

Evaluering af skolens samlede undervisning 23/24

Som fri grundskole skal vi regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og dertil udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Derudover skal vi lave en vurdering af, hvorvidt undervisningen lever op til indholdet i de undervisningsplaner og mål, som vi arbejder efter og henimod.

I skoleåret 23/24 har vi valgt at sætte fokus på og arbejde med læseindlæring og trivsel i skolen.

Arbejdet omkring læsestøtte til elever med dysleksi eller andre læsevanskeligheder:

Vi har igennem de sidste par år oplevet elever der har haft brug for yderligere støtte til deres læse- og skriveindlæring end hvad læreren kunne tilbyde i den almindelige daglige undervisning. Vores erfaring og viden er, at indsatsen for at fremme elevernes læsefærdigheder skal ske tidligt ved at sætte fokus på læseundervisningen og tilrettelægge dette i årsplanen i samarbejde med læsevejleder. Freja Skolen har allerede arbejdet systematisk med læse- og skrivevanskeligheder gennem flere år. Da IT-udviklingen indenfor kompenserende værktøjer er gået stærkt samt at Freja Skolen har fået nyt personale, har skolen igangsat opkvalificering af både personale, elever og IT-værktøjer.

1. Der har været afholdt 2 pædagogiske dage hvoraf der både var fokus på den teoretiske og praktiske del af understøttelse af elever med læse- og skrivevanskeligheder.
2. Der er ansat en læsevejleder 4 timer om ugen, som direkte understøtter eleverne i deres læse- og skriveudvikling.
3. Der er prioriteret lærertimer til elever med læse- og skrivevanskeligheder således at læsevejlederens indsats forankres i den daglige undervisning.
4. Skolen er koblet på Nota og andre portaler til læse- og skriveunderstøttelse
5. Evaluering og justering af indsatsen i skolens kvartalsvise klassekonferencer

Trivsel

2022 var vi færdige med at udarbejde skolens antimobbepolitik, men har i skoleåret 23/24 valgt at genbesøge denne, da vi oplevede enkelte elever og klasser, der ikke trivedes. Via dette arbejde, som al personale har været inddraget i, er vi på flere måder blevet klogere på både den pædagogiske og praktiske dimension i arbejdet omkring trivsel i skolen.

Dette arbejde har afstedkommet mere strukturering og systematisering i arbejdet omkring trivsel for alle på skolen på følgende måde:

1. Der er i foråret 24 iværksat besøgsuge for nye elever. På denne måde sikrer vi os, at skolen er det rette tilbud til kommende elever og vi dermed skaber en sund diversitet i elevgruppen.

2. Fra skoleåret 24/25 benyttes en handleplanskabelon ved samtaler med forældre som oplever udfordringer i skolen, enten omkring deres eget barn, klassefællesskabet eller andre grupper. Denne har både et foregribende og fremadrettet fokus. Den understøtter også løbende evaluering og næste skridt.
3. Fra skoleåret 24/25 systematiserede elevsamtaler
4. Fra skoleåret 24/25 afholdes der teammøder med trivsel som fast punkt, så vi arbejder foregribende og forbyggende omkring trivsel på skolen

Samlet evaluering

Det er efter ledelsen bedste overbevisning sådan, at skolen lever op til hvad der forventes. Dette bygger vi på de positive tilkendegivelser, vi får fra elevernes, forældrenes og den tilsynsførende. Dette fremgår af den tilsynsførendes erklæring for skoleåret.

Det er endvidere ledelsens vurdering, at eleverne på skolen er glade for deres skole, og at personalet er interesseret, samarbejdende, imødekommende og motiverede.

Aug 2024