

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Freja Skolen-Rudolf Steiner Skolen på Midtsj.:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 345009	Skolens navn: Freja Skolen-Rudolf Steiner Skolen på Midtsj.
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sonne Holm

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2025	5. - 9. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
28-10-2025	7. - 9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
28-10-2025	5. - 6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
28-10-2025	3. - 4. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
28-10-2025	5. - 6. kl.	Historie	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
16-04-2026	0. - 9. kl.	Morgensang	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
16-04-2026	7. + 9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
16-04-2026	5. - 6. kl.	Musik/skuespil	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
16-04-2026	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
16-04-2026	5. - 6. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
20-04-2026	0. - 9. kl.	Morgensang	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
20-04-2026	1. kl.	Hjemstavnslære	Naturfag	Finn Sonne Holm

20-04-2026	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
20-04-2026	5. - 6. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
20-04-2026	7. + 9. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under mine besøg overværede jeg undervisning inden for alle tre faggrupper (det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde), ligesom jeg overværede undervisning i indskolingen, på mellemtrinet og på 8. klassetrin. Skolen har i indeværende skoleår ingen elever på 7. og 9. klassetrin.

Ét af mine tilsyn var uanmeldt.

Inden tilsynsbesøgene havde skolens ledelse sammensat et program for mig efter de ønsker, jeg havde.

Jeg har holdt flere møder med skolens ledelse, og jeg har haft samtaler med de lærere, hvis undervisning, jeg overværede.

Jeg er blevet mødt af en imødekommende ledelse, der har været indstillet på et konstruktivt samarbejde og et venligt personale. Eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

-

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Freja Skolen kombinerer, som alle Steiner-skoler, fagene på anden måde end i folkeskolen. Fx har eleverne et fag benævnt 'hovedfag', der indholdsmæssigt spænder meget bredt og indeholder både humanistiske fagområder (dansk, historie, samfundsfag, religion), naturfag (matematik, hjemstavnsfag) og praktisk/musiske fag (fx skuespil).

De humanistiske undervisningsforløb, jeg overværede undervisning i (dvs. dansk, engelsk, historie, samfundsfag), stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eksempel: historie 5. – 6. kl.:

Klassen skal lære om rom og Romerriget. Læreren fortæller om Romulus og Remus, der iflg. legenden grundlægger Rom i år 753 f.Kr. Læreren fortæller om nogle stednavne i relation til Rom: Palatinerhøjen og Tiberen. Der udspiller sig en drøftelse af 'Hvordan ved du det?', hvorfor man anlægger en by ved en flod, osv.

Eleverne er nysgerrige og stiller mange spørgsmål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

De naturfaglige undervisningsforløb, jeg overværede undervisning i (matematik, hjemstavnsfag/natur/teknologi), stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eksempel 1: hjemstavnsfag/natur/teknologi 1.kl.

Klassen skal lære om sommerfuglen og dens livscyklus. Læreren spørger eleverne, hvad de kender til sommerfuglens liv. Eleverne ved at sommerfuglen lægger, og at de bliver til larver. Læreren gennemgår alle fire stadier fra æg, larve, puppe og til sommerfugl. Dernæst tegner læreren et stort blad på tavlen og tegner æg, larver og pupper – og en sommerfugl ved siden af. Eleverne skal kopiere tegningen i deres hæfte.

Eleverne er ivrige, nysgerrige og aktive. Læreren er stille og rolig og har en god kontakt til eleverne.

Eksempel 2: matematik 5. – 6. kl.

Som starten på en periode med ligninger skal eleverne først lære at reducere regneudtryk af typen

$5 + 3 - 7 * 2 + 2 * 4$. Læreren gennemgår 'regnetrekanten' og præciserer vigtigheden af i hvilken rækkefølge, man skal regne med tallene: Først det, der står i parentes. Osv.

Efter et par eksempler på tavlen skal eleverne selv løse opgaver i deres hæfte. Nogle elever går bare i gang, mens andre har brug for en ekstra forklaring af læreren.

Der er god ro i klassen ved lærerens fællesgennemgang, og fin småsnak ved ordene, mens de løser opgaver.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk/musiske undervisningsforløb jeg overværede (idræt, musik, skuespil) stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eksempel: Idræt, 5. – 9. kl.

Eleverne er samlet i Store Merløse Hallen til boldspil. Eleverne skal spille Ultimate, der er et fint ikke-kontakt holdspil. Spiller træner kaste-gribe-færdigheder og træner ligeledes både kropskontrol og kondition.

De fleste elever er aktive.

Eksempel 2: musik 5. – 5. kl.:

Eleverne er samlet i Salen og skal øve deres opsætning af 'skatteøen'.

Eleverne fremsiger frisk og frejdigt deres replikker og synger de kendte sange 'af karsken bælg' (som man siger på 'gammel dansk'), mens læreren spiller klaver til.

Der er høj aktivitet, og eleverne går seriøst op i deres roller.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Med ordlyden 'elevernes standpunkt' er der fokus på elevernes læringsudbytte, og ikke på undervisningens indhold.

På baggrund af overværelse af undervisning, samtale med lærere om deres undervisningsplaner og resultaterne af årets screeninger er det min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

De aktiviteter og elevopgaver, jeg var overværede i undervisningen, var alle relevante for faget og klassetrinnet.

Resultaterne af dette skoleårs ST- og TL-screeninger i dansk viser, at ...

- * Da denne tilsynserklæring skrives (maj 2026) er ST-prøverne for 5. – 6. klasse endnu ikke gennemført.
- * For 3. – 4. klassetrin gælder, at de læser med høj præcision og afkoder de teksten fejlfrit, men at eleverne generelt læser langsomt og ikke når at færdiggøre opgaverne inden for tidsrammen.
- * For 7. + 9. klassetrin gælder, at elevernes faglige niveau spænder meget bredt. , Halvdelen af eleverne placerer sig i midten af skalaen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Med ordlyden 'elevernes standpunkt' er der fokus på elevernes læringsudbytte, og ikke på undervisningens indhold.

På baggrund af overværelse af undervisning, samtale med lærere om deres undervisningsplaner og resultaterne af årets screeninger er det min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

De aktiviteter og elevopgaver, jeg var overværede i undervisningen, var alle relevante for faget og klassetrinnet.

Resultaterne af dette skoleårs MAT-screeninger i matematik viser, at ...

- * Da denne tilsynserklæring skrives (maj 2026) er MAT-prøverne for 5. – 6. klasse endnu ikke gennemført.

- * For 3. – 4. klassetrin viser samlet set en elevgruppe med en forholdsvis bred faglig spredning. Hovedparten af eleverne placerer sig inden for middelloområdet. Især på 4. klassetrin ses en positiv faglig udvikling, hvor flere elever placerer sig over middel eller langt over middel.

- * På 7. + 9. klassetrin har der i indeværende skoleår været et særligt fokus på at styrke og indhente matematikfagligheden i udskolingen. Dette års screeninger viser tilsvarende en positiv faglig udvikling. En større del af eleverne i 7. klasse placerer sig fortsat under middel.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Med ordlyden 'elevernes standpunkt' er der fokus på elevernes læringsudbytte, og ikke på undervisningens indhold.

På baggrund af overværelse af undervisning på 5. – 6. klassetrin og samtale med læreren om undervisningsplaner er det min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

De aktiviteter og elevopgaver, jeg var overværede i undervisningen, var alle relevante for faget og klassetrinnet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen er prøvefri, hvorfor jeg ikke har noget sammenligningsgrundlag i forhold til tidligere elevernes læringsudbytte og faglige standpunkt efter 9 års skolegang på Freja Skolen.

Som supplement til observation af undervisningen har jeg i mine samtaler med skoleledelsen derfor dels drøftet resultaterne af skolens evaluering/screening af eleverne, og dels fokuseret på faktorer, der indirekte er med til at sikre undervisningskvaliteten, dvs. timetalsplanen, elevfravær samt overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse. Desuden har jeg haft en drøftelse med skolens ledelse af skolens indstillinger til PPR, underretninger til de sociale myndigheder og nødvendige magtanvendelser i skoleåret.

På baggrund af egne observationer og flere møder med skolens ledelse kan jeg sige flg.:

1: EVALUERINGSPLAN OG SCREENING AF ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU:

Skolens ledelse udarbejdede i skoleåret 2022/2023 en evalueringsplan sammen med skolens tilknyttede konsulent, Berit Windfeld. Evalueringsplan og test gennemføres som led i skolens løbende evaluering af elevernes faglige udvikling og anvendes som et pædagogisk redskab i den videre undervisningsplanlægning.

2: TIMETALSPLAN:

Skolens timetalsplan viser for indeværende skoleår 2025/2026, at antallet af undervisningslektioner pr. klasstrin, og i fagene varierer en del i forhold til Undervisningsministeriets timetal for folkeskolen (minimumstimetal og vejledende timetal).

Nogle årgange på Freja skolen har flere timer end ministeriets timetalsplan for klasstrinnet, andre har færre. Samlet set hen over et helt skoleforløb planlægger Freja Skolen dog med færre timer end Undervisningsministeriets timetalsplan for folkeskolen foreskriver.

Det skal for god ordens skyld bemærkes, at en privat grundskole ikke skal leve op til noget bestemt timetal.

3: ELEVFRAVÆR:

Private grundskoler er ikke pligtige til at indberette elevfravær.

Den fraværstatistik, jeg har modtaget fra Freja-Skolen for skoleåret 2024-2025 viser et samlet fravær på 15,5 %. Fraværet fordeler sig på fravær med tilladelse (8,8 %), fravær pga. sygdom (6,1 %) og ulovligt fravær (0,6 %).

Hermed er det samlede elevfravær på Freja Skolen næsten dobbelt så stort som for Holbæk Kommune, hvor det samlede fravær er på 7,9 %. I forhold til landsgennemsnittet, hvor det samlede fravær er 7,5 %, er fraværet på Freja Skolen ligeledes dobbelt så stort.

Kilde: Freja Skolen og Undervisningsministeriet, www.uddannelsesstatistik.dk

4: FAGLOKALEPROBLEMATIK:

Skolen råder ikke over tilstrækkelige faglokaler til fagene fysik/kemi, madkundskab og idræt. Derfor har skolens ledelse truffet med henholdsvis Stenlille Skole og Store Merløse Hallen om leje af lokaler.

5: OVERGANGSFREKVENS TIL UNGDOMSUDDANNELSE:

Overgangsfrekvensen viser andelen af elever, der er overgået til en ungdomsuddannelse pr. 30. september året efter de forlod 9. klasse. De seneste tal er på elever, der forlod 9.kl. i skoleåret 2021/2022. For den årgang viser statistikken, at 60 % af Freja Skolens elever på 9. klassetrin var i gang med en ungdomsuddannelse ét år efter, de forlod 9. klasse.

For Holbæk Kommune var overgangsfrekvensen 81,5 %. Og for hele landet var den 85,5 % i skoleåret 2021/2022.

Fordi der er så få elever på Freja Skolen, er det derfor meget begrænset, hvad man kan se om elevernes overgang til ungdomsuddannelse. Det er derfor ikke muligt at sige noget konkluderende signifikant om dette.

Kilde: STUK, Undervisningsministeriet, www.uddannelsesstatistik.dk

6: SKÆRMPOLITIK / SKOLENS FORHOLD TIL DIGITALISERING OG ARBEJDE MED IT I UNDERVISNINGEN:

Skolen har udarbejdet en skærmpolitik, hvoraf det bl.a. fremgår, skolen er skærmfri fra børnehaveklasse til 4. klasse. desuden nævnes ordninger vedr. elevernes mobiltelefoner.

Det er dog stadig vigtigt at have for øje, at elever ved endt skolegang (9. klassetrin) skal have tilegnet sig bestemte it-kompetencer og -færdigheder, for at skolens undervisning kan leve op til 'stå mål med'-kravet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Denne del af tilsynet drejer sig om, om skolen har en demokratisk hverdag.

Det er min vurdering, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Skolens ledelse fortæller selv, at ...

Freja skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre ved at skabe rammer, hvor de både lærer og praktiserer demokratiske værdier i det daglige skoleliv. Gennem undervisning, fællesskab og medbestemmelse udvikler eleverne forståelse for ansvar, rettigheder og respekt for andre.

Eleverne inddrages i beslutninger, der vedrører deres hverdag her på skolen. Blandt andet gennem klassesamtaler og elevråd.

Skolen arbejder aktivt med at skabe et inkluderende miljø, hvor alle elever oplever, at de hører til og har værdi.

Skolen lægger vægt på elevernes personlige dannelse, så de bliver i stand til at forholde sig reflekteret og ansvarligt til deres egen rolle i samfundet. Kritisk tænkning og etisk refleksion indgår som en naturlig del af undervisningen.

Eleverne oplever frihed i trygge og klare rammer. De lærer at forstå, at frihed hænger sammen med ansvar, og at

demokrati kræver både individuelle rettigheder og vilje til fællesskab.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se opover

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se opover

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Mine observationer bekræfter skoleledelsens beskrivelse:

Undervisningen tilrettelægges, så alle elever, uanset køn, deltager på lige fod og har adgang til de samme læringsmuligheder. Det sker med stor respekt for både fællesskabet og den enkelte elevs udvikling og integritet.

I særlige tilfælde kan der dog forekomme kønsopdelte aktiviteter, fx i forbindelse med emner i seksualundervisning eller i nogle fysiske aktiviteter, hvor det pædagogiske eller praktisk vurderes at fremme tryghed, åbenhed eller deltagelse. Sådanne opdelinger sker altid med omtanke og med respekt for skolens værdier om ligeværd og inklusion.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se opover

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er to repræsentanter fra hver klasse, og elevrådet mødes løbende sammen med den ansvarlige lærer. På møderne drøftes forskellige emner og perspektiver med det formål at sikre elevernes medinddragelse og stemme i skolens hverdag.

Efter møderne videreformidler læreren elevrådets synspunkter til ledelsen, hvorefter mulighederne for at imødekomme elevernes ønsker og forslag vurderes.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle ansatte er bekendt med deres pligt til straks at underrette de kommunale myndigheder, hvis de får kendskab til eller har begrundet mistanke om, at et barn eller ung har behov for særlig støtte.

Skolen har udarbejdet skriftlige procedurer, der beskriver, hvordan man skal forholde sig i sådanne situationer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skoleledelsen sikrer, at de ansatte er bekendt med, at den skærpede underretningspligt er personlig. Alle ansatte informeres om, at den skærpede underretningspligt ikke kan overdrages til andre eller 'afgives' til ledelsen. Det betyder, at den enkelte medarbejder selv har ansvaret for at underrette de sociale myndigheder, hvis vedkommende får kendskab til eller begrundet mistanke om, at et barn eller ung under 18 år har behov for særlig støtte.

Skolelederen står altid til rådighed og kan bistå i processen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Ejendomsfonden for Rudolf Steinerskoler i DKnk	Skindergade 23, 4. sal, 1159 København K	220000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

234684,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Mundtlighed i form af lærerens fortælling er den centrale kommunikationsform. Eleverne nedfælder i egne kladdehæfter det, de har tilegnet sig af lærerens 'fortælling', ligesom eleverne opfordres til at skrive af efter lærernes tekster på kridttavlen. På den måde prioriteres også skriftlighed højt. Det er min opfattelse, at Freja-Skolens lægger stor vægt på, at eleverne skal tilegne sig en grundlæggende viden og dannelse.

Den overværede undervisning var relevant og fagligt udfordrende for eleverne. Jeg observerede i alle lektioner lærere med en klar idé om lektionens indhold og klasser. Der var god arbejdsro/arbejdsuro – alt efter situationen.

Eleverne trives tydeligvis sammen og rummer hinandens forskelligheder. Det er mit indtryk, at eleverne har det trygt og godt sammen, både i undervisningssituationerne og i frikvartererne.

Skolens ledelse arbejder seriøst på at drive en god skole. De er imødekommende og svarer villigt på mine spørgsmål, hvis der er forhold jeg undrer mig over.

Det er min vurdering, at skolens ledelse bør forholde sig til:

* Vedr. matematik: Skolens ledelse bør overveje muligheden for at øge timetallet på flere klassetrin end 7. klassetrin.

* Vedr. madkundskab: Skolens ledelse bør udarbejde en backupplan for, hvordan der kan undervises i madkundskab, hvis det ikke lykkedes at komme med på Arlas Madlejr.

* Vedr. elevfravær: Skolens ledelse bør analysere tallene for at finde årsagerne til det øgede og høje fravær.

* Vedr. IT og skærmpolitik: Skolens ledelse bør overveje, hvornår i skoleforløbet eleverne trænes i de tidligere nævnte IT-kompetencer og -færdigheder.

Afslutningsvis vil jeg dog præcisere, at det er min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.