

# FREJA SKOLENS ANTIMOBBESTRATEGI

Det er fælles ansvar for lærere, pædagoger, medhjælpere, forældre, elever og skoleledelsen at arbejde målrettet for, at ingen på skolen bliver mobbet – og at alle trives.

Mobning skal belyses og modarbejdes både i elevgrupper og medarbejdergrupper.

Freja Skolen vægter det forpligtende fællesskab højt, hvor tryghed og tillid er de bærende rammer for trivsel for hver enkelte elev – og i de grupper, den enkelte elev indgår i.

## *Definition på mobning (herunder også digital mobning, konflikt og trivsel)*

En person bliver mobbet, når vedkommende ved gentagne handlinger over en vis tid føler sig udsat for fysisk, psykisk og/eller verbal overlast. Mobning foregår i en social sammenhæng, som eleven ikke har mulighed for at fjerne sig fra. Freja skolen anser mobning for være et socialt opstået fænomen i en elevgruppe, i skole- eller SFO regi, som bevirker, at fællesskabet ikke fungerer.

Mobning rettes mod én eller flere elever i en gruppe, som flere, eller måske en hel klasse bliver enige om at mobbe.

Når der mobbes bliver det "normaliseret" at tale grimt, hårdt, diskriminerende og nedsættende til hinanden, at udskamme/holde nogen udenfor, samt at dehumanisere.

## *Digital mobning*

**Ekskluderende, dehumaniserende og krænkende handlinger, som børn udsættes for gennem sociale medier.**

Digital mobning kan foregå døgnet rundt, hvilket betyder, at barnet ingen mulighed har for at fjerne sig fra det.

Mobning og chikanerende adfærd på nettet af skolekammerater, er ofte ledsaget af mobning af selvsamme skolekammerater i skolen.

## *Konflikt*

**En konflikt er en uoverensstemmelse, der resulterer i spændinger i og mellem mennesker – i kortere eller længere tid.**

Konflikter er en normal del af alle menneskers liv, hvor de er sammen med andre mennesker. Hvor modsætninger og misforståelser opstår, er det vigtigt at få belyst disse, så at forskelligheder kan være til gavn for den enkelte og gruppens udvikling. Dette er personalets ansvar.

Freja skolen mener, at der skal være plads til de velmenende drillerier, som opstår ud af en respektfuld og tillidsfuld omgang med hinanden. Det er personalets ansvar at støtte eleverne i at forstå og anerkende hinandens grænser via selvforståelse og empati.

Dette er med til at sikre, at drillerier ikke udvikler sig i negativ retning, så der udvikles alvorlige konflikter og mobning.

## *Trivsel*

Trivsel er et begreb med flere elementer.

Følgende tre er centrale i forståelsen af trivsel:

- Psykisk og fysisk velbefindende.
- Faglige og personlige kompetencer.
- Oplevelse af støtte, anerkendelse og motivation fra omgivelserne.

## ***Aktionsplan for forebyggelse af mobning***

Før hvert skoleår afholdes pædagogiske dage, hvor alle klasselærere deltager.

På disse dage drøftes hvert år, hvordan der sikres en god trivsel i klassen.

Følgende tages op:

- Sproget på hvert klassetrin. Hvordan kan der arbejdes med en god tone.
- Adfærden. Hvordan kan der arbejdes med at sikre gode sociale omgangsformer.
- Trivslen. Hvordan kan der bevidst arbejdes med trivslen.

De ovenstående punkter tages også op løbende på de ugentlige torsdagsmøder, hvor alle klasselærere deltager.

Ved det førstkommande forældremøde i september præsenterer hver klasselærer, hvordan der arbejdes med at skabe god trivsel i klassen.

Ved forældremødet i foråret tages trivslen også op af hver enkel klasselærer.

Ved de to årlige skole-hjem samtaler er trivsel på dagsorden.

Ved tegn på mistrivsel og /eller mobning kontaktes forældre direkte af klasselærer med henblik på møde.

Klasselærerne har tæt kontakt med klassens øvrige lærere, hvor der mindst en gang om måneden tales om klassens trivsel, så der hele tiden er fokus på at sikre klassens fortsatte trivsel.

Alle lærere griber ind ved de mindste tegn på mobning og/eller mistrivsel, og giver straks klasselæreren besked herom.

Der afholdes i hver klasse klassens time på ugentlig eller månedsbasis, for at sikre løbende samtaler i hele klassen om, hvordan man er en god klassekammerat - med fokus på sprog, adfærd og trivsel.

## ***Den generelle trivsel***

Freja Skolen har gennem hele året løbende arrangementer og årstidsfester, som samler alle skolens elever, med det formål at skabe et tilhørsforhold og tryghed, som danner grundlaget for en god trivsel.

Flere af disse arrangementer forgår med aktiviteter på tværs af klasserne, hvor de ældre elever altid er klar til at hjælpe de yngre.

Flere klasser har timer sammen og tager på udflugter/lejrskole sammen.

Vi begynder hver skoledag med morgensang i vores sal. På den måde begynder vi alle dagen sammen og får set hinanden. På den måde har alle elever en oplevelse af hele skolen, og opfatter sig som end en del af fællesskabet.

Freja skolen har en løbende dialog med PPR og sundhedsplejersken.

Personalegruppen arbejder dagligt med at udvikle elevernes sociale kompetencer i alle sammenhænge, hvor det giver mening, og herigennem lære ved samtale og brug af kropssprog, hvordan konflikter løses på en konstruktiv måde.

## ***Aktionsplan ved mistanke om mobning***

Ved mistanke om mobning gribes straks ind, og der tages kontakt til klasselærer, hvorefter skoleleder orienteres.

Klasselærer har, eventuelt sammen med forældre og/eller skoleleder samtale med offeret for mobning. Dette aftales på forhånd med forældre og eleven, så der sikres et tillidsvækkende rum.

Klasselærer har, eventuelt sammen med forældre og/eller skoleleder samtale med mobberen/mobberne. Dette aftales på forhånd md forældre og eleven, så der sikres et tillidsvækkende rum.

Til samtalerne er der fokus på at:

- Hvad der præcist er forgået.
- Freja skolen holdning til mobning tydeliggøres.
- Hvad der kommer til at ske i det konkrete tilfælde.
- Der laves aftaler med mobberen/mobberne – og disse nedskrives.
- Der bliver sat fokus på offereret, og hvad vi kan gøre. Dette nedskrives.
- Mobberen/mobberne får at vide, hvordan vi vil hjælpe til med, at der kan ændres adfærd.

Der gennemføres mindst 2 opfølgende samtaler med offeret og mobberen/mobberne, så der kan følges op på det de konkrete tiltag, samt at belyse, om der er behov for flere tiltag.

I tilfælde af groft mobberi og gentagne brud på indgåede aftaler kan sanktioner komme på tale. Disse kan f.eks. være en tænkepause derhjemme og hjemsendelse.

### ***Elevernes rolle***

**Elevrådet** har et medansvar for positiv trivsel ved at italesætte trivsel på alle deres møder, samt vide, hvordan de forskellige klasser arbejder med trivsel.

**Klassen** belyser de sociale spilleregler og adfærd, der skal til for at skabe en god trivsel, og arbejder aktivt for at integrere denne forståelse.

**Den enkelte elev** forstår at have et medansvar for klassens/gruppens trivsel, og skal derfor være en aktiv part i ift. at integrere denne forståelse.

### **De voksnes rolle**

**Skolebestyrelsen** udstikker rammerne:

- Udarbejder principper for mobning.
- Sørger for de nødvendige rammer, så at principper, refleksion over disse og handling kan realiseres i overensstemmelse hermed.

**Skolens ledelse** har det daglige ansvar:

- Sikre, at der i alle klasser arbejdes med sociale kompetencer.
- Sikre, at information og materiale om mobning er tilgængeligt for personalegruppen og forældre.
- At trivsel er et emne som løbende inddrages i pædagogiske samtaler. Dette gælder til torsdagsmøder, pædagogiske dage og kursusdage.
- Sikre, at der er et godt opsyn med eleverne i frikvarterne.
- Sikre, at der findes en fælles aktionsplan, som kan anvendes på individ – og gruppeniveau.

**Skolens personalegruppe** har medansvar for positiv trivsel:

- Arbejder målrettet på at udvikle sociale kompetencer i klassen/gruppen/hos den enkelte.
- At være opmærksom på elevernes forskelligheder, så de bliver anerkendt i øjenhøjde.
- Følger aktionsplan for mobning.

**Forældrene** Har ansvaret for elevens opførsel og trivsel:

- Styrker deres børns selvværd og selvtillid.

- Deltager konstruktivt i samarbejdet med skolen.
- Lærer deres børn at forskelligheder er en lærende berigelse.
- Lærer deres børn om empati, respekt og anerkendelse af andre.