

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Freja Skolen, Store Merløse

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 345009	Skolens navn: Freja Skolen
-------------------	----------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sonne Holm

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-11-2023	6.-7. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
27-11-2023	1.-4. kl.	Idræt	Praktisk/musiske fag	Finn Sonne Holm
27-11-2023	1.-2. kl.	Engelsk	Humanistisk fag	Finn Sonne Holm
27-11-2023	5. kl.	Dansk	Humanistisk fag	Finn Sonne Holm
27-11-2023	1.-2. kl.	Billedkunst	Praktisk/musiske fag	Finn Sonne Holm
27-02-2024	0.-7. kl.	Morgensamling	Praktisk/musiske fag	Finn Sonne Holm
27-02-2024	1.-2. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
27-02-2024	6.-7. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Finn Sonne Holm
27-02-2024	5.-7. kl.	Billedkunst	Praktisk/musiske fag	Finn Sonne Holm
27-02-2024	3.-4. kl.	Dansk	Humanistisk fag	Finn Sonne Holm
27-02-2024	5.-7. kl.	Engelsk	Humanistisk fag	Finn Sonne Holm

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nedenfor følger den tilsynsførendes opsamling på tilsynet:

Under mine besøg overværede jeg undervisning inden for alle tre faggrupper (det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde), ligesom jeg overværede undervisning i indskoling, på mellemtrinnet og i start-udskoling. Skolen har i år ingen elever på 8. – 9. klassestrin.

Inden tilsynsbesøgene havde skolens ledelse sammensat et program for mig efter de ønsker, jeg havde.

Jeg har holdt flere møder med skolens ledelse, og jeg har haft samtaler med den lærere, hvis undervisning, jeg overværede. Jeg har desuden orienteret mig på skolens hjemmeside om skolens værdigrundlag, pædagogiske grundlag og formål for fagene.

Jeg er blevet mødt af et venligt og åbent personale. Eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse. Det har været en positiv oplevelse for mig.

Skolen er prøvefri, hvorfor jeg ikke har noget sammenligningsgrundlag i forhold til elevernes læringsudbytte og faglige standpunkt efter 9 års skolegang. I stedet har jeg i mine samtaler med skoleledelsen fokuseret på faktorer, der indirekte er med til at sikre undervisningskvaliteten, dvs. lærernes kompetencedækning i fagene, timetalsplanen, elevfravær og overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse.

På baggrund af egne observationer og flere møder med skolens ledelse kan jeg sige flg.:

#### 1: Organisation og organisationsudvikling:

På grund af skolelederens langvarige fravær pga. sygdom har skolens pædagogiske leder været eneste leder det første skolehalvår. Det sidste halvår af skoleåret er der desuden ansat en konstitueret skoleleder, således at ledelsen det sidste halvår igen har kunnet bestå af to personer. Dette ser jeg som rigtig positivt, da det kan være hårdt at være 'eneleder'. Ud over arbejdsomængden er det vigtigt at have én at sparre med.

Skolen er godt i gang med at implementere de sidste dele af den udviklingsplan, der blev udarbejdet sidste år.

Skolen har desværre set sig nødsaget til at reducere medarbejderstaben i løbet af skoleåret. I den forbindelse har skolens ledelse detaljeret arbejdet med at afdække og strukturere medarbejdernes kompetencer.

#### 2: Kompetencedækning:

Private grundskoler er ikke pligtige til at indberette kompetencedækning.

Skolens ledelse har dog udregnet kompetencedækningen både på fagniveau og på klasseniveau. På alle områder viser det sig, at skolen har en kompetencedækning på 100 %, hvilket er rigtig, rigtig flot – ikke mindst set i lyset af de få medarbejdere, skolen råder over.

#### 3: Timetalsplan:

Skolens ledelse har udarbejdet en timetalsplan for skoleår 2023/2024, der viser antallet af undervisningslektioner pr. uge pr. fag pr. klassetrin, hvilket giver en fin oversigt. Børnehaveklassen er ikke nævnt.

De samlede undervisningslektioner pr. år varierer en del i forhold til Undervisningsministeriets timetal for folkeskolen (minimumstimetal og vejledende timetal). Således er der planlagt færre lektioner på Freja Skolen på samtlige klassetrin – dog undtaget 6. klassetrin, der har 6 timer om året mere end ministeriets timetalsplan for klassetrinnet. De øvrige klassetrin har mellem 23 og 83 undervisningstimer om året mindre end ministeriets vejledende timeplan. Det skal for god ordens skyld bemærkes, at en privat grundskole ikke skal leve op til noget bestemt timetal.

På frie grundskoler er det muligt at kombinere flere fag og fagområder, desuden er fagrækken på en Rudolf Steiner-skole lidt anderledes end i folkeskolen.

Denne fleksibilitet gør, at det kan være vanskeligt at sammenligne timetallet i flere af fagene, fx figurerer faget dansk både som et selvstændigt fag og som en del af 'hovedfag' sammen med matematik, hjemstavnslære, skuespil, naturfag, historie, samfundsfag og religion.

Sammenlignes skolens timetalsplan med Undervisningsministeriets ses, at det især er fagene dansk, historie, kristendomskundskab, natur/teknologi og håndværk & design, der har færre timer end i folkeskolen. Faget madkundskab findes ikke som selvstændigt fag på Freja Skolen.

Freja Skolen tilbyder flere timer i fagene engelsk, tysk, geografi, idræt, musik og billedkunst.

#### 4: Evaluering:

Skolens ledelse udarbejdede i skoleåret 2022/2023 en evalueringsplan sammen med skolens tilknyttede konsulent, Berit Windfeld. Evalueringsplanen er også gennemført i dette skoleår, 2023/2024.

Analysen af resultaterne viser bl.a., at skolens elever i 5. - 7. klasse fordeler sig i en gruppe 'over middel' og en gruppe 'under middel'. Der er ingen 'middelgruppe'.

Skolens ledelse har besluttet, at der fremover i undervisningens 'tema-forløb' (som en Steiner-skole har mange af) skal være ekstra fokus på de danskfaglige elementer læse, skrive og stave.

Det er desuden besluttet, at konsulent Berit Windfeld skal give lærerne et kompetenceløft i forhold til elever med særlige behov.

Berit Windfelds får desuden til opgave at sikre strukturen og evaluering af processen.

#### 5: Elevfravær:

Private grundskoler er ikke pligtige til at indberette elevfravær.

Freja Skolen fører dog af hensyn til undervisningspligten samt elevernes trivsel en fraværsprotokol, hvor de kan danne sig et overblik over elevernes skolefravær. Fra og med skoleåret 2022-2023 har skolen valgt at benytte den digitale onlineportal Netprotokollen.com.

Jeg har modtaget dokumentation for elevfraværet på Freja-Skolen i 2022-2023. Til sammenligning er fraværet for henholdsvis Holbæk Kommune og landsgennemsnittet også noteret:

	fravær med tilladelse	fravær pga. sygdom	ulovligt fravær	fravær i alt
Freja-Skolen	3,1 %	5,6 %	1,0 %	9,8 %
Holbæk Kommune	2,0 %	5,5 %	1,8 %	9,3 %
Hele landet	1,8 %	4,5 %	0,8 %	7,2 %

Det ses, at Freja-Skolen har et højere samlet elevfravær end Holbæk Kommune, hvilket skyldes et højere lovligt fravær (fravær med tilladelse). Det skal også nævnes, at det ulovlige fravær kun er halvt så stort på Freja-Skolen som i Holbæk Kommune.

I forhold til landsgennemsnittet er fraværet betydeligt højere på Freja-Skolen, hvilket især skyldes, at det lovlige fravær (fravær med tilladelse) er højere.

7 elever har haft et samlet fravær på over 10%. Hvis man tager udgangspunkt i elevtallet den 5. september, hvor elevtallet var 78, medføre det, at 9 % af eleverne har haft et fravær på 10 % eller mere.

Skolen registrerer også elever, der enten kommer for sent eller går før skoledagens afslutning, hvilket er særdeles positivt.

#### 6: Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse:

Skolen er prøvefri og har desuden ikke haft elever på 9. klasses trin de sidste par år.

Det er ikke muligt at følge elevernes overgang til ungdomsuddannelse mht. hvor mange elever, der fortsætter i ungdomsuddannelser og hvilken retning, de vælger. Dette skyldes, at elevernes overgang til ungdomsuddannelse tager udgangspunkt i den skole, hvor de gik i 9. klasse.

Der findes derfor ikke data på dette område for Freja-Skolen.

#### 7: Faglokaleproblematik:

Skolen råder ikke over tilstrækkelige faglokaler til fagene sløjd, fysik/kemi, hjemkundskab/madkundskab og idræt.

Der er derfor truffet aftale med Tølløse Skole om at benytte deres fysik/kemi-lokale. Desuden er man i dialog med Tølløse Friskole om at benytte deres idrætshal og hjemkundskab-/madkundskabslokale. Situationen omkring et lokale til sløjd er endnu ikke afklaret.

### **3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **Uddybning**

-

### **4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 4.1 Uddybning

Freja Skolen kombinerer, som alle Steiner-skoler, fagene på anden måde end i folkeskolen. Fx har eleverne et fag benævnt hovedfag, der indholdsmæssigt spænder meget bredt og indeholder både humanistiske fagområder (dansk, historie, samfundsfag, religion), naturfag (matematik, hjemstavnslære) og praktisk/musiske fag (skuespil).

De humanistiske undervisningsforløb jeg overværede undervisning i, (dvs. dansk og engelsk) stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

##### Eksempel: engelsk 1.-2.kl.:

Jeg ser god og relevant faglighed med god kombination af engelsk tale og brug af bevægelse i hele lektionen. Sangene er en rigtig god metode til læring af ord og træning af ordenes betydning og udtale. Læreren fortæller, at der i Steiner-pædagogikken indgår megen sang og musik.

Både lærer og elever udviser fint engagement. Stort set alle elever er aktivt med i hele lektionen.

Jeg ser, at læreren har god kontakt med eleverne og udviser god klasseledelse.

#### 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### Uddybning

De naturfaglige undervisningsforløb jeg overværede undervisning i (matematik og fysik/kemi) stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

##### Eksempel 1: matematik 1.-2.kl.

Klassen er aktiv både med hensyn til tabeller og med at synge.

Der inddrages sang og illustrationer på en rigtig fin måde med det formål at lære tabeller.

Jeg ser rigtig god undervisningsdifferentiering.

Der er god ro i klassen, både mens læreren underviser ved tavlen og mens eleverne løser opgaver selvstændigt. Jeg ser en rigtig fin klasseledelse.

##### Eksempel 2: fysik/kemi, 6.-7.kl.

Læreren underviser i syrer og baser ved kridttavlen.

Det er svært stof, men læreren er god til at relatere de kemiske fakta til situationer i dagligdagen.

Læreren kalder fysik/kemi for et 'håndværksfag', da der er mange arbejdsgange, der skal læres, og da det er vigtigt, at eleverne lærer at håndtere både kemiske stoffer og fysikkens apparater og andre remedier.

Den tanke kan jeg godt følge.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.2 Uddybning

De praktisk/musiske undervisningsforløb jeg overværede (idræt, billedkunst) stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eksempel: Idræt: 1.-4.kl.

Der trænes kast med ærteposer. Undervisningen foregår i Salen – en mindre og smukt istandsat sal i den gamle staldbygning.

Jeg så en masse glade og ivrige elever, der gik op i legen med liv og sjæl.

Aktiviteten er relevante for såvel 1. som 4. klasse og træner basale, alsidige bevægelser gennem leg, fx kaste og gribe en bold samt at indordne sig under fælles spilleregler.

Skolen råder ikke over andre idrætsrekvisitter eller -redskaber end bolde. Salen er skolens eneste 'idrætssal', men der er et græsareal i tilknytning til skolen, der anvendes i sommerhalvåret.

Min vurdering er, at

- de tilstedeværende faciliteter, redskaber og rekvisitter ikke er tilstrækkelige til at opfylde fagets formål, da mulighederne for undervisning i redskabsgymnastikaktiviteter, atletikdiscipliner og boldspil (teknik, taktik, regler, værdinormer) kun er tilstede i yderst begrænset omfang.
- Idræt er et prøvefag (udtræksfag). Slev om Freja Skolen er prøvefri, kan elever vælge at gå til prøve på en anden skole som privatist. Hvis dette skulle være tilfældet, eller hvis en elev skifter til en skole med afgangsprøver i 8. eller 9. klasse, vil vedkommende være yderst uheldigt stillet.
- Skolen må derfor udarbejde en plan for at kunne opfylde idræt-fagets formål.

Eksempel 2: billedkunst 1.-2.kl.:

Eleverne skal tegne en julekugle. Der skal skrives navn på, og dernæst vil læreren laminere den.

Eleverne er koncentrerede og aktive hele timen. Den valgte aktivitet er god og relevant for faget billedkunst – især her op til jul.

Der er god arbejdsuro, og læreren udviser god klasseledelse.

## 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Med ordlyden 'elevernes standpunkt' er der fokus på elevernes læringsudbytte, og ikke på undervisningens indhold.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

De aktiviteter og elevopgaver, jeg var overværede i undervisningen, var alle relevante.

#### Eksempel, 5. kl.

Periodens tema er 'genrer' og i dag er der fokus på genren 'at skrive dagbog'. Eleverne skal skrive dagbog over tre dage i familiens liv. Alle elever er aktive og går i gang med skriveopgaven.

Eleverne har forud for dagens skriveøvelse bygget hver deres hus. Disse er stablet til et højhus, så nogle bor i stueetagen, og andre har penthouselejlighederne.

Sidst i timen læser eleverne deres dagbøger op for hinanden.

### **7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

Med ordlyden 'elevernes standpunkt' er der fokus på elevernes læringsudbytte, og ikke på undervisningens indhold.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

De aktiviteter og elevopgaver, jeg var overværede i undervisningen, var alle relevante.

#### Eksempel, 1.-2.kl.

Læreren og eleverne synger 3-tabellen. Læreren fortæller, at eleverne har nemmere ved at huske en tabel, efter den er blevet sunget. Og at de synger hver dag – og der er en sang til hver tabel.

På tavlen har læreren tegnet en blomst – en blomst, der illustrerer 3-tabellen og understøtter tabel-træningen og sangteksten.

På tavlen har læreren også skrevet en additionsopgave og en subtraktionsopgave. Læreren gennemgår principperne for addition med 'mente'/tierovergang. Og for subtraktion, hvor det er nødvendigt 'at låne'.

Da det er tid til individuelt arbejde, henter eleverne de materialer, de skal bruge, og går stille og roligt i gang med opgaverne. Dernæst kan læreren koncentrere sig om de elever, der skal have hjælp til 'minus-opgaverne'.

### **7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja.

### **7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk**

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på det observerede klassetrin (1. klasse).

#### Eksempel: 1.-2.kl.

Plan over hele skoledagen står allerede på tavlen. Pilen peger på 'engelsk'.

Læreren deler klassen i to hold, der tager opstilling i hvert sin ende af lokalet. Dernæst sættes musik på. Der startes med 'Hello Song', som eleverne allerede kender. Sangen er en slags kanon, hvor grupperne synger på skift: "Every day – I go to school – How are you – ..."

Idéen er, at eleverne skal kunne huske ord og træne udtale. Efterfølgende tales om ordenes betydning.

Til den næste sang skal eleverne fordele sig på gulvet. Eleverne skal gøre det, sangen indikerer, fx danse, klappe, ryste kroppen eller svinge med armene.

Læreren brugen den metode 1) først at sige en instruks på engelsk, 2) dernæst på dansk – for at få alle.  
Så skal der vaskes hænder og synges 'madvers'.

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 7.7.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Skolen er prøvefri jf. § 8a, stk. 6 i Bekendtgørelse nr. 1166 af 11.08.2022 om lov om friskoler og private grundskoler m.v.

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Tilsynet vurderer – ud fra den konkret observerede undervisning – at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den overværede undervisning var relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

Jeg observerede i alle lektioner lærere med en klar idé om lektionens indhold og klasser, hvor der var god arbejdsro/arbejdsuro – alt efter situationen.

Eleverne trives tydeligvis sammen og rummer hinandens forskelligheder. Det er mit indtryk, at eleverne har det trygt og godt sammen, både i undervisningssituationerne og i frikvartererne.

Jeg vil dog fremhæve flg. væsentlige forhold, som skolens ledelse bør forholde sig til:

#### 1: Skolens forhold til digitalisering:

I lighed med sidste skoleår er elevernes anvendelse af IT i undervisningen stort set ikke-eksisterende, ligesom der intet IT-hardware findes i undervisningslokalerne.

Jeg vil derfor gentage, at der er behov for at skolen aktivt går udfordringen med digitalisering og medier i møde i det pædagogiske arbejde.

Skolen har i dag ingen elever på 9. årgang. Men det er min faste overbevisning, at de digitale kompetencer, der i gang kræves ved indgangen til en ungdomsuddannelse, kan ikke tilegnes i en sommerferie efter 9. klasse.

#### 2: Faglokaleproblematik:

Skolen råder ikke over tilstrækkelige faglokaler til fagene sløjd, fysik/kemi, hjemkundskab/madkundskab og idræt.

For faget fysik/kemi er der på fornuftig vis truffet aftale med anden skole om benyttelse af faglokale.

På tilsvarende vis bør skolen løse udfordringen med manglende faglokale-faciliteter for idrætshal og hjemkundskabslokale/madkundskab. Desuden skal undervisningsfaciliteterne vedr. sløjd afklares.

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## Uddybning

Denne del af tilsynet drejer sig om, om skolen har en demokratisk hverdag.

Det er min vurdering, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Skolens ledelse fortæller selv

- Undervisningen vil gennem skolegangen løbende belyse begreberne frihed og folkestyre i en dansk og udenlands kontekst. Der trækkes tråde til væsentlige historiske perioders demokratiforståelser og folkestyremodeller, og ses på, hvordan disse har influeret vores demokratiske forståelse i dag.
- Eleverne inddrages i temadage og arrangementer på skolen – og udenfor skolen.
- Der er ugentlige klassediskussioner/klassens time, hvor omdrejningspunktet er trivsel – og hvordan vi sammen holder fokus på fortsat at skabe de bedste rammer for den gode skolegang.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

## Uddybning

Se under 'frihed og folkestyre'.

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder?

Ja

## Uddybning

Se under 'frihed og folkestyre'.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

## Uddybning

-

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

## 10.1 Uddybning

Skolens elevråd er pt. Ikke aktivt, men der er ved at blive etableret et elevråd, hvor alle skolens klasser vil blive repræsenteret.

## 12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
-	-	-
-	-	-

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

-

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

14.963,00 kr.

## 13. Tilsynets sammenfatning

Mundtlighed i form af lærerens fortælling er den centrale kommunikationsform. Eleverne nedfælder i egne kladdehæfter det, de har tilegnet sig af lærerens 'fortælling', ligesom eleverne opfordres til at skrive af efter lærernes tekster på kridttavlen. På den måde prioriteres skriftlighed højt.

Det er min opfattelse, at Freja-Skolens lægger stor vægt på, at eleverne skal tilegne sig en grundlæggende viden og dannelse – en menneskelig tyngde man ikke får man ved hele tiden at kigge på en skærm, men ved at komme ud i naturen og mærke den biologi, vi er en del af.

### AFSLUTNING

Skolen står på et tydeligt pædagogisk grundsyn, som sætter sit præg på al undervisning og samvær på skolen.

Som tidligere nævnt i denne tilsynserklæring bør skolens ledelse dog forholde sig til følgende væsentlige forhold:

1. eleverne muligheden for at kan tilegne sig IT-kompetencer
2. faglokaleproblematikken mht. fagene idræt, hjemkundskab/madkundskab og sløjd
3. mht. timetalsplanen kan man argumentere og retfærdiggøre de færre timer med, at skolen har få eleverne i klasserne. Dog vil jeg anbefale, at skolens ledelse overvejer at tilføje flere timer til især dansk de kommende skoleår.
4. det bør være et fokusområde for tilsynet næste år, at have fokus på evaluering og elevernes læringsudbytte

Det er min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.