



Fadervor

FAG: KRISTENDOMSKUNDSKAB FASE: INDSKOLING

Udarbejdet af John Rydahl. Dette undervisningsmateriale er ophavsretligt beskyttet og må alene anvendes af FortælleTids abonnenter.

Forløbet er estimeret til 2-3 lektioner

Brug evt. time-timer, så eleverne kan følge med i, hvor længe de skal arbejde med de forskellige opgaver.

Forslag til undervisningsmål:

- At eleverne får kendskab til indholdet i den vigtigste kristne bøn.
- At eleverne får en fornemmelse af, hvordan en religiøs bøn kan række ud til omfattende problemer i verden.
- At eleverne i dramatisk form viser eksempler på koblingen mellem indholdet af kristne bøn Verdensmål nr. 2 om afskaffelse af sult.
-

Fælles mål til dette forløb

Der arbejdes med de opstillede forslag til undervisnings- og læringsmål inden for rammerne af og frem mod opfyldelse af kompetencemålene for følgende kompetenceområder:

- Bibelske fortællinger (underområde: Fortælling og kultur)
- Kristendom (underområde: Kristne grundbegreber)
- Livsfilosofi og etik (underområde: Etik)

Lærer/Vikarvejledning

Selve undervisningsmaterialet er udformet så enkelt som muligt, så du kan bruge det direkte i din undervisning. Elevarket til materialerne ligger på hjemmesiden i pdf. Hvis du vil rette til, til dine elever, kan du downloade det direkte i Word [her](#).

Grupper/makkerpar

Der arbejdes med makkerpar og/eller mindre grupper, og det anbefales, at du som lærer styrer sammensætningen af grupper og makkerpar på forhånd, da det fjerner eventuel nervøsitet hos eleverne i forbindelse med at blive valgt eller ikke blive valgt.

I selve materialet er udformet forslag til læringsmål for eleverne – dette i et sprog eleverne forstår, men naturligvis i relation til Undervisningsministeriets bestemmelser, så du som lærer ved hvilke kompetenceområder, der arbejdes inden form.

Alle aktiviteter og opgaver er udvalgt, så eleverne får størst mulig chance for at opfylde målene.

Materialet forløber i tre steps

Før fortællingen:

Det er i Før fortællingen, at vi skærper elevernes fokus, motivation og lyst til at arbejde med materialet.

Eleverne skal undres og forundres, da det skaber en relation til et materiale, så de hænger i og bibeholder koncentrationen.

Det kan gøres ved allerede nu at løse opgaverne på Elevark 1.

Under fortællingen:

Her skal eleverne vide, hvad de skal lytte efter, da det fastholder dem og bidrager til endnu større nysgerrighed. At give dem fokuspunkter under fortællingen gør fortællingen overskuelig og målretter deres koncentration.

Elevark 2 er til under fortællingen. Du kan også vælge, at I sammen hører fortællingen igennem én gang uden at lave noter og derpå igen med elevarket.

Efter fortælling:

Her skal eleverne selv skabe, være kreative og gøre materialet til deres eget. De skal derfor selv og i grupper, tale om, hvad en bøn er og hvad Fadervor siger om sult. De skal høre om sult og ulighed i verden samt lave et lille skuespil om at hjælpe en eller flere, der sulter. Her arbejdes med elevark 3.

Det er vigtigt at skabe en tydelig ramme for det selvstændige arbejde, så det virker afvekslende og overskueligt. I kan tillige fælles i klassen samle op ved at vise de forskellige dramatiseringer for hinanden og tale om, hvordan de viser en af bønnerne i Fadervor i praksis.

Baggrundsmateriale til læreren til efter fortælling

FADERVOR

Fadervor er den meste udbredte bøn inden for kristendommen. Den stammer fra den såkaldte Bjergprædiken i Matthæusevangeliet, kapitel 6, vers 9-13, hvoraf det også fremgår, at det er Jesus selv, der lærer sine tilhørere den. Han vejleder dem tillige i, hvordan de skal bede - nemlig i det skjulte og med de samme ord hver gang, da Gud som almægtig udmærket ved, hvad mennesket har brug for og bønnens funktion derfor primært er at vise dets tro på Gud.

Bøn kan siges at være en form for kommunikation, hvor en eller flere personer beder til eller for noget eller nogen. Bønner kan enten rettes mod andre mennesker, som man regner med har magt til at indfri ens bøn, eller den kan rettes mod en overnaturlig magt som fx Gud. Når man beder til en gud, er det typisk for at vise sin tro og fordi man tænker, at ingen andre end guden kan indfri ens ønsker.

Fadervor er rettet mod Gud, og den bedes enten alene eller i fællesskab med andre troende - det være sig under gudstjenester i kirken eller under andagter i private hjem.

En af de syv bønner i Fadervor lyder: "Giv os i dag vort daglige brød". I et velfærdssamfund som det danske, er det for langt de fleste mennesker ikke et af de største problemer, at få mad på bordet og dækket sin sult, men ser man ud i verden er situationen af forskellige grunde en anden - det være sig såvel klimatiske som politiske, økonomiske og uddannelsesmæssige. I 2018 levede således 8,6% af verdens befolkning under fattigdomsgrænsen på 12 kr. i døgnet. Det svarede på daværende tidspunkt til ca. 6½ mio.

Introducér efter en gennemgang af Fadervor (jf. Elevark 3) med særligt fokus på bønnen om dagligt brød FN's Verdensmål nr. 2 og 10 og tal om, hvem og hvordan man kan sikre, at ingen går sultne i seng.

Lad som afslutning på forløbet eleverne udforme små dramatiseringer af, hvem der kan lide af sult, og hvem der kan yde hjælp for at råde bod på dette.

FN'S VERDENSMÅL

MÅL 2: STOP SULT

Hurtig økonomisk vækst og øget landbrugsproduktivitet har i de seneste to årtier fået andelen af underernærede mennesker i verden til at falde med næsten halvdelen.

Desværre er ekstrem hungersnød og underernæring fortsat en enorm barriere for udviklingen i mange lande.

795 millioner mennesker skønnes at være kronisk underernærede i 2014. Det er ofte en direkte konsekvens af miljøforringelse, tørke og tab af biodiversitet. Over 90 millioner børn under fem år er faretruende undervægtige, og hver fjerde indbygger i Afrika går stadig sulten i seng.

MÅL 10: MINDRE ULIGHED

REDUCER ULIGHED I OG MELLEMLANDE

Det er veldokumenteret, at indkomstuligheden er stigende. De rigeste 10 procent tjener op til 40 procent af den samlede globale indkomst. De fattigste 10 procent tjener kun mellem 2 og 7 procent af den samlede globale indkomst. I udviklingslandene er uligheden vokset med 11 procent, hvis vi tager hensyn til befolkningstilvæksten.

Den voksende ulighed kræver handling i form af vedtagelse af fornuftige politikker, der vil styrke de laveste indkomstgrupper og fremme en større økonomisk inddragelse af alle samfundsgrupper uanset køn, race eller etnicitet.

Ulighed er et globalt problem, som kræver globale løsninger. Det indebærer en forbedring af regulering og overvågning af de finansielle markeder og institutioner, samt større udviklingsbistand og udenlandske investeringer til de regioner, hvor behovet er størst. Støtte til mere sikker migration og mobilitet for mennesker vil også være vigtigt for at mindske den stigende ulighedskløft.