laboratoriepædagogiske pejlemærker

Reel åbenhed

Vi eksperimenterer med varierende tilgange og metodikker til at undersøge fænomener i verden

Vi understøtter, at den lærende tør og kan stå i det åbne og begejstres

Vi udvikler sprog til undersøgelse og refleksioner over positioneringsmuligheder i undersøgelsen

Vi inddrager praksisnære, relevante og kontekststærke afsæt for vores undersøgelser

Vi udfordrer at der kun findes ét svar på et problem eller spørgsmål.

Materiel opmærksomhed

Vi eksperimenterer i krydsfeltet mellem materialitet og teknologi

Vi understøtter dialogiske udvekslinger mellem materialiteter og teknologi

Vi udvikler sensibilitet for materialiteter og teknologiers indtryk, udtryk og aftryk

Vi inddrager og nærstuderer og udtrykker os gennem materialiter og teknologiers mikroverdener

Vi udfordrer forståelser af, hvad materialiteter og teknologier er og de værdisætninger, der knytter sig til dem

Begribelighed

Vi eksperimenterer i et samspil mellem hånd og hjerne for styrke læreprocesser og modet til at fejle og iterere i disse læreprocesser

Vi understøtter, at vi kontinuerligt revitaliserer forholdet mellem det abstrakte og konkrete

Vi udvikler konkrete didaktiske strategier for dette samspil

Vi inddrager varierende materialiteter og refleksionstyper i disse processer

Vi udfordrer, at forståelse udelukkende kan anskues som en kognitiv proces

Selvbestemmelse

Vi eksperimenterer med at etablere trygge læringsrum, med plads til at opbygge mestringstro, som samtidig også er verdensvendte og gerne overrasker

Vi understøtter balancen mellem konkrete kompetencer, fællesskab og autonomi

Vi udvikler processer, der styrker den lærendes mod og støtter den lærende at finde egen stemme

Vi inddrager den lærendes livsverden og lader den møde god anderledeshed

Vi udfordrer, at alle skal samme vej i en læreproces, at mål ikke står til forhandling og at ejerskab noget, der pålægges

Procesforståelse

Vi eksperimenterer med balancerne mellem refleksion og proces og deres implicitte og eksplicitte udtryk

Vi understøtter, at deltagere ved, hvorfor og hvordan vi arbejder med en specifik type refleksion eller proces

Vi udvikler faglig viden gennem et bredt repertoire af refleksioner og processer

Vi indrager varierende typer af udtryk og materialiteter i fastholdelse af refleksioner og processer

Vi udfordrer, at et metasprog om processer og typer af refleksioner er overload og ikke deles med den lærende

Nærvær og fællesskaber

Vi eksperimenterer i scenarier for at fremme nærvær og fællesskab

Vi understøtter, at der er deltagelsesmuligheder og roller til alle i læreprocessen

Vi udvikler forestillingsevne gennem stemning og scenarier

Vi inddrager systematisk og gennemgående legende tilgange som kilde til nærvær og fællesskab

Vi udfordrer tanken om, at læring er frisat fra kontekst og stemning, og at fællesskab og fordybelse kommer af sig selv i læreprocesser

Future Classroom Lab cfu