

Nadveren

Fag: Kristendom

Fase: Melletrin

Udarbejdet af John Rydahl. Dette undervisningsmateriale er ophavsretligt beskyttet og må alene anvendes af FortælleTids abonnenter.

Forløbet er estimeret til 2 - 5 lektioner

Brug evt. time-timer, så eleverne kan følge med i, hvor længe de skal arbejde med de forskellige opgaver.

Forslag til undervisningsmål:

- At eleverne får kendskab til jødisk og kristen påske.
- At eleverne får kendskab til de bibelske fortællinger, der ligger til grund for betydningen af nadveren i den kristne gudstjeneste.
- At eleverne får indsigt i den symbolik der ligger bag det jødiske påskemåltid.

Fælles mål til dette forløb

Der arbejdes med de opstillede forslag til undervisnings- og læringsmål inden for rammerne af og frem mod opfyldelse af kompetencemålene for følgende kompetenceområder:

- Livsfilosofi og etik
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Lærer/Vikarvejledning

Selve undervisningsmaterialet er udformet så enkelt som muligt, så du kan bruge det direkte i din undervisning. Elevarket til materialerne ligger på hjemmesiden i pdf. Hvis du vil rette til, til dine elever, kan du downloade det direkte i Word [her](#).

Materialet forløber i tre steps

Før fortællingen:

Det er i Før fortællingen, at vi skærper elevernes fokus, motivation og lyst til at arbejde med materialet.

Eleverne skal undres og forundres, da det skaber en relation til et materiale, så de hænger i og bibeholder koncentrationen.

Det kan gøres ved allerede nu at løse opgaverne på Elevark 1.

Under fortælling:

Her skal eleverne vide, hvad de skal lytte efter, da det fastholder dem og bidrager til endnu større nysgerrighed. At give dem fokuspunkter under fortællingen gør fortællingen overskuelig og målretter deres koncentration.

Elevark 2 er til under fortællingen. Du kan også vælge, at I sammen hører fortællingen igennem én gang uden at lave noter og derpå igen med elevarket.

Efter fortælling:

Her skal eleverne selv skabe, være kreative og gøre materialet til deres eget. De skal derfor selv arbejde med fortællingen. Eleverne skal læse teksterne om kristendom i elevark 3 og individuelt eller i grupper løse opgaverne om den jødiske påske, samt lave deres eget påskemåltid.

Der er stor rummelighed i afviklingen af den research, der skal ligge til grund for sidste opgave med at afdække det typiske påskemåltid i Danmark. Deraf angivelsen af det store tidsspænd i forløbsangivelsen.

- Lettest vil det være, at de elever i klassen, der fejrer påsken hjemme, fortæller til resten af klasse, hvad der typisk er på bordet.
- Vil man benytte anledningen til at eksperimentere lidt med feltarbejde, kan man aftale med et par kolleger, at klassen foretager en lille spørgeskemaundersøgelse, hvor de lader elever i parallelklasserne skrive, hvad de typisk spiser, hvis de fejrer påske.
- Endelig kan man i mindre grupper lade eleverne foretage deres research på vejene rundt om skolen. Hver gruppe får sin vej, hvor de stemmer

dørklokker for at spørge, om man i det pågældende hjem fejrer påske - og hvad man i givet fald spiser.

I alle tilfælde samles der op i fællesskab, så alle grupper har det samme grundlag at tilrettelægge deres måltid ud fra.

Det kan også overvejes, om eleverne selv skal købe deres ingredienser ind, eller man som lærer blot bestiller samlet til levering på skolen.

Afslutningsvist samles der op fælles i klassen på, hvad fortællinger kan komme til at betyde for folks måde at leve på. Diskutér hvordan en fortælling, der er ca. 2000 år gammel kan blive ved med at have betydning for mennesker over hele verden ved at der holdes gudstjenester over den.