



Den gældbundne tjener

FAG: KRISTENDOMSKUNDSKAB

FASE: INDSKOLING

Udarbejdet af John Rydahl. Dette undervisningsmateriale er ophavsretligt beskyttet og må alene anvendes af FortælleTids abonnenter.

Forløbet er estimeret til 2 - 3 lektioner

Brug evt. time-timer, så eleverne kan følge med i, hvor længe de skal arbejde med de forskellige opgaver.

Forslag til undervisningsmål:

- At eleverne får kendskab til en central lignelse.
- At eleverne får en fornemmelse af fænomenet tilgivelse og begrebet retfærdighed.
- At eleverne i dramatisk form viser eksempler på retfærdighed og tilgivelse.

Fælles mål til dette forløb

Der arbejdes med de opstillede forslag til undervisnings- og læringsmål inden for rammerne af og frem mod opfyldelse af kompetencemålene for følgende kompetenceområder:

- Bibelske fortællinger (underområde: Fortælling og livstydning)
- Kristendom (underområde: Kristne grundbegreber)
- Livsfilosofi og etik (underområde: Etik)

Lærer/Vikarvejledning

Selve undervisningsmaterialet er udformet så enkelt som muligt, så du kan bruge det direkte i din undervisning. Elevarket til materialerne ligger på hjemmesiden i pdf. Hvis du vil rette til, til dine elever, kan du downloade det direkte i Word [her](#).

Grupper/makkerpar

Der arbejdes med makkerpar og/eller mindre grupper, og det anbefales, at du som lærer styrer sammensætningen af grupper og makkerpar på forhånd, da det fjerner eventuel nervøsitet hos eleverne i forbindelse med at blive valgt eller ikke blive valgt.

Materialet arbejder i tre steps

Før fortællingen:

Det er i Før-fortællingen, at vi skærper elevernes fokus, motivation og lyst til at arbejde med materialet. Eleverne skal undres og forundres, da det skaber en relation til et materiale, så de hænger i og bibeholder koncentrationen. Det kan gøres ved allerede nu at løse opgaverne på Elevark 1.

Under fortælling:

Her skal eleverne vide, hvad de skal lytte efter, da det fastholder dem og bidrager til endnu større nysgerrighed. Samtidig vil elever nu om dage vide, hvad de skal præstere. At give dem fokuspunkter under fortællingen gør fortællingen overskuelig og målretter deres koncentration. Elevark 2 er til under fortællingen. Du kan også vælge, at I sammen hører fortællingen igennem én gang uden at lave noter og derpå igen med elevarket.

Efter fortælling:

Her skal eleverne selv skabe, være kreative og gøre materialet til deres eget. De skal derfor selv arbejde med fortællingen. De skal læse og diskutere hvad en lignelse er og hvad lignelsen om den gældbundne tjener handler om samt hvad det er, den første tjener gør forkert. De skal læse om ulighed og uretfærdighed ude i verden samt dramatisere en lille historie i grupper. Til disse opgaver bruges Elevark 4. I kan tillige fælles i klassen samle op ved at vise de forskellige dramatiseringer for hinanden og tale om, hvordan og hvorfor der i de enkelte stykker blev brug for tilgivelse og om det var svært eller let at tilgive.

Baggrundsmateriale til læreren til efter-fortælling

LIGNELSE

En lignelse er en fortælling om noget fiktivt - men dog genkendeligt - som skal fremmane en særlig pointe, der gælder for det gode liv i Guds rige. En af disse pointer er tilgivelsen. Guds rige er en betegnelse for en tilstand, hvor Guds vilje råder blandt mennesker.

Lignelser er som sådan et særligt pædagogisk virkemiddel til formidling af enkle pointer, og fortælleformen var udbredt i den jødiske tradition på Jesus' tid, hvilket givetvis er grunden til, at han ifølge evangelierne i udstrakt grad benyttede den. Hans tilhørere var nemlig fortrolige med genren.

TILGIVELSE

Tilgivelse er en central fordring i kristendommen. Det betyder, at man ser gennem fingre med, at andre har gjort noget forkert og glemmer, at det er sket, så det ikke længere påvirker ens forhold til den, der har gjort det forkerte.

I bønnen Fadervor lyder en af bønnerne til Gud: "Forlad os vor skyld, som også vi forlader vore skyldnere". Bag en sådan formulering må ligge en erfaring med tilgivelsen som noget, der fremmer det gode liv. Og det understøttes af, hvad Jesus i Matthæusevangeliet siger, efter at han har lært sine tilhørere bønnen (6, 14-15) - nemlig: "For tilgiver I mennesker deres overtrædelser, vil jeres himmelske fader også tilgive jer. Men tilgiver I ikke mennesker, vil jeres himmelske fader heller ikke tilgive jeres overtrædelser."

Introducér efter en gennemgang af lignelsen Verdensmål nr. 10 om ulighed og nr. 16 om retfærdighed og lad som afslutning på forløbet eleverne udforme små dramatiseringer af situationer, hvor ulighed eller uretfærdighed afføder et behov for tilgivelse.

FN'S VERDENSMÅL

MÅL 10: MINDRE ULIGHED

Det er veldokumenteret, at indkomstiligheden er stigende. De rigeste 10 procent tjener op til 40 procent af den samlede globale indkomst. De fattigste

10 procent tjener kun mellem 2 og 7 procent af den samlede globale indkomst. I udviklingslandene er uligheden vokset med 11 procent, hvis vi tager hensyn til befolkningstilvæksten.

Den voksende ulighed kræver handling i form af vedtagelse af fornuftige politikker, der vil styrke de laveste indkomstgrupper og fremme en større økonomisk inddragelse af alle samfundsgrupper uanset køn, race eller etnicitet.

Ulighed er et globalt problem, som kræver globale løsninger. Det indebærer en forbedring af regulering og overvågning af de finansielle markeder og institutioner, samt større udviklingsbistand og udenlandske investeringer til de regioner, hvor behovet er størst. Støtte til mere sikker migration og mobilitet for mennesker vil også være vigtigt for at mindske den stigende ulighedskløft.

MÅL 16: FRED OG RETFÆRDIGHED

Fred og effektiv regeringsførelse baseret på retsstatsprincipper er vigtige betingelser for en bæredygtig udvikling. Vi lever i en verden, der i stigende grad er opdelt. Nogle regioner nyder vedvarende fred, sikkerhed og velstand, mens andre er plaget af tilsyneladende uendelige cyklusser af konflikter og vold. Dette er på ingen måde uundgåeligt, og skal løses.

Væbnet vold og usikkerhed har en ødelæggende effekt på et lands udvikling, det påvirker den økonomiske vækst og medfører ofte langvarigt fjendskab mellem lokalsamfund, der kan vare ved i flere generationer. Lande bliver derfor nødt til at træffe foranstaltninger for at beskytte dem, der er mest udsatte.