



Datum 161001

Kvalitetsrapport avseende måluppfyllelse 2015/16

Verksamhet: Fridhemsskolan

Enligt anvisningarna om systematiskt kvalitetsarbete i skollagen (2010:800, 4 kap 3-8 §).

Bakgrund

Fridhemsskolan är organisation med förskoleklass till och med årskurs 5. Under läsåret har antalet elever i skolorganisationen ökat från 26 till 32 elever. Ökningen beror bland annat på att skolan har tagit emot fem nyanlända i maj månad.

Skolan har under det senaste året varit organiserad med hjälp av 3 heltidstjänster samt resurspedagoger motsvarande 0,5 heltidstjänster. I samband med att skolan tog emot de nyanlända eleverna har två resurspedagoger anställts som motsvarar 1.8 heltidstjänster. I stort sett samtliga elever har varit inskrivna på fritids där bemanningen motsvarar drygt en heltidstjänst.

Betyg och bedömning, skola

Elevernas kunskapsutveckling bedöms med utgångspunkt från läroplanen (Lgr 11) och omdömen ges i relation till målen i årskurs 3 respektive årskurs 6. Vi arbetar med få elever i varje åldersgrupp och små klasser. Därmed är lärartätheten hög och pedagogerna har goda förutsättningar att utöva kontinuerlig kontroll över elevernas kunskapsutveckling. Indelningen i förskoleklass, åk1-2 samt åk 3-5 ställer krav på pedagogerna att se till att samtliga elever får den undervisning de har rätt till med avseende på sin ålder. Samtidigt som alla elever ska få undervisning anpassad efter sin egen utveckling.

Tillsammans med specialpedagog och rektor genomför pedagogerna en elevkonferens i början av varje termin. Vid dessa tillfällen diskuteras varje elevs progression och hela skolorganisationen får möjlighet att följa elevernas lärande och i tidigt skede fånga upp eventuella behov av särskilt stöd. Skolverket gör numera åtskillnad mellan extra anpassningar, som ska göras inom ramen för den ordinarie undervisningen utan formella beslut och särskilt stöd, som är av mer ingripande, varaktig, karaktär och som beslutas av rektor och dokumenteras i åtgärdsprogram.

Terminsvisa utvecklingssamtal genomförs och inför vårterminen tar klassläraren tillsammans med andra undervisande pedagoger fram en individuell utvecklingsplan (IUP).

Under läsåret 2015/2016 hade vi full måluppfyllelse när det gäller läsning i årskurs 1, vilket vi i stort sett även haft tidigare läsåren. På samma sätt är det med resultaten i åk 3 där måluppfyllnaden är hög och därmed följer mönstret från tidigare år. Rektor informeras kontinuerligt om elevernas kunskapsutveckling.

Postadress	Telefon	Postgiro	Org.nr.	Webbadress
Fridhem friskolas ek.för.	019-23 81 76	695684-1	769601-4781	www.fridhemsskolan.se
Fridhemsskolan		Bankgiro		
Hidingsta 549		5200-1864	E-post	
705 95 ÖREBRO			rektor@fridhemsskolan.se	

Framgångsfaktorer

Vi har arbetat aktivt med den utomhuspedagogiska profilen under läsåret. Förutom de gemensamma målen har varje arbetslag tagit fram egna mål i relation till läroplanen. Målen sträcker sig över läsåret, men är också fleråriga. En förskollärare i förskolan och pedagogen i årskurs 1-2 samordnar verksamheten för Grön flagg.

Vi har arbetat aktivt med läsning och läsförståelse. Pedagogen i årskurs ett har kartlagt elevernas läs och skrivkunskaper genom att använda Skolverkets material "Nya språket lyfter".

Specialpedagogen har genomfört en pedagogisk kartläggning med hjälp av materialet "Stjärnsvenska" och tillsammans har bedömningen gjorts, att alla elever i årskurs ett är läs och skriv kunniga.

Pedagogerna tillsammans med de två studiehandledarna arbetar kontinuerligt med att utveckla samarbetet och arbetet med de nyanlända eleverna. Studiehandledarna är med över tiden i klassrummet, tolkar från svenska till arabiska och vice versa.

Vi har arbetat med elever i behov av särskilt stöd genom att ta ansvar för att det finns tillräckligt med personellt stöd och pedagogisk kompetens kring dessa elever. Likaså har vi arbetat med åtgärdsprogram då det varit aktuellt. Under vårterminen fanns fyra aktiva åtgärdsprogram i skolorganisationen.

Pedagogerna kommunicerar målen med föräldrarna genom veckobrev och elevledda utvecklingssamtal, samt utvecklingssamtal med IUP. Målen synliggörs också för eleverna i undervisningen och i klassrummen.

Med stöd från specialpedagogen har vi även arbetat med Vägledande samspel (ICDP) under läsåret vilket flertalet anser stärkt relationer pedagoger sinsemellan, och även mellan pedagoger och elever, vilket i sin tur ökar måluppfyllelsen i relation till läroplanens första och andra kapitel.

Genom att arbeta med positiv förstärkning, vilket är en del av Vägledande samspel, utvecklas eleven som individ och vi uppnår bättre resultat och ökad självkänsla hos eleverna.

Samtliga anställda strävar efter att förmedla ett lugn i arbetet med eleverna, vilket vi menar är i överensstämmelse med det förhållningssätt Vägledande samspel representerar.

Skolans pedagoger och fritids erbjuder "studietimme/stödtimme" från årskurs 1 till 5.

Vi använder de resurser skolan har på ett dynamiskt sätt genom att specialpedagog och rektor i dialog med övriga pedagoger beslutar om var behovet är störst.

Förbättringsområden

Rektor behöver tillsammans med klassläraren i årskurs 3-5 utveckla rutiner för att följa upp eleverna i de skolor de kommer till med syfte att få kontroll över vad mottagande skola anser om elevens tidigare skolgång. För detta måste rektor ta fram ett underlag för de frågor som ska ställas till mottagande skola och tidplan för när det ska ske och vilka funktioner som ska kontaktas.

Arbetet med att integrera de nyanlända eleverna i den svenska miljön skall utvecklas över tiden. Stor vikt skall läggas på att motverka kränkande behandling och mobbing samt oönskade beteenden.

Postadress	Telefon	Postgiro	Org.nr.	Webbadress
Fridhem friskolas ek.för.	019-23 81 76	695684-1	769601-4781	www.fridhemsskolan.se
Fridhemsskolan		Bankgiro		
Hidingsta 549		5200-1864	E-post	
705 95 ÖREBRO			rektor@fridhemsskolan.se	

Ambitionen under läsåret är att pedagogerna ska öka andelen elevledda utvecklingssamtal. Rektor är delaktig i arbetet att öka personalens kompetens samt i att ta fram modeller för detta.

Rutinerna kring arbetet med åtgärdsprogram fortsätter att utvecklas.

Tidigare initierat arbete med kollegialt lärande kommer att organiseras under läsåret. Rektor tar ansvar för att detta genomförs med början i lärararbetslaget.

Hela verksamheten fortsätter att tillsammans med specialpedagogen utveckla arbetet med Vägledande samspel och ”Explosiva barn”.

Åtgärder

Rutiner för uppföljning av överlämnade elever utarbetas av rektor. Lärararbetslaget planerar för att öka antalet elevledda utvecklingssamtal under läsåret. Resultatet av skolans stödinsatser avseende elever i behov av särskilt stöd utvärderas kontinuerligt under året. Under kommande läsår genomförs fortsatta satsningar på kollegialt lärande och vägledande samspel. I årskurs 1-2 fortsätter pedagogerna arbetet med läsning och läsförståelsen genom att arbeta med materialet En läsande klass.

Postadress	Telefon	Postgiro	Org.nr.	Webbadress
Fridhem friskolas ek.för.	019-23 81 76	695684-1	769601-4781	www.fridhemsskolan.se
Fridhemsskolan		Bankgiro		
Hidingsta 549		5200-1864	E-post	
705 95 ÖREBRO			rektor@fridhemsskolan.se	

Utveckling och lärande, förskoleklass och fritidshem

Framgångsfaktorer

Vi arbetar aktivt med språkutveckling i förskoleklass för att eleverna ska vara bra förberedda inför åk 1. I förskoleklassen fortsätter språkutvecklingsarbetet med hjälp av Bornholmsmodellen och praktisk matematik med stöd av NCM (Nationellt Centrum för Matematik). Pedagoger ser individen och anpassar det pedagogiska materialet efter barngruppen för att ge individen en ökad självkänsla.

På fritidshemmet arbetar vi med utomhuspedagogik och värdegrundsarbete, vi strävar efter att se alla barn och försöker utmana dem på sin nivå. Den sociala gemenskapen är viktig. Aktiviteter i mindre grupper skapar bra förutsättningar för eleverna och integrationen för de nyanlända eleverna.

Förbättringsområden

Vi vill erbjuda fler aktiviteter, aktiviteterna ska styras av elevernas egna intresseområden. Integrationsarbetet av de nyanlända eleverna behöver ytterligare utvecklas.

Åtgärder

Fritidspersonalen behöver få utökade förutsättningar för planering. Vi hoppas att något fler vuxna i verksamheten med hjälp av praktikanter och VFU studenter kommer att bidra till detta. Vi behöver bli bättre på att fånga upp elevernas intressen och öka deras inflytande. Aktiviteter riktade på att integrera de nyanlända skall planeras och genomföras.

Samverkan, förskola, förskoleklass, fritidshem och skola

Framgångsfaktorer

Samverkan mellan organisationens olika delar från förskola till och med årskurs 5 är en av Fridhemsskolans mest utvecklade delar. Det är enkelt att kommunicera inom hela organisationen, tack vare att vi sedan en längre tid arbetat för att etablera ett tillitsfullt arbetsklimat.

Förskolan och förskoleklass samarbetar liksom förskoleklass och övriga delar av skolorganisationen. Eleverna arbetar tillsammans och enskilt med stöd av pedagoger under studietimmen och eleverna arbetar gemensamt i varandras klassrum då pedagogerna planerar för detta. Dessutom har eleverna i förskoleklass samt årskurs 1 och 2 idrott tillsammans.

Utöver detta sker samarbete kring öppning och stängning av verksamheten tillsammans med fritids som också samorganiserar barn och elevgrupper vissa eftermiddagar.

Förbättringsområden

Samverkan behöver utvecklas kontinuerligt och är beroende av kontinuitet i personalgruppen. Genom fortsatt samverkan över gränser inom organisationen förväntar vi oss att vi skapa en kultur baserad på tillit som är bestående.

Postadress	Telefon	Postgiro	Org.nr.	Webbadress
Fridhem friskolas ek.för.	019-23 81 76	695684-1	769601-4781	www.fridhemsskolan.se
Fridhemsskolan		Bankgiro		
Hidingsta 549		5200-1864	E-post	
705 95 ÖREBRO			rektor@fridhemsskolan.se	

Åtgärder

Arbetet med kollegialt lärande kommer att fortsätta även under höstterminen 2016 och det förväntas att vi ska bidra till ökad tillit liksom arbetet med Vägledande samspel.

Barn i behov av stöd

Barn i behov av särskilt stöd ska också ges detta. På Fridhemsskolan ska samtliga elever ges alla förutsättningar att uppfylla läroplansmålen.

Framgångsfaktorer

Det är viktigt att använda ett förebyggande perspektiv i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. På den verksamhetsövergripande nivån fyller "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" en viktig funktion. I det individuella samspelet handlar det förebyggande arbetet exempelvis om att som pedagog förlita sig på det stöd för utveckling som det goda sociala samspelet med andra barn/elever och vuxna kan ge tillsammans med ett meningsfullt lärande.

Vi arbetar därför med att skapa en god klassrumsmiljö som omfattar elevens hela skoldag. Det främsta stödet eleven kan få, sker i klassrummet och av ansvarig pedagog i vissa fall tillsammans med resurspedagog.

Enklare behov som stannar vid extra anpassningar, enligt ovan, kräver ofta samarbete mellan flera pedagoger och ibland konsultation från specialpedagog. En tillitsfull dialog mellan pedagogerna är god grund för att detta samarbete ska ske.

Visar det sig ändå att det finns elever som är i behov utöver detta då i form av särskilt stöd, aktualiserar ansvarig pedagog ett ärende i arbetslaget till rektor och till specialpedagog. Beroende på vad den pedagogiska kartläggningen visar vidtar därefter flera aktiviteter där åtgärdsprogrammet utgör ett viktigt instrument för att stödet ska genomföras på ett strukturerat sätt.

Förbättringsområden

Att all personal fortsätter arbeta förebyggande i relation till elever i behov av särskilt stöd. Att stödresurserna fortsätter att vara föränderliga då utgår från de behov pedagogerna anser vara störst. Att personalen fortsätter att tillämpa Vägledande samspel i relation till eleverna vilket de som är i behov av särskilt stöd har allra störst nytta av. Att utnyttja den utomhuspedagogiska miljön vilket framförallt gynnar eleverna i behov av särskilt stöd.

Åtgärd

Styrelsen och förskolechef/rektor fortsätter att årligen se till att Planen mot diskriminering och kränkande behandling förnyas och tillämpas i verksamheten. Alla pedagoger fortsätter arbetet med att betona vikten av olikheter och att visa tolerans exempelvis inför skilda behov av att lära sig och av att vi trots samma ålder kan utvecklas på väldigt många olika sätt.

Elevhälsoteamet (ETH) har under några år prövat olika arbetsformer bl a med Petri Partanens teorier om elevhälsan som grund. Under kommande läsår fortsätter arbetet med att utveckla elevhälsan genom att öppna för konsultativa samtal mellan pedagogerna i verksamheten och specialistkompetenserna inom EHT. Pedagogerna har erbjudits att diskutera pedagogiska dilemman eller enskilda elevärenden i EHT med utgångspunkt från pedagogernas egna behov.

Postadress	Telefon	Postgiro	Org.nr.	Webbadress
Fridhem friskolas ek.för.	019-23 81 76	695684-1	769601-4781	www.fridhemsskolan.se
Fridhemsskolan		Bankgiro		
Hidingsta 549		5200-1864	E-post	
705 95 ÖREBRO			rektor@fridhemsskolan.se	

Ett fokusområde under kommande läsår är att ytterligare arbeta för att skapa gemensam samsyn och likriktade beteenden hos vuxna i skolan för att förebygga, avbryta och handskas med kränkande beteenden mellan elev-elev, vuxen-elev och elev-vuxen.

Data till kvalitetsrapport 2015/2016, skola

Bedömning av kunskapsresultat

Skolår 1 "Elever som kan läsa" = avstämning med hjälp av Stjärnsvenska.	2014/15		2015/16	
	F	P	F	P
Antal elever i skolår 1	5	6	3	2
Antal elever som nått målet	4	6	3	2

Måluppfyllelse skolår 3. Antal elever som har godtagbara alternativt mer än godtagbara kunskaper¹ i år 3 enligt Skolverkets bedömningsmall.

	2014/15		2015/16	
	F	P	F	P
Antal elever i skolår 3	3	2	3	1
Bild	3	2	3	1
Engelska	3	2	3	1
Idrott och hälsa	3	2	3	1
Matematik	3	2	3	1
Musik	3	2	3	1
Naturorienterande ämnen	3	2	3	1
Samhällsorienterande ämnen	3	2	3	1
Slöjd	3	2	3	1
Svenska	3	2	2	1
Teknik	3	2	3	1

Måluppfyllelse enligt nationella proven i årskurs 3.

Matematik				
Samtliga 7 delmoment	1	1	1	1
6 delmoment	2		1	
5 delmoment eller färre		1	1	
Svenska				
Samtliga 7 delmoment	2	1	2	1
6 delmoment		1	1	
5 delmoment eller färre	1			

¹ Hem- och konsumentkunskap erbjuds inte eleverna i årskurs 3 och svenska som andraspråk redovisas inte eftersom antalet elever är för få.