Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Freja Skolen-Rudolf Steiner Skolen på Midtsj.:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 345009	Skolens navn: Freja Skolen-Rudolf Steiner Skolen på Midtsj.

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sonne Holm

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-04-2023	5. - 6. kl.	Historie	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2023	4. kl.	Hovedfag	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2023	2. - 3. kl.	Hjemstavnslære	Naturfag	Finn Sonne Holm
13-04-2023	4. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2023	7. - 8. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
13-04-2023	1. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
15-05-2023	1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
15-05-2023	5. -6. kl.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Finn Sonne Holm
15-05-2023	7. - 8. kl.	Matematik	Naturfag	Finn Sonne Holm
15-05-2023	7. - 8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm
16-05-2023	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Sonne Holm

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er mit første år som tilsynsførende på Freja Skolen, og jeg har derfor lagt vægt på en bred tilgang dette første år, dvs. uden et specifikt fokusområde.

Inden mine tilsynsbesøg havde jeg et par gode og informative møder med skoleleder og bestyrelse om skolen, dens organisering og pædagogik.

Mit første tilsynsbesøg blev gennemført efter 'walk through-metoden' for at komme på kortvarige besøg i så mange forskellige klasser som muligt for at se, hvad der foregår, opleve klassekulturen og fornemme stemningen.

Mit andet og tredje tilsynsbesøg blev planlagt ud fra de krav til fag som bekendtgørelsen om tilsyn foreskriver. I forbindelse med tilsynene havde skolens leder lagt en plan ud mine ønsker om at overvære undervisningen i bestemte fag og klassetrin.

Jeg har desuden holdt møde med skolelederen og orienteret mig på skolens hjemmeside om skolens værdigrundlag, pædagogiske grundlag og formål for fagene - samt haft kontakt til skolens UU-vejleder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

-

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Freja Skolen kombinerer, som alle Steiner-skoler, fagene på anden måde end i folkeskolen. Fx har eleverne et fag benævnt hovedfag, der indholdsmæssigt spænder meget bredt og indeholder både humanistiske fagområder (dansk, historie, samfundsfag, religion), naturfag (matematik, hjemstavnslære) og praktisk/musiske fag (skuespil).

De humanistiske undervisningsforløb, jeg overværede undervisning i (dvs. dansk, engelsk, tysk, historie og samfundsfag), stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

De valgte opgaver var relevante og blev formidlet til eleverne på en fin måde.

Det talte ord fyldte meget.

Lærerne var engagerede og havde god kontakt til eleverne. Der var fin ro i klasserne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

De naturfaglige undervisningsforløb, jeg overværede undervisning i, stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I matematik i 7. – 8. klasse blev der på traditionel vis undervist i geometri og geometrisk konstruktion. Eleverne løste opgaver i deres kladdehæfte og skulle prøve kræfter med konstruktion på tavlen.

I hjemstavnslære i 2. – 3. klasse var fokus på biologi. Læreren fortalte om guldsmeden, eleverne lyttede, mens de tegnede guldsmede og farvelagde dem med farveblyanter.

I begge klasser var det faglige stof var relevant og niveauet var fint tilpasset eleverne. Lærerne var gode til at stille relevante spørgsmål og forsøgte hele tiden at inddrage og aktivere eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk/musiske undervisningsforløb jeg overværede undervisning i stod alle mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I idræt i 1. klasse var der høj aktivitet udendørs. Efter forskellige 'opvarmningslege' blev der spillet høvdingebold. Aktiviteterne var relevante for 1. klasse, da de træner basale, alsidige bevægelser, fx kaste og gribe en bold samt at indordne sig under fælles spilleregler. Læreren udøvede fin klasseledelse over eleverne i 'det åbne terræn'.

I sløjd i 5. – 6. klasse blev der arbejdet med stemmejern og sav. Eleverne arbejder ved hver deres høvlebænk med hver deres individuelle opgave.

Det fysiske miljø i sløjd: Der er ingen ventilation i lokalet, der hurtigt 'støvede til'. Høvlebænkene står tæt, og nogle af høvlebænkene står ikke helt fast i gulvet. Det er afgørende nødvendigt for at skolen at drøfte skolens ledelse og arbejdsmiljøudvalg at se på undervisningsmiljøet og sikkerheden i lokalet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det korrekte svar burde være 'Kan ikke vurderes entydigt'. Men denne mulighed findes ikke.

Med ordlyden 'elevernes standpunkt' er der fokus på elevernes læringsudbytte, og ikke på undervisningens indhold.

De aktiviteter og elevopgaver, jeg var overværede i undervisningen, var alle relevante, men det har ikke været muligt at vurdere elevernes udbytte af dem. Jeg er ikke blevet præsenteret for resulter af standardiserede, diagnostiske prøver. Desuden er skolen prøvefri, og der er derfor ingen sammenlignelige objektive data som fx prøvekarakterer.

Skolen er først nu ved at opbygge og implementere en evalueringsplan indeholdende udvalgte tests og vurderinger, hvorfor der ingen data findes for indeværende skoleår.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det korrekte svar burde være 'Kan ikke vurderes entydigt'. Men denne mulighed findes ikke.

Med ordlyden 'elevernes standpunkt' er der fokus på elevernes læringsudbytte, og ikke på undervisningens indhold.

De aktiviteter og elevopgaver, jeg var overværede i undervisningen, var alle relevante, men det har ikke været muligt at vurdere elevernes udbytte af dem. Jeg er ikke blevet præsenteret for resulter af standardiserede, diagnostiske prøver. Desuden er skolen prøvefri, og der er derfor ingen sammenlignelige objektive data som fx prøvekarakterer.

Skolen er først nu ved at opbygge og implementere en evalueringsplan indeholdende udvalgte tests og vurderinger, hvorfor der ingen data findes for indeværende skoleår.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på det observerede klassetrin (1. klasse).

Skolen er prøvefri, hvorfor der ingen sammenlignelige, objektive data, som fx karakterer, findes. Elevernes generelle standpunkt efter 9 års engelskundervisning kan derfor ikke vurderes.

Undervisning i engelsk følger de pædagogiske og didaktiske principper, som baserer sig på træning i dagligdags kommunikation. Parvise øvelser med gængse ord og vendinger veksler fint med sanglege.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Skolen er prøvefri jf. § 8a, stk. 6 i Bekendtgørelse nr. 1166 af 11.08.2022 om lov om friskoler og private grundskoler m.v.

Jeg overværede historie 5. - 6. klasse. Emnet var 'Det Gamle Grækenland.

Det faglige stof er relevant og formidles til eleverne på en fin måde. Eleverne fulgte godt med i lærerens mundtlige formidling og skriftlige notater på kridttavlen. Det er tydeligt, at de kendte til metoden med at skrive af i deres kladdehæfte efter lærerens notater på tavlen.

Det er udelukkende 'det talte ord', der præsenterer stoffet. I den tid, jeg er i klassen, vises der ingen billeder, tegninger eller film af det stof, der undervises i. It integreres ikke i undervisningen, fx interaktive tavler eller whiteboards i forbindelse med digitale faglige hjemmesider.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Tilsynet vurderer – ud fra den konkret observerede undervisning – at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den overværede undervisning var både i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen relevant og fagligt udfordrende for eleverne.

Mundtlighed i form af lærerens fortælling er den centrale kommunikationsform. Eleverne nedfælder i egne kladdehæfter det, de har tilegnet sig af lærerens 'fortælling', ligesom eleverne opfordres til at skrive af efter lærernes tekster på kridttavlen. På den måde prioriteres skriftlighed højt.

Jeg observerede i alle lektioner lærere med en klar idé om lektionens indhold og klasser, hvor der var god arbejdsro/arbejdsuro – alt efter situationen.

Eleverne trives tydeligvis godt sammen og rummer hinandens forskelligheder. Det er mit indtryk, at eleverne har det trygt og godt sammen, både i undervisningssituationerne og i frikvartererne.

Jeg vil dog fremhæve to væsentlige forhold, som skolens ledelse bør forholde sig til:

1: Skolens forhold til digitalisering:

Elevernes anvendelse af IT i undervisningen er stort set ikke-eksisterende, ligesom der intet IT-hardware findes i undervisningslokalerne.

Der er behov for, at skolen aktivt går udfordringen med digitalisering og medier i møde i det pædagogiske arbejde.

Skolen har i dag ingen elever på 9. årgang, hvorfor it-integrering på dette klassetrin ikke kan vurderes. Men det er min faste overbevisning, at de digitale kompetencer, der kræves ved Folkeskolens Afgangsprøve ikke kan tilegnes i 9. klasse alene, ligesom de digitale kompetencer, der kræves ved indgangen til en ungdomsuddannelse, ikke kan tilegnes i en sommerferie efter 9. klasse.

2: Sløjdundervisning:

Skolens undervisning i sløjd foregår i en barak. Mht. det fysiske miljø har jeg følgende kommentarer:

- Der er ingen ventilation i barakken, hvilket gør, at luften hurtigt bliver støvfyldt.
- Høvlebænkene står tæt, og flere af dem står ikke helt fast i gulvet.
- Eleverne står tæt, når de arbejder ved høvlebænkene, og der kan derfor let opstå farlige situationer, når der arbejdes med stemmejern og andet skarpt værktøj.

Det vil være en opgave for skolens arbejdsmiljøudvalg at se på undervisningsmiljøet og sikkerheden i lokalet, herunder max-antal elever i lokalet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Denne del af tilsynet drejer sig om, om skolen har en demokratisk hverdag.

Skolens leder fortæller, at

- Eleverne i undervisningen bliver præsenteret for principperne for det danske folkestyre for at bibringe dem en demokratisk forståelse.
- Eleverne bliver medinddraget i den daglige undervisning skolens årstidsfester – og skolens øvrige sociale liv, hvor de i praksis opnå forståelse for egne muligheder for at bidrage til fællesskabet.

- Eleverne har mulighed for at være med i elevrådet, hvor de herigennem også har mulighed for at bidrage til skolens udvikling.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

se under 'frihed og folkestyre'.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

se under 'frihed og folkestyre'.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

-

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

-

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Skolens elevråd er pt. Ikke aktivt, da ingen elever har ønsket at lade sig vælge til elevrådet. Der er derfor heller ingen lærer/kontaktlærer, der har ansvaret for vejledning af skolens elevråd.

Det er ikke et lovkrav, at der skal være et elevråd ved en skole, men en ret eleverne har for på demokratisk vis at varetage deres fælles interesser vedrørende skolen.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

Skolens leder er klar over forpligtigelsen til at opfordre eleverne til at danne elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ved de ugentlige torsdagsmøder, hvor skoleleder og lærerene deltager, bliver Freja Skolens vejledning til underretningspligt gennemgået. Denne vejledning er også lagt op på medarbejdernes kommunikationsplatform.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

se tidligere

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Ejendomsfonden for Rudolf Steinerskoler i DKnk	Skindergade 23, 4. sal. 1159 København K	119400,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

146900,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ovenpå sidste års tumult er skolen godt i gang igen med at skabe tilstrækkelige kompetencer, både organisatorisk, pædagogisk og i forhold til det fysiske miljø.

Den sidste tid har halvdelen af klasserne været flyttet til lokationer uden for Hovedhuset, da der hér blev fundet skimmelsvamp i fire klasselokaler. Skimmelsvampen er fjernet, og nu mangler blot den sidste istandsættelse af bygningen, inden eleverne atter kan flytte ind igen. Forældrene bidrager mht. istandsættelse og vedligeholdelse af bygningerne.

Skolen har udarbejdet en plan for den organisatoriske og den pædagogiske udvikling. Denne er i fuld gang med at blive implementeret. Planen indeholder bl.a.

- En udvidelse af bestyrelsen for at styrke det organisatoriske niveau
- En udvidelse af skolens ledelsesniveau således, at der ud over en skoleleder også er en pædagogisk leder
- Et samarbejde med professionshøjskolen Absalon om at styrke lærernes pædagogiske og didaktiske kompetencer
- Et samarbejde med ekstern psykolog for systematisk at kortlægge elever med særlige behov, herunder specialundervisning.
- Udarbejdelse af en evalueringsplan

Jeg er blevet mødt af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse og min interesse for deres aktiviteter. Det har været en positiv oplevelse for mig.

Skolen er prøvefri, hvorfor jeg i forhold til elevernes læringsudbytte og faglige standpunkt ikke har noget sammenligningsgrundlag. I stedet har jeg i mine samtaler med skoleleder fokuseret på faktorer, der indirekte er med til at sikre undervisningskvaliteten og elevernes faglige udvikling, dvs. lærernes kompetencedækning i fagene, timetalsplanen, elevfravær og overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse.

På baggrund af møde med skolens leder kan jeg sige følgende:

1: Kompetencedækning: Private grundskoler er ikke pligtige til at indberette kompetencedækning.

Skolelederen har oplyst, at ud af skolens 9 lærere, er tre uddannet på lærerseminarium og én på Steiner Læreruddannelse.

Skolen har ikke for indeværende skoleår beregnet kompetencedækningen på hhv. fag og klassetrin. Dette vil ledelsen gøre for kommende skoleår.

2: Timetalsplan:

Skolens ledelse har udarbejdet en timetalsplanen for det kommende skoleår 2023/2024, der viser antallet af undervisningslektioner pr. uge pr. fag pr. klassetrin. Børnehaveklassen er ikke nævnt.

De samlede undervisningslektioner pr. uge timetal varierer naturligvis på klassetrinnene, men også i forhold til folkeskolens timetal (obligatoriske og vejledende timetal). Således er der planlagt færre ugentlige lektioner på Freja Skolen i 1. kl., 4. kl. og 5. kl., mens der er planlagt med flere ugentlige lektioner på de øvrige årgange.

På frie grundskoler er det muligt at kombinere flere fag og fagområder. Denne fleksibilitet gør, at det kan være vanskeligt at sammenligne timetallet i flere af fagene, fx figurerer faget dansk både som et selvstændigt fag med 2 til 3 ugentlige lektioner, og indgår også i skolens faggruppe 'hovedfag' sammen med matematik, hjemstavnslære, skuespil, naturfag, historie, samfundsfag og religion, med i alt 12,5 ugentlige lektioner.

Desuden adskiller Freja Skolens timetalsplan sig fra folkeskolens på flg. punkter:

- Billedkunst, der på Freja Skolen findes på alle klassetrin
- Håndarbejde, sløjd og eurytmi er selvstændige fag på Freja Skolen
- Engelsk, der på Freja Skolen har to ugentlige lektioner på alle klassetrin, hvilket samlet fra 1. – 9. klasse giver færre timer end i folkeskolen
- Tysk på alle klassetrin allerede i 1. klasse på Freja Skolen

- Natur/teknologi findes ikke som fag på Freja Skolen, men dele af området indgår i faget 'hjemstavnsfag'.
- Fysik/kemi har færre lektioner på Freja Skolen

4: Elevfravær: Private grundskoler er ikke pligtige til at indberette elevfravær.

Freja Skolen fører dog af hensyn til undervisningspligten samt elevernes trivsel en fraværsprotokol, hvor de kan danne sig et overblik over elevernes skolefravær.

Tidligere er dette gjort vha. 'papir-protokoller', hvorfor det ikke har været muligt for mig at indhente oplysninger om elevfravær for skoleåret 2021-2022.

Fra og med skoleåret 2022-2023 har skolen valgt at benytte den digitale onlineportal Netprotokollen.com. Skolen har valgt andre betegnelser end de gængse i forhold til fraværstyper, som Undervisningsministeriet benytter. Således registreres 'lovligt fravær' som 'dokumenteret' fravær. Og 'ulovligt fravær' registreres som 'udokumenteret' fravær. Desuden registrerer skolen fravær pga. sygdom.

Jeg har modtaget dokumentation for elevfraværet i 2022-2023 fra den 10/8 til den 22/5, hvilket svarer til 176 skoledage, og altså ikke et helt skoleår. Omregnet til procent bliver fraværet for skoleårets første 176 skoledage som følger:

- Lovligt fravær: 2,9 %
- Fravær pga. sygdom: 5,8 %
- Ulovligt fravær: 1,0 %
- Fravær i alt: 9,7 %

Desuden har 17 af skolens 72 elever haft et fravær de første 176 skoledage på over 10 %.

Da fraværet er gældende for indeværende skoleår 2023/2023, findes der ikke tilsvarende tal for helholdsvis Holbæk Kommune eller Danmark for helhed, hvorfor en sammenligning ikke er mulig.

Skolen registrerer også elever, der enten kommer for sent eller går før skoledagens afslutning, hvilket er særdeles positivt.

5: Evalueringsplan:

Skolens ledelse har fokus på, at der skal udarbejdes en evalueringsplan, så ledelse og lærere har bedre mulighed for at følge elevernes standpunkt og faglig udvikling og igangsætte relevante tiltag. Evalueringsplanen skal ligeledes kunne opdage de elever, der måtte have behov for særlige tiltag.

Evalueringsplanen er under udarbejdelse.

6: Samtale med UU om overgang til ungdomsuddannelse:

UU-vejleder fortæller, at der er et godt samarbejde med skolen.

UU fortæller også, at mange elever afslutter deres skolegang andre steder end på Freja Skolen, hvorfor UU ikke har nogen statistik over, hvordan det videre går eleverne mht. start på og valg af ungdomsuddannelse.

På Undervisningsministeriets hjemmeside uddannesesstatistik.dk findes oplysninger om andelen af elever, der er overgået til en ungdomsuddannelse i september i året efter de er afgået fra 9. De nyeste tal gælder elever, der gik ud af 9. klasse i juni 2020.

Det ses, at 71,4 % af eleverne på Freja Skolen er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. For Holbæk Kommune som helhed er tallet 78,7 %.

AFSLUTNING

Skolen står på et tydeligt pædagogisk grundsyn, som sætter sit præg på al undervisning og samvær på skolen.

Som tidligere nævnt i denne tilsynserklæring bør skolens ledelse dog forholde sig til to væsentlige forhold:

1: Eleverne muligheden for at tilegne sig IT-kompetencer

2: De fysiske forhold vedr. undervisningen i sløjd

Det er min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.