

CURRICULUM VITAE FRANS ØRSTED ANDERSEN



Ph.D. i pædagogisk psykologi [educational psychology] fra Aarhus Universitet med 30 ECTS i Ph.D.-kurser fra Claremont Graduate University, USA. Autoriseret psykolog, cand.pæd.psyk. [MA in educational psychology] og cand.pæd.pæd. [MA in education]. Ansat som lektor og forsker [Associate Professor with Research in Educational Studies] på Aarhus Universitet, Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU).

Over 25 års erfaring inden for pædagogisk psykologi i form af rådgivning, undervisning og forskning, herunder flere internationale arbejds- og studieophold samt forelæsninger.

Dette CV præsenterer udvalgte publikationer af nyere dato; en mere udtømmende liste findes under medarbejderprofil på Århus Universitets hjemmeside samt via FØA's profiler i ORCID- og PRISMA-systemerne. Se også [LinkedIn-profil](#).

Kontaktinfo:

✉ Aarhus Universitet
Jens Chr. Skous Vej 4, bygning 1483, kontor 549
8000 Aarhus C.

☎ 21 65 37 49
29 46 45 94

@ frans@edu.au.dk

🌐 <http://pure.au.dk/portal/en/fran@dpu.dk>

Indholdsfortegnelse

AKADEMISK UDDANNELSE	3
UNDERVISNING OG EKSAMEN	4
FORSKNING	5
ARBEJDS- OG STUDIEOPHOLD PÅ UDENLANDSKE UNIVERSITETER	8
SAMPLE OF INTERNATIONAL LECTURES	9
UDVALGTE PUBLIKATIONER	10
1. <i>Peer-reviewed articles and books</i>	10
2. <i>Peer-reviewed conference contributions</i>	12
3. <i>Monographs (Scientific reports)</i>	13
4. <i>Peer reviewed book chapters, anthologies, books and translated works</i>	13

Akademisk uddannelse

- 2017-2018 **Ph.D.-vejlederuddannelse.** Aarhus Universitet
- 2008-2010 **Adjunktuddannelse/lektorkvalificeringsforløb [tennure track]** på Aarhus Universitet.
- 2003-2008 **Ph.D.-uddannelse i pædagogisk psykologi** på Claremont Graduate University, USA og DPU/Aarhus Universitet. Ph.D. godkendt januar 2009.
- 1999-2003 **Cand.pæd.pæd.** Kandidatuddannelsen i generel pædagogik. Aarhus Universitet (DPU).
- 1999-2004 **Autorisationsforløb med specialistkurser mv.** Autoriseret psykolog fra Socialministeriet 2004.
- 2002-to date **Supervision og kurser hos Dansk Carl Rogers Selskab,** Dansk Psykologforening.
- 1999-2003 **Deltagelse i forskeruddannelse** knyttet til forskningsprojektet, Good Work Project, DPU.
- 1999-2003 **Undervisningsministeriets studievejlederuddannelse.**
- 1998-1999 **Lektorkvalificeringsforløb med adjunktuddannelse** på Odense Seminarium (UC Lillebælt).
- 1993-1998 **Cand.pæd.psyk.** Kandidatuddannelse i pædagogisk psykologi. Danmarks Lærerhøjskole (DPU/ AU).
- 1977-1981 **Læreruddannelse.** Linjefag i engelsk, geografi og matematik samt specialundervisning. Odense.
- 1976-1977 **Bifag i samfundsfag.** Syddansk Universitet, Odense.

Undervisning og eksamen

- 2016-to date* **Underviser på forelæsninger om Chris Madsen** med udgangspunkt i den igangværende forskning om ham. Fx forelæsning på Museum of Danish America i Iowa, USA 23.5.2019.
- 2011-to date* **Underviser og koordinator på masteruddannelse i positiv psykologi på AU.** Var initiativtager til oprettelse af denne nye uddannelse, der er en af de største masteruddannelser på Aarhus Universitet (ca. 200 studerende (2016)). Denne masteruddannelse var en af de første af sin art i verden, inspireret af tilsvarende uddannelser på University of Pennsylvania (USA) og University of East London (England).
- 2011-to date* **Underviser og vejleder på specialistuddannelse for psykologer**, enheden "Psykologisk forskning og metode", organiseret af AU i samarbejde med Dansk Psykologforening.
- 2003-to date* **Underviser på Aarhus Universitet.** Koordinator på uddannelsesmoduler på forskellige kandidatuddannelser, fx *pædagogisk psykologi*. Underviser også på *generel pædagogik, uddannelsesvidenskab* og i tværfaglige valgfag, fx *motivationsteori*.
- 2003-to date* **Forelæser på Folkeuniversiteterne** i Danmark (Aalborg, Aarhus, Odense, København) inden for områder som fx *positiv psykologi, anvendt psykologi, psykologiske grunddiscipliner, psykologisk metode, læring, inklusion og eksklusion og pædagogisk teori*. Desuden fra 2018 om kulturstyrelsesprojektet "*Ro(man)tid*", herunder om *Chris Madsen* projektet.
- 2003-to date* **Gæsteforelæser på Oslo Universitet (N), Claremont Graduate University (USA), Helsinki Universitet (FIN) og Islands Universitet (IS)** om dels *positiv psykologi*, dels mine *nordiske skoleforskningsprojekter*.
- 1999-to date* **Beskikket censor** på de sociale højskolars socialrådgiveruddannelser og på professionshøjskolernes lærer-, pædagog- og diplomuddannelser samt på afgangsbachelorprojekter.

Forskning

- 2016-2023* **Forsker** i kulturstyrelsesprojektet, "Ro(man)tid", der resulterede i en kortfattet biografi om dansk-amerikaneren, Chris Madsen, "Et liv på kanten" (2018). Forskningen i Chris Madsens liv fortsætter efter aftale med Aarhus Universitetsforlag henblik på udgivelsen af en omfattende videnskabelig biografi om Chris Madsen (2023).
- 2017-to date* **Leder** af følgeforskningsprojekt i forhold til forsøg med maritim skolegang og uddannelse af unge på kanten i samarbejde med Esbjerg kommune og Lauritzen Fonden, det såkaldte Fulton-projekt.
- 2017-to date* **Leder** af følgeforskningsprojekt i forhold til forsøg med turboforløb og intensiv læring for erhvervsskolelærere i Togo, Afrika i samarbejde med Børnefonden, Implement og Togo University.
- 2015-2017* **Leder** af projektet "Finsk læreruddannelse i et nordisk perspektiv".
- 2015-2020* **Forsker** i projektet "Pædagogik på kanten" sammen med tre kolleger. Undersøger skoler i ind- og udland, der i særlig grad har med mønsterbrydning og inklusion af marginaliserede elevgrupper at gøre.
- 2015-to date* **Medlem af advisory board** i forskningsprojekt vedrørende udvikling af nye indsatser, der kan styrke udsatte unges robusthed. Ledes af Eva Hertz. Desuden medlem af pædagogisk advisory board for Århus kommunes børne-unge udvalg.
- 2013-2015* **Leder** af forskningsprojekt "Best practice på nordiske skoler med mange tosprogede elever" under overskriften "Ny Nordisk Skole". Har bl.a. lavet case studier på Kattem Skole (Trondheim), der er en slags "Norgesmester" i integration.
- 2013-2017* **Leder** af DPU følgeforskningsprojekt knyttet til "Drengsakademiet" og "Esbjergsakademiet", nye institutioner, der forsøger at forbedre læring og trivsel for marginaliserede drenge.
- 2012-to date* **Forsker** i EFRN, "The European Flow Research Network", der består af ca. 100 europæiske forskere med fokus på optimale mentale tilstande som flow, mindfulness og coherence.
- 2012-2019* **Medlem af advisory board for NATURKRAFT**, et projekt, der opførte en ny læringsbaseret oplevelsespark ved Ringkøbing i Vestjylland. Projektet sponsoreres af bl.a. A. P. Møller Fonden, Vestkraft, Ringkøbing-Skjern kommune, Vestas, Grundfos, m.fl.

- 2012-2015 **Medlem af advisory board** for forskningsprojektet "Unge lyst til læring" på CEFU (Center for Ungdomsforskning). Ledes af Naomi Katznelson og Mette Pless.
- 2012-2015 **Leder** af forskningsprojektet "Flow i hverdagen. Navigation mellem stress, kaos og kedsomhed". Et dansk-norsk interviewbaseret forskningsprojekt.
- 2012-2014 **Leder** følgeforskningsprojekt omkring brug af "styrkebaseret pædagogik" / "brug af positiv psykologi i skolen".
- 2011-2015 **Forsker** i FUF-projektet ("Fremtidens UndervisningsFacilitet") med følgeforskning inden for områderne "brug af ny teknologi i undervisningen", "STEM education" og "ny indretning af naturfagslokaler". Projektet foregår i et samarbejde mellem Kata Fonden (tidligere Universe Fonden), Undervisningsministeriet og Aarhus Universitet.
- 2010-2013 **Forsker** i den norske kommuneforenings (KS) og det norske uddannelsesdirektorats (UDIR) evaluering af Norges nationale indsats på efter- og videreuddannelse af lærere i forbindelse med "Kunnskapsløftet". Forskningsleder: prof. Jens Rasmussen, AU.
- 2010-2012 **Forsker** i Skolestyrelsens (i det danske undervisningsministerium) evaluering af danske kommuners forsøg med undervisningsassistenter i folkeskolen. Forskningsprojektet foregik i samarbejde med Rambøll og UC VIA (Andreas Rasch-Christiansen).
- 2009-2012 **Medlem af Scientific Committee ECPP 2010 og 2012: European Conference on Positive Psychology 2010 (Copenhagen) og 2012 (Moscow)**. Komiteen er tilknyttet IPPA (International Positive Psychology Association).
- 2009-2012 **Medlem af redaktionsgruppen til universitetstidsskriftet *Asterisk***, der udgives af DPU, bl.a. sammen med prodekan Claus Holm og prof. Dorthe Staunæs.
- 2009-2013 **Medlem af Vækstforum Syddanmarks forsknings advisory board** for regionen.
- 2009-2012 **Forsker i projektet *Mange måder at lære på* (MMALP)** iværksat af Vejle Kommune og Universe Research Lab (nu Kata Fonden).
- 2009-2012 **Forsker i Komparativt dansk-finsk forskningsprojekt med fokus på effekten af lærerassistenter** indsats på udvalgte folkeskoler i de to lande. Sammenligner lærerassistenteres praksis i danske og finske folkeskoleklasser. DPU/Århus Universitet i samarbejde med Helsinki Universitet (Sirku Kupiainen og Jarkko Hautamäki).
- 2008-2010 **Forsker i det kommunale forskningsprojekt "Ludvi"** i Køge med fokus på læring og sprogudvikling i daginstitutioner. Ledes af prof. Charlotte Ringsmose.
- 2008-2010 **Deltager i Folketingskommission om 13 års undervisningspligt**. Nedsat som *upolitisk ekspertgruppe* af den socialdemokratiske folketingsgruppe med deltagere fra universiteter og organisationer. Ledes af Christine Antorini og Lars Goldschmidt.

- 2008-2010 **Effektforskning til udviklingsprojektet *Overvågningens dilemma***, der er et undervisningskoncept vedrørende brug af elektroniske medier fx mobiltelefoner i 5.-10.kl.
- 2008-to date **Medredaktør af tidsskriftet *Kognition og pædagogik***, Dansk Psykologisk Forlag. Tidsskriftet er delvist peer reviewed. Stod fx for temaudgivelser om *kreativitet* 2008; *teenageliv* i 2009; *Pædagogiske trends*, 2011; *Ny Nordisk Skole*, 2012; *Undervisning i skandinaviske nabosprog* 2016.
- 2007-2008 **Daglig leder af Nordforsk-såkornsforskningsprojekt** omkring *inklusion og løft af "low achievers" i de nordiske landes folkeskoler*. Fællesnordisk projekt. Øvrige deltagere bl.a. prof. Niels Egelund (AU), prof. Jørgen Frost og prof. Bente Hagtvet (Oslo Universitet).
- 2004-2009 **Ph.D.-projekt**. Nordisk komparativ *klasserumsforskning med sammenligning af danske og finske skoleklasser* på fem udvalgte skoler i hvert land. Godkendt og forsvaret 23.1.2009.
- 1999-to date **Deltagelse i det internationale forskningsprojekt, *Humane Creativity / Good Work Project***. Fokus på ledelse, udvikling og trivsel i institutioner og virksomheder. Ledes fra USA og blev iværksat af Mihaly Csikszentmihalyi (skaber af flow-teorien) og Howard Gardner (multiple intelligenser).

Arbejds- og studieophold på udenlandske universiteter

INSTITUTION	DATO	FORMÅL	BEMÆRKNINGER
Mittuniversitetet, Sundsvall (Sverige)	December 2015.	Gæsteforelæsninger og samarbejde omkring fællesnordiske forskningsprojekter.	Der er indsendt fælles forskningsansøgninger til bl.a. Nordplus vedrørende netværksdannelse.
Islands Universitet	Faste arbejdsdage i januar måned siden 2015, senest 2020.	Undervisning på og samarbejde omkring den nye master-uddannelse i positiv psykologi på Islands Universitet.	Der er indgået en fast aftale om tilbagevendende undervisning på denne uddannelse.
Bremen Universitet (Tyskland)	Marts 2013.	Samarbejde omkring udvikling af målemetoder inden for flowforskningen, herunder software- og gadgetudvikling.	Foregår indenfor rammerne af EFRN, European Flow Research Network.
Helsinki Universitet (Finland)	Flere årlige korte ophold på fx 1 uge siden 2005. Senest 2019.	Arbejde med nordiske forskningsprojekter.	Særligt samarbejde med prof. Jarkko Hautamäkki og forsker Sirkku Kupiainen.
Oslo Universitet (Norge)	Flere kortere ophold siden 2006.	Arbejde med nordiske forskningsprojekter	Særligt samarbejde med prof. Jørgen Frost og prof. Bente Hagtvet.
Trondheim Universitet (Norge)	Flere kortere ophold siden 2012.	Arbejde med positiv psykologi og med nordisk forskning	Særligt samarbejde med Rune Sagør og Lisa Vivoll.
Claremont Graduate University (USA)	Flere ophold i perioden 2004-2019.	Ph.D.-uddannelse og opfølgende forskeruddannelse samt arbejds- og studieophold på Csikszentmihalyis forskningsinstitut Quality of Life Research Center.	Særligt samarbejde med prof. Mihaly Csikszentmihalyi og prof. Jeanne Nakamura på Quality of Life Research Center.
Åbo Akademi (Finland)	I alt fire uger i løbet af 2003, 2004 og 2005.	Samarbejde med finske kolleger vedr. mit Ph.D.-projekt.	Særligt samarbejde med lektorerne Tom Wikmann og Torbjörn Sanden.
Saitama University (Japan)	Fire uger i december 2004.	Ph.D.-forskningsophold.	I samarbejde med Lego Learning Institute og Lego Japan.
Exeter University (England)	Flere kortere ophold siden 2004, senest september 2018.	Samarbejde om forskningsprojekter fx vedr. brug af assistenter/pædagoger i skolen.	Særligt samarbejde med prof. Andrew Richards.

Sample of international lectures

TITLE	DATE	LOCATION	INSTITUTION	REMARKS
Motivation and engagement in STEM subjects	9.12.15	Harnösand and Sundsvall Sweden	Mittuniversitetet / Mid Sweden University, Sweden.	
Optimal motivation and engagement: flow research and application	23.01.2015 and 22.01.2016	Reykjavik Iceland	University of Iceland.	
Motivation and engagement in STEM subjects	27.06.2013	Los Angeles (USA)	IPPA. "Third World Conference on Positive Psychology".	
Flow in everyday life	29.06.2012	Moscow (Russia)	ECPP 2012. European Conference on Positive Psychology. Moscow University.	
Measuring flow in a cross-curricular project	28.06.2010	Copenhagen (Denmark)	ECPP 2010. European Conference on Positive Psychology. University of Aarhus.	
The Finnish school seen from a Danish perspective	26.05.2010	Helsinki (Finland)	University of Helsinki, Department for Teacher Education.	Based on ongoing comparative Danish-Finnish educational research
Explaining Danish and Finnish PISA differences	06.03.2009	Trondheim (Norway)	University of Trondheim (NTNU). NERA Conference	Conference arranged by Nordic Educational Researchers' Association (NERA)
Using the concept of flow in educational research	27.06.2008	Opatija (Croatia)	Rijeka University, ECPP 2008. European Conference on Positive Psychology.	At symposia together with prof. Mihaly Csikszentmihalyi
Evaluering på et dialogisk grundlag	02.06.2007	Oslo (Norway)	University of Oslo (UiO).	Arranged by prof. Jørgen Frost
A comparative study of Danish and Finnish primary schools	11.12.2006 and 05.11.2007	Helsinki (Finland)	University of Helsinki, Department of Education.	Arranged by prof. Jarkko Hautamäki
Optimal learning in Scandinavia	07.03.2006	Claremont (USA)	Claremont Graduate University	Invited by prof. Mihaly Csikszentmihalyi

Udvalgte publikationer

Se også den komplette publikationsliste på PURE profilen, der kan tilgås via Aarhus Universitet hjemmeside eller direkte her: : <http://pure.au.dk/portal/en/fran@dpu.dk>

1. Peer-reviewed articles and books

Andersen, F.Ø. (2020). Hvad kan vi gøre ved danskernes manglende tid og lyst til læsning? I: *Læsepædagogen*. Årgang 68, nr 2, marts 2020, pp 16-22.

Andersen, F.Ø. (2020). Ute-krigen 1879-80, som oplevet af den dansk-amerikanske kavalerist Chris Madsen. I: "Krigshistorisk Tidsskrift", årgang 56, nr 1, 2020, s. 14-28.

Andersen, F.Ø., Mølgaard, L., Nørgaard, L. & Waast, T. (2019). Intensiv læring. Nære relationer, mestringsoplevelser og transfer i det nye pædagogiske landskab. Frederikshavn: Dafolo

Andersen, F.Ø. (2019). Chris Madsen: 1876 – A Transformative Year. In: *Wild West History Association Journal*. Volume 12, number 2, June 2019.

Andersen, F.Ø. (2019). Slaget ved Slim Buttes 9. september 1876 – som det blev oplevet af den dansk-amerikanske kavalarist, Chris Madsen. I *Krigshistorisk tidsskrift*, s. 29-43, nr 1, 2019, vol. 55. .

Andersen, F.Ø. (2018). *Et liv på kanten – en biografisk fortælling om Chris Madsens utrolige liv*. Odense: Forlaget Mellemegaard.

Andersen, F.Ø. & Bjerg Petersen (2018). En ny vej at få for udsatte unge i USA – en model for Danmark? I: *Paideia*, nr. 15, maj 2018, s. 45-58. Aalborg Universitet / Dafolo.

Andersen, F.Ø & Bjerg Petersen, K. (2018). A New Education Pathway for Marginalized Youth in the US: a Model for Denmark and Scandinavia? : Reflections Based on the Approach of the P-tech Schools .I: *Journal of the International Society for Teacher Education*, Vol. 22, Nr. 1,4, 16.06.2018, s. 43-55.

Andersen, F.Ø., Wilson, D., Klange, E. og Kristensen, R.M. (2018). *Esbjergakademiet 2017. Videnskabelig rapport på baggrund af følgeforskning*. Forskningsrapporten er publiceret som e-bog af DPU, Aarhus Universitet.

Ørsted Andersen, F. & Bondo Christensen, A. (2017). Tiden er moden til forsøg med læreruddannelse på kandidatniveau. Kronik i *Politiken* 06.10.17.

Andersen, F.Ø. (2016). Using ESM to Study Flow in a STEM Project. In: *Flow Experience: Empirical Research and Applications*. (pp. 145-161). Dordrecht/ New York: Springer Science.

Andersen, F.Ø., Mølgaard, L. & Waast, T. (2016). Kognition, pædagogik og læring. Turboforløb og intensiv læring for børn og unge. In: *Kognition og pædagogik*, 26. årgang, nr. 101, pp. 70-76.

Andersen, F.Ø. (2016). Mønsterbrydning for drenge på kanten. In: Dorf, H. & Rosendal, N. (red.) *Studier i pædagogisk sociologi*. pp. 394-422. Aarhus Universitetsforlag.

Andersen, F. Ø. (2015). Den finske model - hvordan sikres sammenhæng mellem forskning, uddannelse og undervisning i grundskolens fag? In: *Paideia* (8. årg., november 2015).

Andersen, F.Ø. (2015). Inklusion af marginaliserede drenge – følgeforskning til Drengeskolens akademi. In: *CURSIV* (nr. 17, december 2015).

Andersen, F. Ø. (2014). Fra dreng på kanten til ung i fællesskabet: Drengeskolens akademi - et nyt tiltag for marginaliserede drenge i 14-16 års alderen. *Ungdomsskolen*, (6), 14-15.

Andersen, F. Ø., & Egelund, N. (2014). Dygtige lærere er en forudsætning for folkeskolens resultater: og det står ikke godt til med nogen af delene. *Paideia: tidsskrift for professionel pædagogisk praksis*, (7), 47-48.

Nissen, P., Lemire, S., & Andersen, F. Ø. (2014). Giving students a voice: a preliminary study of the validity of an ultra brief outcome measure for students: the Learning Rating Scale LRS. *Scottish Journal of Arts, Social Sciences and Scientific Studies*, 17(2), 23-33. [2].

Andersen, F. Ø., & Tidmand, L. (2014). Hvordan børn lærer sig nye handlemuligheder og kompetencer: en undersøgelse af indsatser i folkeskolen baseret på positiv psykologi. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 51(2), 52-65.

Andersen, F. Ø., Rasch-Christiansen, A., Højfeldt, G., & Piironen, T. (2012). Supplerende personale i grundskolen: Har lærerne brug for assistenter?. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 49. årgang(4), 291-305.

Andersen, F. Ø., Højfeldt, G., Rasch-Christiansen, A., & Piironen, T. (2012). Et nordisk komparativt perspektiv på resultater fra den danske forsøgsordning med undervisningsassistenter i grundskolen. *Kognition & Pædagogik*, 22(85), 46-64.

Andersen, F. Ø., Højfeldt, G., & Nordvik, S. (2011). Sprogproblemer og negativ social arv kan brydes med tidlig indsats: en finsk ghettobørnehave viser hvordan. *Specialpædagogik*, 31(3), 37-49.

Andersen, F. Ø. (2011). Pædagogisk relationsarbejde baseret på ICDP-programmet: et eksempel fra Charlotteskolen i Vejle. *Kognition & Pædagogik*, 21(79), 30-35.

Andersen, F. Ø. (2011). Undervisning med brug af struktureret gruppearbejde: inspireret af Cooperative Learning på Petersmindeskolen i Vejle. *Kognition & Pædagogik*, 21(79), 70-81.

Andersen, F. Ø. (2011). Den finske folkeskole er med PISA 2009 fortsat blandt verdens bedste: hvad er det, der virker?. *Politik*, 14(2), 19-28.

Andersen, F. Ø., & Højfeldt, G. (2011). Den finske uddannelsessucces starter på grøn stue. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 48(4), 349-358.

Andersen, F. Ø. (2010). Danish and Finnish PISA results in a comparative, qualitative perspective: how can the stable and distinct differences between the Danish and Finnish PISA results be explained? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 25(4), 159-175.

Andersen, F. Ø., & Vogel, J. (2010). Den positive psykologis videnskabsteori og metode. *Kognition & Pædagogik*, 20(78), 64-79.

Andersen, F. Ø. (2010). Flow og fordybelse. *Kvan - et tidsskrift for læreruddannelsen og folkeskolen*, 1(1), 32-48.

Andersen, F. Ø. (2009). Danske og finske PISA-resultater i et komparativt, kvalitativt perspektiv - med en specialpædagogisk vinkel: Kan den finske PISA-succes til dels forklares ud fra en række skolehverdagsdetaljer, der især gavner de svageste elever?. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 46(4), 203-222.

Andersen, F. Ø. (2009). *Danske og finske læringsmiljøer. Tydelighed, opmærksomhed og engagement i folkeskolens hverdag?: De danske og finske PISA-resultater i et komparativt, kvalitativt perspektiv*. (1 udg.) København: Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag.

Andersen, F. Ø. (2007). Felst velgengni Finna i Pisa-rannsóknunum i smáu atrithunum?: Almenn kennsla og sérkennsla i Finnlandi. *Glæthur, Iceland*, 17(1), 12-17.

Andersen, F. Ø. (2007). *International Trends in Primary School Education: An overview based on case studies in Finland, Denmark and Japan*. www.legolearning.net.

Andersen, F. Ø. (2006). Normal- og specialpædagogik i Finland: Findes den finske PISA-succes i detaljen?. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 43. / 2006(nr.2).

Andersen, F. Ø. (2005). *Kids on Campus - an Optimal Japanese Learning Environment*. www.legolearning.net and www.childresearch.net

Andersen, F. Ø. (2004). *Exploring the Roots of Optimal Learning: A Story of Successful Primary and Special Needs Education in Finland*. WWW.Legolearning.net

Andersen, F. Ø. (2004). Flow-teorien - baggrund og anvendelse. *Kognition og Pædagogik*, 52 / 14(52).

Andersen, F. Ø. (2004). *Optimal Learning Environments - at Danish Primary Schools*. www.legolearning.net.

2. Peer-reviewed conference contributions

Andersen, F.Ø. (2016). Inclusion of marginalized boys. A survey of a summer school using positive psychology interventions. *IPPA/ ENPP: ECPP 2016, 8th European Conference on Positive Psychology, University of Angers, France, June 2016*.

Andersen, F.Ø. & Tidmand, L. (2015) How children gain new competencies and knowledge of well-being. A study of an intervention in Danish public schools based on positive psychology. *IPPA: 4th World Conference on Positive Psychology, Orlando, 25th – 30th June 2015*.

Andersen, F.Ø. (2014). Using ESM to study engagement and motivation in STEM (science, technology, engineering and math) education. *IPPA, ENPP, ECPP 2014, 7th European Conference on Positive Psychology, Amsterdam, Holland, June 2014*.

Andersen, F.Ø. (2013). Engagement and motivation in STEM (science, technology, engineering and math) education. *IPPA: 3rd World Conference on Positive Psychology, Claremont Graduate University, Los Angeles, June 2013*.

Andersen, F.Ø. & Hanssen, N. (2012). Flow as a tool for navigation between stress, chaos and boredom. *IPPA / ENPP: ECPP 2012, 6th European Conference on Positive Psychology, Moscow, Russia, June 2012*

Andersen, F. Ø. (2008). Explaining Danish and Finnish Students' PISA-score differences. In. Brdar (red.), *IPPA, ENPP: ECPP 2008, 4th European Conference on Positive Psychology: Book of Abstracts*. (p. 60-60). University of Rijeka, Croatia.

3. Monographs (Scientific reports)

Andersen, F.Ø. (2019). *Training of trainers in Togo: Forskningsrapport om implementering og Børnefondens camp i Togo for lærere ved erhvervs- og tekniske skoler i Kara september 2017*. Århus: DPU Århus Universitet

Andersen, F.Ø., Wiskerchen, M. & Lund Honore, C. (2017). *Finsk læreruddannelse – i et dansk perspektiv. Forskningsrapport*. Århus: DPU, Århus Universitet.

Andersen, F.Ø. & Bjerre-Madsen, C. *Rapport om Drengeskolen. De længerevarende betydninger af deltagelse i Drengeskolen. Rapport 2017*. Århus: DPU/ Århus Universitet.

Andersen, F. Ø., & Nissen, P. (2014). *Drengeskolen: trivsel, læring og personlig udvikling for drenge på kanten 2013-2014*. (1. udg.) Frederikshavn: Dafolo.

Andresen, B. B., Rasmussen, J., Andersen, F. Ø., Neset, T., & Horrigmo, A. M. J. (2012). *Videreuddanning i Norden: en komparativ analyse av strategier for videreuddanning av lærere*. Kristiansand: Oxford Research Norge.

Knoop, H. H. (red.), Linstad, A. K., Andersen, F. Ø., & Chemi, T. (2011). *Mange måder at lære på*. (1 udg.) Vejle: Vejle Kommune.

Klewe, L., Andersen, F. Ø., Andresen, B. B., Topland, B., & Neset, T. (2011). *Utbytte av videreuddanning: deltakerundersøkelsen 2011: utbytte av deltakelse i Kompetanse for kvalitet*. (1 udg.) Kristiansand: Oxford Research Norge.

Kragh-Müller, G., & Andersen, F. Ø. (2010). Gode læringsmiljøer for børn og skolepraksis der fremmer læring: En diskussion af relevante undersøgelser. I *Gode læringsmiljøer for børn: Good Learning Environments for Children*. (s. 167-192). Kbh.: Hans Reitzel.

Andersen, F. Ø. (2009). *Finsk folkeskole: og dansk til en sammenligning*. Kbh.: Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag.

Andersen, F. Ø. (2009). *Danske og finske læringsmiljøer. Tydelighed, opmærksomhed og engagement i folkeskolens hverdag?: De danske og finske PISA-resultater i et komparativt, kvalitativt perspektiv*. København: Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag.

4. Peer reviewed book chapters, anthologies, books and translated works

Andersen, F. Ø. (2017) *Motiverende undervisning*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Ørsted Andersen, F. (2017). Stresskulturen og hvordan vi beskytter os mod den. I: *Tid og tendenser nr. 4/2017*.

Ørsted Andersen, F. & Mygind, M. (red)(2017). *Robusthed i praksis – individuelt og kollektivt*. København: Mindspace.

Ørsted Andersen, F. (2017). Robusthed via flowtilstande. I *Robusthed i praksis – individuelt og kollektivt*. København: Mindspace. pp. 159-181.

Ørsted Andersen, F. & Schultz Jørgensen, P. (2017). Karakterdannelse er nøglen til uddannelse. Kronik i: *Politiken* 19.7.17.

Andersen, F.Ø. (2017). P-tech: en succesrig ny ungdomsuddannelse med job- og løngaranti. I: *Liv i skolen*, nr. 1, 2017, vol. 19, pp. 96-104.

- Harmat, L., Andersen, F.Ø, Wright, J.& Sadlo, G. (Eds.) (2016). *Flow Experience: Empirical Research and Applications*. Dordrecht/ New York: Springer Science.
- Andersen, F.Ø., Nissen, P. & Poulsen, L. (2016). Inclusion of Marginalized Boys: A Survey of a Summer School Using Positive Psychology Interventions. In: *Journal of Educational Issues*, 2016, Vol. 2, No. 1, chapter 13.
- Andersen, F.Ø. (2016). Introduktion. In: Linder, A., *Professionel Relationskompetence. Stjernestunder i det relationelle univers*. Frederikshavn: Dafolo.
- Andersen, F. Ø. (2015) Drengeskolen. Drengeskolens langtidseffekt: Trivsel, læring og personlig udvikling i tiden der fulgte. 2013-2015. Frederikshavn: Dafolo.
- Andersen, F.Ø. (2015). Pædagogik på kanten. Især for drenge – men også for piger. København: Mindspace.
- Andersen, F. Ø., & Krejsler, J. B. (red.) (2014). Klasseledelse på finsk. I J. Krejsler, & L. Moos (red.), *Klasseledelsens dilemmaer: fortsatte magtkampe i praksis, pædagogik og politik*. (1. udg., s. 373-392). Kapitel 20. Frederikshavn: Dafolo.
- Andersen, F. Ø., & Hanssen, N. (2013). *Flow i hverdagen: Navigation mellem stress, kaos og kedsomhed*. København: Dansk Psykologisk Forlag.
- Andersen, F. Ø. (red.), Christensen, G. (red.), & Sjøbu, A. (2013). *Den positive psykologiens metoder: forskning, kartlegging, testing, utviklingsarbeid og intervensjon*. (1. udg.) Oslo, Norge: Gyldendal Akademisk.
- Andersen, F. Ø., & Vogel, J. (2013). Den positive psykologiens metoder: en hilsen fra Michael Eid. I F. Ø. Andersen, & G. Christensen (red.), *Den positive psykologiens metoder: forskning, kartlegging, testing, utviklingsarbeid og intervensjon*. (1. udg., s. 22-28). Kapitel 1. Oslo, Norge: Gyldendal Akademisk.
- Andersen, F. Ø. (2013). Flytmåling: flytteori, flytobservasjon og flytspørreskema . I F. Ø. Andersen, & G. Christensen (red.), *Den positive psykologiens metoder: forskning, kartlegging, testing, utviklingsarbeid og intervensjon*. (1. udg., s. 29-40). Kapitel 2. Oslo, Norge: Gyldendal Akademisk.
- Christensen, G., & Andersen, F. Ø. (2013). Introduksjon til den positive psykologiens metoder. I F. Ø. Andersen, & G. Christensen (red.), *Den positive psykologiens metoder: forskning, kartlegging, testing, utviklingsarbeid og intervensjon*. (1. udg., s. 13-20). Oslo, Norge: Gyldendal Akademisk.
- Andersen, F. Ø., Mørck, L. L., Nissen, P. E., & Christensen, G. (2012). *Den positive psykologis metoder: Forskning, assessment, test, utviklingsarbejde og intervention*. København: Dansk Psykologisk Forlag.
- Andersen, F. Ø., & Hanssen, N. (2012). *Flow i hverdagen: Navigasjon mellom stress, kaos og kjedsomhet*. Bergen, Norge: Fagbokforlaget Vigmostad og Bjørke.
- Andersen, F. Ø., Wahlgren, B., Qvortrup, L., Højfeldt, G., & Hildebrand Jensen, A. (2012). *Perspektiver på Cooperative Learning: At samarbejde om læring*. Frederikshavn: Dafolo.
- Andersen, F. Ø., Kragh-Müller, G., & Hvitved, L. (2012). *Goda lärmiljöer för barn*. Lund, Sweden: Studentlitteratur.
- Andersen, F. Ø. (2011). *Positiv psykologi i skolen*. Frederikshavn: Dafolo.
- Andersen, F. Ø. (2011). Dansk specialpædagogik i et komparativt perspektiv. I J. Christiansen, B. D. Mårtensson, & P. Torben (red.), *Specialpædagogik: en grundbog*. (1. udg., s. 94-112). Kapitel 7. København: Hans Reitzel.
- Andersen, F. Ø., & Højfeldt, G. (2011). *Undervisningsassistent: hvorfor? hvornår? hvem? hvordan?* . København: Hans Reitzel.

Andersen, F. Ø. (2010). *Evaluering i et dialogisk perspektiv: nordiske PISA-resultater i et komparativt, kvalitativt perspektiv*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Kragh-Müller, G., Andersen, F. Ø., & Hvitved, L. (red.) (2010). *Gode læringsmiljøer for børn*. Kbh.: Hans Reitzel.

Kragh-Müller, G., & Andersen, F. Ø. (2010). Gode læringsmiljøer for børn og skolepraksis der fremmer læring: En diskussion af relevante undersøgelser. I *Gode læringsmiljøer for børn*. (s. 167-192). Kbh.: Hans Reitzel.

Andersen, F. Ø. (2010). Undervisningsdifferentiering: med brug af lærerassistenter. I *Undervisningsdifferentiering: status og fremblik*. (s. 129-142). Frederikshavn: Dafolo.

Andersen, F. Ø. (2010). *Verdens bedste folkeskole: finsk og dansk læringsmiljø*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Andersen, F. Ø. (2009). *Den finske folkeskole: hvad kan vi lære* Filmkompagniet. [Lyd og/eller billed produktion (digital)]. <http://www.skoletube.dkwww.filmkompagniet.dk>

Andersen, F. Ø., & Frost, J. (red.) (2009). *Evaluering - i et dialogisk perspektiv*. (1.udgave udg.) Oslo, Norge: Cappelen Akademisk Forlag.

Andersen, F. Ø., Laursen, P. F., Brodersen, P., Agergaard, K., & Grønbæk Nielsen, N. (2007). Elevens forudsætninger og lærerens differentiering af undervisningen. I J. Holm (red.), *Effektiv undervisning: Didaktiske nærbilleder fra klasserummet*. (1 udg., s. 149-168). København: Gyldendals Lærerbibliotek.

Andersen, F. Ø., & Altonen, K. (2007). *Finsk pædagogik: finsk folkeskole*. (1 udg.) Frederikshavn: Dafolo.

Andersen, F. Ø. (2006). *Flow og fordybelse: Virkelysten og det gode livs psykologi*. (1.udgave, 27. marts 2006 udg.) København: Hans Reitzel. (Socialpædagogisk Bibliotek).

Andersen, F. Ø., & Knoop, H. H. (eds) (2005). *Et nyt læringslandskab: Flow, intelligens og det gode læringsmiljø*. Copenhagen, Denmark: Dansk Psykologisk Forlag.

Andersen, F. Ø. (2005). Flow-teorien, baggrund og anvendelse. In *Et nyt læringslandskab: Flow, intelligens og det gode læringsmiljø*. Copenhagen: Dansk Psykologisk Forlag.

Andersen, F. Ø., & Kristensen, R. (2004). *Flow, opmærksomhed og relationer: En håndsrækning til normal- og specialpædagogikken*. Frederikshavn, Denmark: Dafolo.

Andersen, F. Ø. (2002). *Flow og pædagogik.: Læring med optimal motivation - flowteorien i pædagogisk praksis*. (1. udg.) Frederikshavn: Dafolo.

Csikszentmihalyi, M. (author of original English version, *The Evolving Self*) (translated by Andersen, F. Ø. (2008)). Danish edition: *Selvets udvikling: Evolution, flow og det gode samfund*. (1 udg.) København: Dansk Psykologisk Forlag.

Csikszentmihalyi, M. (author of original English version, *Finding Flow. The Psychology of Engagement with Everyday Life*). (Translated by Andersen, F.Ø. (2005) Danish edition: *Flow og engagement i hverdagen*. København: Dansk Psykologisk Forlag.