



Esau og Jakob

FAG: KRISTENDOMSKUNDSKAB

FASE: OVERBYGNING

Udarbejdet af John Rydahl. Dette undervisningsmateriale er ophavsretligt beskyttet og må alene anvendes af FortælleTids abonnenter.

Elevark 1:

Opgave 1: Skriv på linjerne neden for, hvad du kommer til at tænke på, når du læser ordet **snyd** og giv et par eksempler på, hvad snyd kan være: _____

Opgave 2: Forklar med dine egne ord på linjerne neden for, hvad det vil sige at have **dårlig samvittighed** og giv et par eksempler på, hvad man kan have dårlig samvittighed over: _____

Elevark 2: Stikord til fortællingen

Opgave 1: Notér undervejs i fortællingen de steder, hvor en bliver snydt og skriv, hvem der snyder hvem for hvad:

1) _____ snyder _____ for _____

2) _____ snyder _____ for _____

3) _____ snyder _____ for _____

Opgave 2: Notér de steder i fortællingen, hvor man se, at Jakob har dårlig samvittighed og skriv, hvordan det viser sig: _____

Elevark 3: Fortællingens inspiration i billedkunsten

Opgave 1: Søg i Google billeder efter kunstbilleder, der viser mindst tre af de vigtige steder om snyd og dårlig samvittighed i fortællingen og kopier dem til din computer. Du skal finde mindst to billeder til hver episode. Du kan fx søge på Jakob og Isak eller Jakobs kamp. Og det kan være en god ide at skrive søgeordene på engelsk.

Opgave 2: Udvalg mindst tre af de billeder, du har flyttet over i computeren. Billederne skal vise både snyd og dårlig samvittighed, og du skal vælge de billeder, som du synes passer bedst sammen.

Mellem piger var der dog også forskellige rettigheder. Fx skulle den pige, der var født først også giftes bort først. Når en pige var blevet gift, flyttede hun væk fra sin familie og hen til mandens familie, hvor han og hans far så bestemte over hende. Sådan er det fortsat mange steder i verden.

Organisationen Forenede Nationer, som blev oprettet i forlængelse af Anden Verdenskrig og som arbejder for fred og udvikling i verden har imidlertid vedtaget 17 Verdensmål for udvikling af verden frem mod år 2030. Det ene mål handler om ligestilling mellem kønnene og lyder:

VERDENSMÅL 5: LIGESTILLING MELLEML KØNNENE

OPNÅ LIGESTILLING MELLEML KØNNENE OG STYRKE KVINDERS OG PIGERS RETTIGHEDER OG MULIGHEDER

En styrkelse af kvinders rettigheder og muligheder, og større ligestilling er afgørende for at fremskynde en bæredygtig udvikling. Fjernelse af alle former for diskrimination mod kvinder og piger er ikke kun en grundlæggende menneskeret, men det har også en multiplikatoreffekt på tværs af alle andre udviklingsområder.

Siden 2000 har UNDP sammen med vores FN-partnere og resten af det globale samfund gjort ligestilling centralt for vores arbejde, og vi har set nogle bemærkelsesværdige succeser. Flere piger er nu i skolen i forhold til for 15 år siden, og de fleste udviklingslande har opnået ligestilling i grundskolen. Kvinder udgør nu 41 procent af alle lønmodtagere uden for landbruget sammenlignet med 35 procent i 1990.

Verdensmålene for bæredygtig udvikling bygger videre på disse resultater for at sikre, at diskrimination mod kvinder og piger overalt ophører. Der er stadig store uligheder i adgangen til lønnet arbejde i nogle lande, og der er betydelige forskelle mellem mænd og kvinder på arbejdsmarkedet.

Opgave 1: Diskutér i mindre grupper om der også i dagens Danmark er forskel på piger og drenge/mænd og kvinder og skriv i givet fald nogle eksempler ned her: _____

Opgave 2: Diskutér på baggrund i deres drøftelser under opgave 1 om man kan kalde Danmark for et patriarkalsk samfund og skriv jeres svar med begrundelse her: _____

Opgave 3: Diskutér om I er enige med FN i, at det er vigtigt at arbejde for ligestilling mellem kønnene og skriv jeres svar med begrundelse her: _____

Opgave 4: Lav med afsæt i jeres eksempler under opgave 1 en lille dramatisering af en situation, hvor der gøres forskel på en pige og en dreng og vis stykket for resten af klassen. Diskutér efterfølgende om det, der sker i stykkerne er retfærdigt og godt eller uretfærdigt og dårligt samt hvorfor, I mener, som I gør.