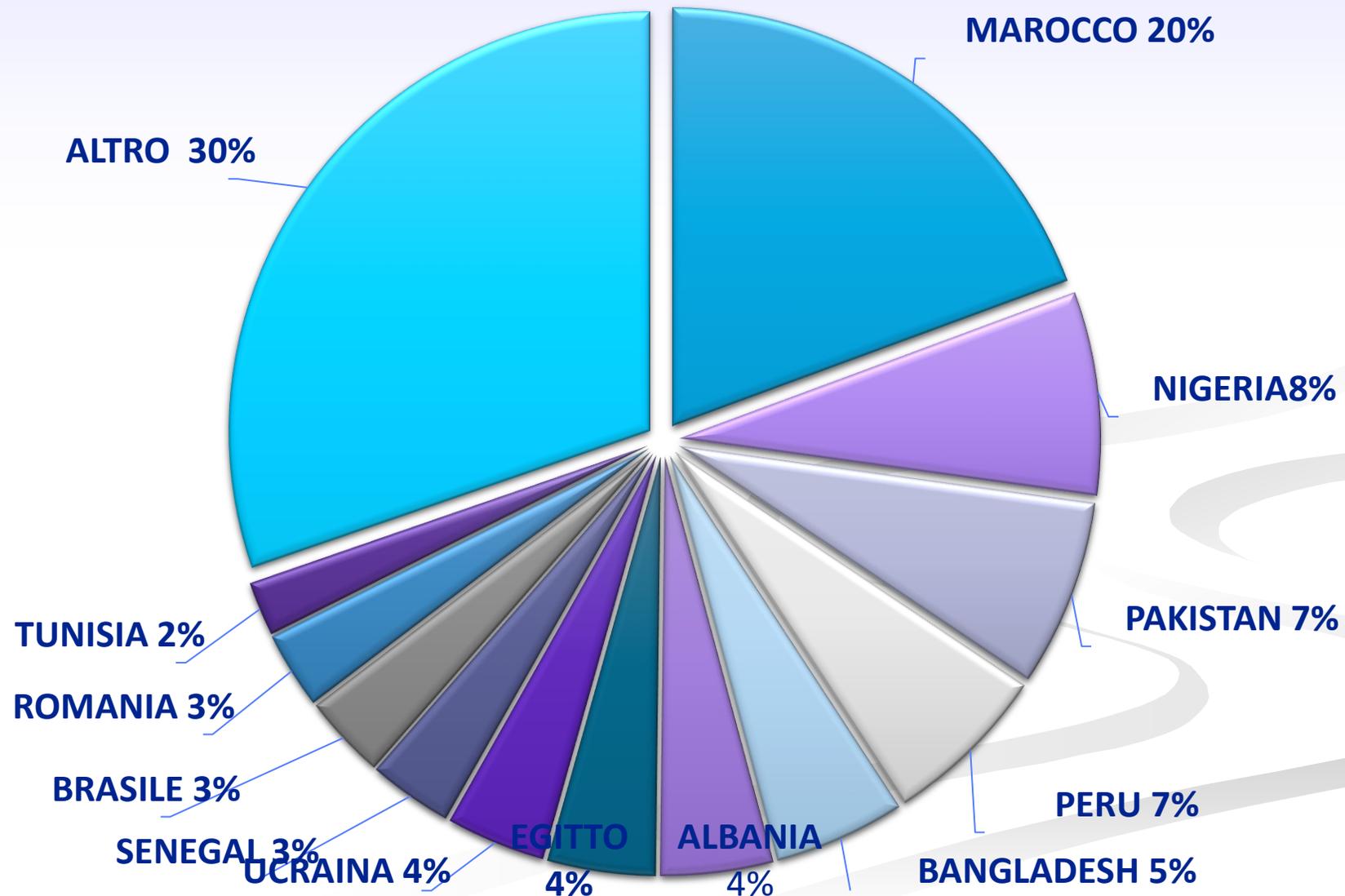


Italiana

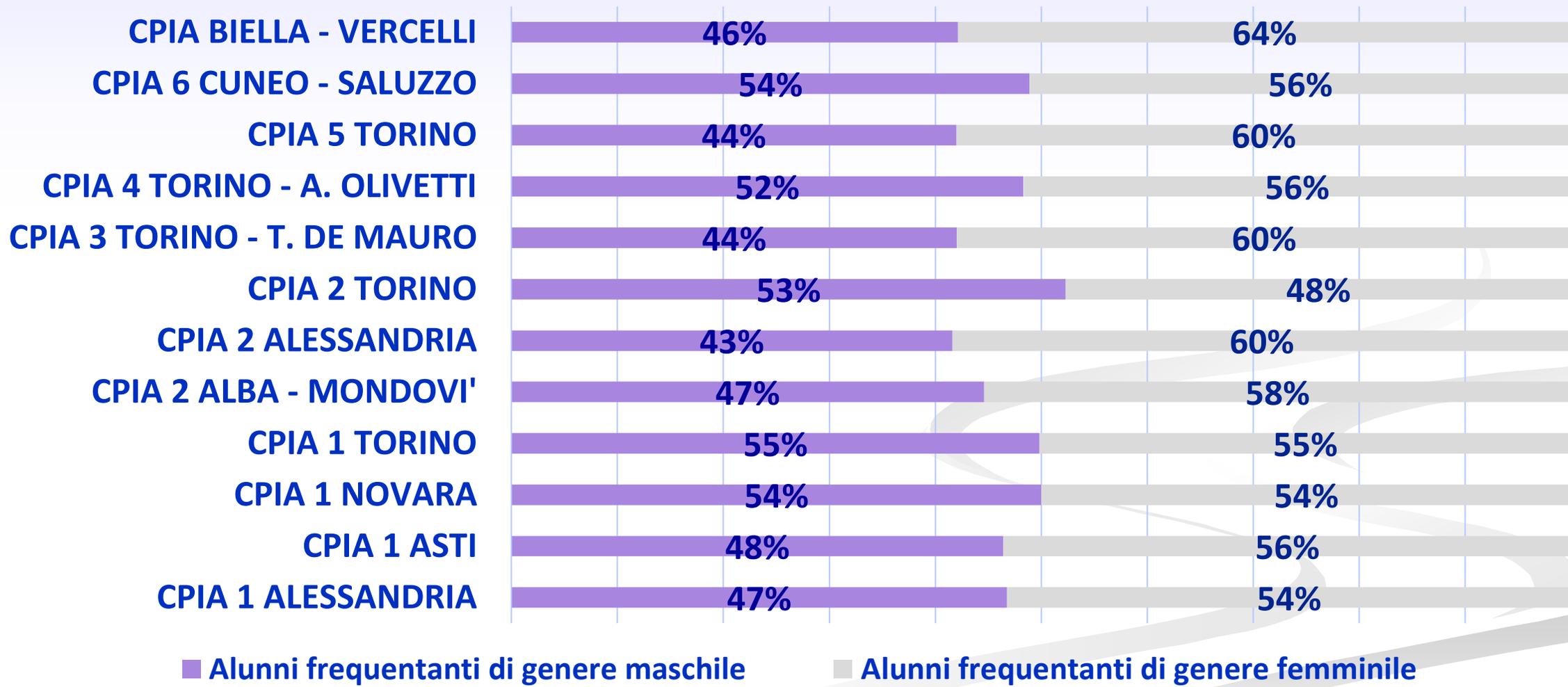
Non italiana (paese comunitario)

Non italiana (paese extra comunitario)

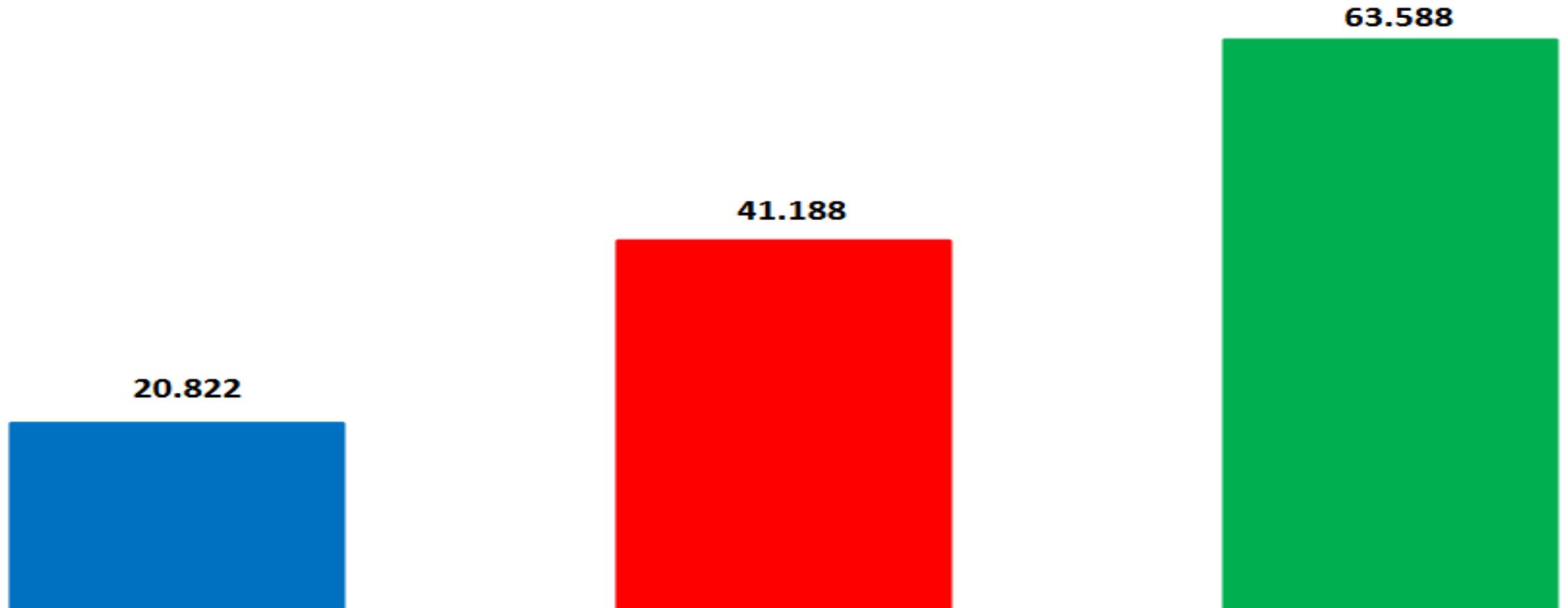
# Alunni con cittadinanza non italiana CPIA 2021/22 al 16 maggio 2022



## Alunni frequentanti CPIA A.S. 2021/22



**Il grafico illustra la situazione relativa al numero dei migranti sbarcati a decorrere dal 1 gennaio 2022 al 12 settembre 2022\* comparati con i dati riferiti allo stesso periodo degli anni 2020 e 2021**

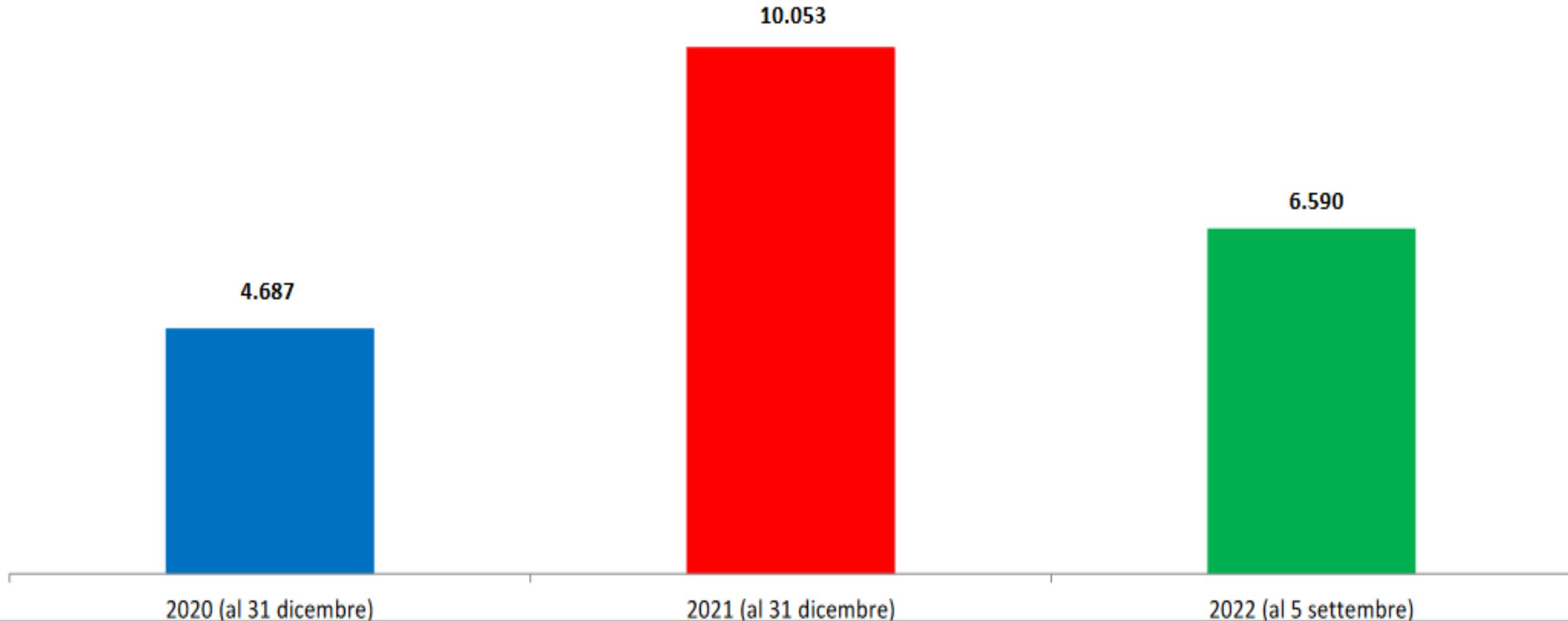


[https://www.interno.gov.it/sites/default/files/2022-09/cruscotto\\_statistico\\_giornaliero\\_12-09-2022.pdf](https://www.interno.gov.it/sites/default/files/2022-09/cruscotto_statistico_giornaliero_12-09-2022.pdf)

I dati si riferiscono agli eventi di sbarco rilevati entro le ore 8:00 del 12 settembre 2022. Fonte: Dipartimento della Pubblica sicurezza

## Minori stranieri non accompagnati sbarcati:

Anno 2020: 4.687 Anno 2021 10.053 Anno 2022: 6.590



[https://www.interno.gov.it/sites/default/files/2022-09/cruscotto\\_statistico\\_giornaliero\\_12-09-2022.pdf](https://www.interno.gov.it/sites/default/files/2022-09/cruscotto_statistico_giornaliero_12-09-2022.pdf)

I dati si riferiscono agli eventi di sbarco rilevati entro le ore 8:00 del giorno 5 settembre 2022. Fonte: Dipartimento della Pubblica sicurezza



## **DPR 263 del 29 ottobre 2012 Art.4 lett.c**

***I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana sono realizzati da CPIA e sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2***

# CPIA - alfabetizzazione

Rilevazione dati SIDI 16 maggio 2022

	Numero di corsi di Alfabetizzazione	Numero Alfabetizzazione di livello <b>pre A1 - ALFA- A1</b>	Numero corsi Alfabetizzazione di <b>livello A2</b>	<b>Numero di Alunni</b> frequentanti livelli di Alfabetizzazioni
ALESSANDRIA	46	28	18	953
ASTI	28	13	15	1690
BIELLA	67	40	27	619
CUNEO	52	42	10	1528
NOVARA	25	14	11	727
TORINO	464	284	180	6956
VERBANO-CUSIO	16	10	6	128
VERCELLI	64	38	26	629
<b>Totale complessivo</b>	<b>898</b>	<b>540</b>	<b>358</b>	<b>14314</b>

# PETRARCA 6 - FONDO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE

## Piani regionali formazione linguistica 2018-2021

PARTNER	Cittadini di Paesi terzi iscritti ai corsi di formazione linguistica	Cittadini di Paesi terzi che hanno frequentato almeno il 70% delle ore dei corsi formativi	Cittadini di Paesi terzi che hanno portato a termine corsi formativi con esito positivo (attestazione di competenza alfabetica)
	VALORE RAGGIUNTO AL 30.06.22	VALORE RAGGIUNTO AL 30.06.22	VALORE RAGGIUNTO AL 30.06.22
CPIA 1 ALESSANDRIA	57	27	19
CPIA 2 ALESSANDRIA	102	65	66
CPIA 1 ASTI	250	117	117
CPIA BIELLA VERCELLI	139	103	77
CPIA 1 CUNEO-SALUZZO	138	89	68
CPIA 2 CUNEO	166	82	31
CPIA 1 NOVARA VCO	396	272	251
CPIA 1 TORINO	243	178	148
CPIA 2 TORINO	283	175	136
CPIA 3 TORINO	261	173	150
CPIA 4 TORINO	315	240	224
CPIA 5 TORINO	135	110	91
ENAIP PIEMONTE	63	49	20
COOP. ORSO	138	91	43
ASS.VOL. EUFEMIA	0	0	0
<b>TOTALE</b>	<b>2686</b>	<b>1771</b>	<b>1441</b>

# FORMAZIONE DOCENTI ALFABETIZZATORI

## PETRARCA 5

- **UNISTRASI**: percorso formativo di 42 ore per 24 docenti (2 per ogni CPIA del Piemonte)
- Il corso viene replicato (in totale vengono formati 52 docenti)
- Conseguono la certificazione Ditals I 17/19 docenti
- Conseguono la certificazione Ditals II 30/33 docenti

## PETRARCA 6

- **UNISTRAPG** percorso formativo di 40 ore per 25 docenti
- Il corso viene replicato online (in totale formati 50 docenti)
- Conseguono la certificazione Dils I 12/15 docenti
- Conseguono la certificazione Dils II 30/35 docenti

**Formazione sulla DAD per migranti**

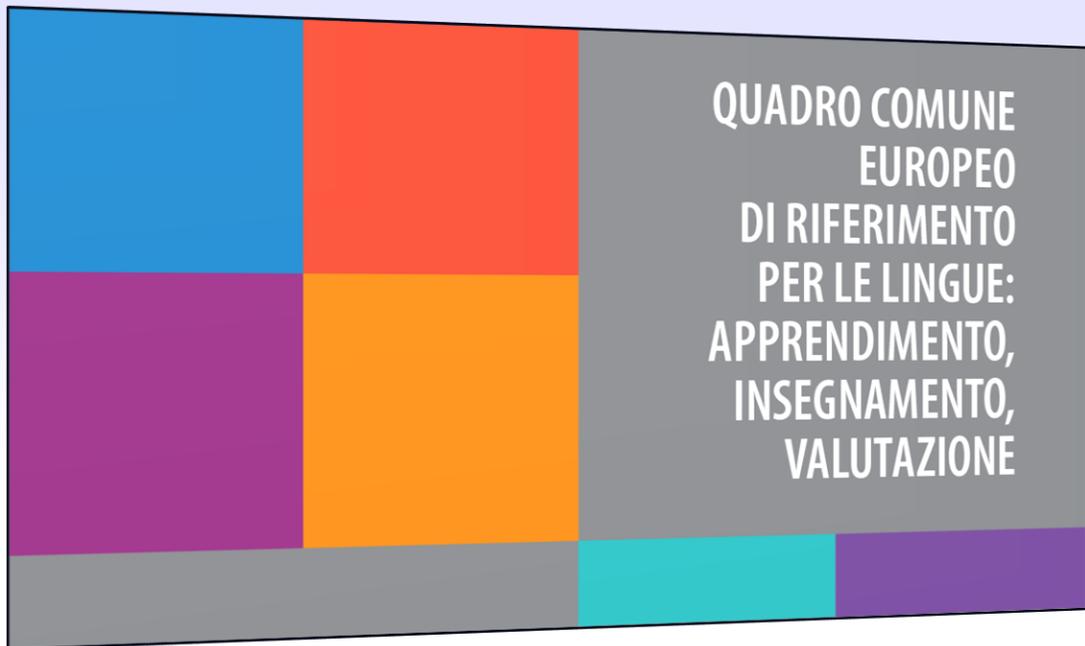
# Alfabetizzazione: intreccio di linguaggi

La lingua è lo strumento per eccellenza di partecipazione attiva alla vita sociale, economica, politica del paese di destinazione

L'apprendimento della lingua italiana da parte degli stranieri è comunemente considerato come **conditio sine qua non per la riuscita dell'integrazione**

Il grado di padronanza dell'Italiano è l'unico indicatore dell'integrazione dei giovani e degli adulti non italiani nella società dell'accoglienza?

Quali competenze sono intrecciate all'alfabetizzazione?



Le attività sono presentate sotto quattro modalità di comunicazione:

- **Ricezione**
- **Produzione**
- **Mediazione (302 descrittori)**
- **Interazione**



*Attraverso la Convenzione Culturale Europea 50 paesi europei si impegnano a favorire da parte dei propri cittadini lo studio delle lingue, della storia e della civiltà degli altri paesi europei per l'effettivo godimento del **diritto all'istruzione** e di altri **diritti umani individuali** e dei **diritti delle minoranze**, nonché per lo sviluppo e il mantenimento di una **cultura della democrazia**, attraverso la promozione del **plurilinguismo** e del **pluriculturalismo***



## La competenza plurilingue e pluriculturale come finalità sovraordinata (52 descrittori)

*Il concetto di competenza plurilingue e pluriculturale tende:*

- *a uscire dalla tradizionale dicotomia della coppia L1/L2 e a mettere in evidenza il plurilinguismo*
- *a considerare che l'individuo non dispone di un repertorio di competenze comunicative separate nelle lingue che conosce, ma di una competenza plurilingue e pluriculturale che le ingloba tutte*
- *a mettere in evidenza le dimensioni pluriculturali e inclusive della competenza multipla, senza sostenere che la capacità di entrare in rapporto con altre culture e di avere una mentalità aperta si sviluppi necessariamente parallelamente alla competenza linguistico-comunicativa.*



Il QCER considera chi usa/apprende la lingua come un “**attore sociale**”, che agisce nell’ambiente sociale e svolge un ruolo attivo nel processo di apprendimento (**metacognizione**).

**Approccio orientato all’azione:** si passa da programmi basati sulla progressione lineare di strutture linguistiche a curricula basati sull’analisi dei **bisogni comunicativi**, orientati verso **compiti della vita reale (task)** e accompagnati da descrittori *sono in grado di (fare)* che rappresentano le **competenze** da raggiungere

La scuola che promuove coesione sociale, senso di appartenenza



*grazie...*