



# Undervisningsmateriale

Kære elever og lærere

Vi glæder os meget til at se jer på UNGEFOLKEMØDET i Stege hvor vi i 2024 fejrer 10 års jubilæum.

For at få det allerbedste ud af Ungedagen, er det godt at være forberedt og sætte sig lidt ind i hvad et FOLKEMØDE egentligt er og hvorfor man afholder disse?

Meget handler om demokrati og politik, men også meget andet. Vi har om fredagen lavet et program, der henvender sig netop til jer unge.

Undervisningsmaterialet lægger op til gruppe-arbejde og til mellem 2-8 lektioners arbejde pr tema inden selve Folkemødet samt under Folkemødet.

Måske kan I nå mere end et tema i forberedelserne til Ungedagen.

Opgaverne er baseret på elev-til elev interviews, hvor I i nogle af opgaverne selv laver spørgsmålene og i andre, får en del af dem lige til at bruge.

Der nedenstående temaer:

1. Klima og Miljø
2. Trivsel og Mistrivsel
3. Hvad ved du om EU
4. DIG og Medierne
5. Du og din KROP
6. Køn og identitet



# Lærervejledning:

Alle strukturerne er udviklet med henblik på undervisning i samfundsfag/kulturfag i udskoling (8.-10. klasse), og er forsøgt at ramme bredt over de 4 kompetenceområder, men vil hovedsageligt fokusere på følgende Færdigheds- og vidensområder:

- "Demokrati"
- "Socialisering"
- "Kultur"
- "Undersøgelsesmetoder"
- "Informationssøgning"

Strukturerne er udarbejdet alt efter hvor lang tid man ønsker at prioritere at undervise i tematikkerne; 1-2 lektioner, 3-4 lektioner eller 7-8 lektioner.

Undervisningen er opbygget på den måde, at man udvælger hvilke tematik man ønsker at arbejde med, og dermed også udvælge hvilke arbejdsspørgsmål, som man ønsker at arbejde med. Disse inddrages i undervisningen jf. nedenstående forløb.

Spørgsmålene under temaerne er oplyst med analyserende/undersøgende spørgsmål fra spørgsmål 1-5 og diskuterende spørgsmål fra spørgsmål 6-8, hvor spørgsmål 8 har et særligt EU-perspektiv.

Er der spørgsmål eller ønske om uddybning på materialet kan forfatterne af materialerne kontaktes på følgende måde:

Vibeke Grønbæk på [vigr@mail.dk](mailto:vigr@mail.dk)

Martin Graff Jørgensen på [martingraffjorgensen@hotmail.com](mailto:martingraffjorgensen@hotmail.com)

## 1-2 lektioner

1. Eleverne gives en introduktion til emnet gennem en brainstorm på hvad eleverne forbinder med temaet. Brainstorm udarbejdes 2&2 hos eleverne.
2. Der laves en fælles opsamling i klassen med samling af de forskellige pointer fra elevernes arbejde.  
Den fælles opsamling kan med fordel bære præg af en åben dialog/debat om forståelserne af begreberne gennem nysgerrige og udfordrende spørgsmål både lærer-elev og elev-elev.
3. Med udgangspunkt i den opnåede viden om begreberne tildeles eleverne de temarelaterede spørgsmål til gennemarbejdning 2&2. Disse besvares så begge elever selvstændigt kan svare på alle spørgsmålene.  
I besvarelsen skal eleverne vise sig i stand til at finde kilder egnet til besvarelsen, og at forholde sig kritisk til egnetheden af kilderne.  
Der kan eventuelt laves en forventningsafstemning med eleverne i forhold til det forvende antal af kilder der skal inddrages pr. spørgsmål.
4. Efter besvarelse af spørgsmålene finder alle elever en ny makker, hvor de sammen gennemgår deres besvarelser af spørgsmålene, og færdiggør deres besvarelser.
5. Som afslutning på forløbet gennemgår eleverne deltagerlisten og programmet for Folkemødet.  
Eleverne udvælger 2-3 stadeholdere, 2-3 programpunkter eller 2-3 fremmede deltagere på Folkemødet, der passer med det tildelte tema, og formulerer 2-3 spørgsmål til det valgte, som der stilles til de tilstedeværende personer i teltet/debatten/m.m. og forsøges besvaret under programpunkterne på dagen for Folkemødet.

Derudover skal eleverne udarbejde 5 spørgsmål, som eleverne skal stille i "elev-til-elev" interviews på Folkemødet, hvor eleverne skal finde en fremmed elev, der skal besvare de 5 spørgsmål.

### 3-4 lektioner

1. Eleverne gives en introduktion til emnet gennem en brainstorm på hvad eleverne forbinder med temaet. Brainstorm udarbejdes 2&2 hos eleverne.

Der laves en fælles opsamling i klassen med samling af de forskellige pointer fra elevernes arbejde.

Den fælles opsamling kan med fordel bære præg af en åben dialog/debat om forståelserne af begreberne gennem nysgerrige og udfordrende spørgsmål både lærer-elev og elev-elev.

2. Med udgangspunkt i den opnåede viden om begreberne tildeles eleverne de temarelaterede spørgsmål til gennemarbejdning 2&2. Disse besvares så begge elever selvstændigt kan svare på alle spørgsmålene.

I besvarelsen skal eleverne vise sig i stand til at finde kilder egnet til besvarelsen, og at forholde sig kritisk til egnetheden af kilderne.

Der kan eventuelt laves en forventningsafstemning med eleverne i forhold til det forvende antal af kilder der skal inddrages pr. spørgsmål.

3. Efter besvarelse af spørgsmålene finder alle elever en ny makker, hvor de sammen gennemgår deres besvarelser af spørgsmålene, og udarbejder en fremlæggelse af besvarelserne og deres arbejde med de fundne kilder.

4. Eleverne skal efterfølgende bruge deres viden til at arbejde med de diskuterende spørgsmål til emnerne.

Indledningsvis skal eleverne selv forholde sig til de diskuterende spørgsmål ud fra egne holdninger og opnået viden.

Derefter kan hver gruppe af elever tildeles 2 partier, der i forhold til emnet udgør holdningsmæssige modpoler, og besvarer de diskuterende spørgsmål ud fra partiernes holdninger. Eleverne skal undervejs kunne dokumentere kilder i forhold til deres besvarelse på partiernes holdninger.

5. 2 grupper udpeges/udtrækkes til at fremlægge besvarelserne af arbejdsspørgsmålene.

6. Som afslutning på forløbet gennemgår eleverne deltagerlisten og programmet for Folkemødet.

Eleverne udvælger 2-3 stadeholdere, 2-3 programpunkter eller 2-3 fremmede deltagere på Folkemødet, der passer med det tildelte tema, og formulerer 2-3 spørgsmål til det

valgte, som der stilles til de tilstedeværende personer i teltet/debatten/m.m. og forsøges besvaret under programpunkterne på dagen for Folkemødet.

Derudover skal eleverne udarbejde 5 spørgsmål, som eleverne skal stille i "elev-til-elev" interviews på Folkemødet, hvor eleverne skal finde en fremmed elev, der skal besvare de 5 spørgsmål.

## 7-8 lektioner

1. Eleverne gives en introduktion til emnet gennem en brainstorm på hvad eleverne forbinder med temaet. Brainstorm udarbejdes 2&2 hos eleverne.
2. Der laves en fælles opsamling i klassen med samling af de forskellige pointer fra elevernes arbejde.  
Den fælles opsamling kan med fordel bære præg af en åben dialog/debat om forståelserne af begreberne gennem nysgerrige og udfordrende spørgsmål både lærer-elev og elev-elev.
3. Med udgangspunkt i den opnåede viden om begreberne tildeles eleverne de temarelaterede spørgsmål til gennemarbejdning 2&2. Disse besvares så begge elever selvstændigt kan svare på alle spørgsmålene.  
I besvarelsen skal eleverne vise sig i stand til at finde kilder egnet til besvarelsen, og at forholde sig kritisk til egnetheden af kilderne.  
Der kan eventuelt laves en forventningsafstemning med eleverne i forhold til det forvende antal af kilder der skal inddrages pr. spørgsmål.
4. Efter besvarelse af spørgsmålene finder alle elever en ny makker, hvor de sammen gennemgår deres besvarelser af spørgsmålene, og udarbejder en fremlæggelse af besvarelserne og deres arbejde med de fundne kilder.
5. Eleverne skal efterfølgende bruge deres viden til at arbejde med de diskuterende spørgsmål til emnerne.  
Indledningsvis skal eleverne selv forholde sig til de diskuterende spørgsmål ud fra egne holdninger og opnået viden.  
Derefter tildeles hver gruppe af elever 2 partier, der i forhold til emnet udgør holdningsmæssige modpoler, og besvarer de diskuterende spørgsmål ud fra partiernes holdninger. Eleverne skal undervejs kunne dokumentere kilder i forhold til deres besvarelse på partiernes holdninger.

6. Eleverne gennemgår deltagerlisten og programmet for Folkemødet.  
Eleverne udvælger 2-3 studeholdere, 2-3 programpunkter eller 2-3 fremmede deltagere på Folkemødet, der passer med det tildelte tema, og formulerer 2-3 spørgsmål til det valgte, som der stilles til de tilstedeværende personer i teltet/debatten/m.m. og forsøges besvaret under programpunkterne på dagen for Folkemødet.  
Derudover skal eleverne udarbejde 5 spørgsmål, som eleverne skal stille i "elev-til-elev" interviews på Folkemødet, hvor eleverne skal finde en fremmed elev, der skal besvare de 5 spørgsmål.
  
7. Som afslutning på forløbet, efter besøg på Folkemøde Møn, skal eleverne udarbejde en problemstilling, udvælge kilder og fremstille et produkt, som skulle eleverne til eksamen i samfundsfag ud fra arbejdet i forløbet.  
Eleverne må selvfølgelig ikke kopiere arbejdsspørgsmålene brugt i undervisningen, men skal selv udvikle vinkler på det valgte tema.  
Hvis man vil udfordre eleverne yderligere, kan man med fordel overveje at give eleverne valget mellem nogen af de andre temaer, og så give dem muligheden for at arbejde sig gennem temaet på samme måde som ovenstående, for at ende ud med et eksamensorienteret produkt (problemstilling, kilder og produkt).

Afslutningsvis håber vi selvfølgelig, at I vil evaluere undervisningsmaterialet og den samlede oplevelse på Folkemødet med jeres elever, og at hvis I har feedback til nogen af delene, at I henvender jer til os.

## **Klima og Miljø**

*Spørgsmål 1:*

Undersøg hvor mange liter vand, der bruges til at producere én t-shirt.

*Spørgsmål 2:*

Hvor meget CO<sub>2</sub> udledes ved produktionen af 1 kg tekstil?

*Spørgsmål 3:*

Hvor mange kg affald producerer den gennemsnitlige dansker om året?

*Spørgsmål 4:*

Tænker du over madvarers CO<sub>2</sub> aftryk, når du vælger hvad du skal spise?

*Spørgsmål 5:*

Bliver du kørt i skole i bil, eller tager du cyklen?

*Spørgsmål 6:*

Hvorfor er øgede mængder af affald vigtigt for vores energiproduktion i Danmark?

*Spørgsmål 7:*

Skal vi gøre os tanker i forhold til miljøpåvirkninger, når vi køber tøj?

*Spørgsmål 8:*

Kan det være et problem at landene i EU har forskellige miljøstandarder, og hvorfor/hvorfor ikke?

# **Trivsel og Mistrivsel**

*Spørgsmål 1:*

Hvordan ser trivslen blandt unge i Danmark?

*Spørgsmål 2:*

Hvordan definerer du trivsel og mistrivsel?

*Spørgsmål 3:*

Har din skole nogen Trivselsplaner, og hvad står der i dem?

*Spørgsmål 4:*

Hvad er vigtigt for den gode trivsel som ung?

*Spørgsmål 5:*

Er der en sammenhæng mellem fysisk og psykisk trivsel?

*Spørgsmål 6:*

Hvilken rolle spiller civilsamfundet på børn og unges trivsel?

*Spørgsmål 7:*

Hvorfor er det et samfundsproblem med mistrivsel særligt blandt børn og unge?

*Spørgsmål 8:*

Hvordan ser trivslen ud blandt unge i Europa (udvælg f.eks. 1 eller 2 lande)? Sammenlign med de danske tal.



## Verden omkring os

*Spørgsmål 1:*

Hvornår blev Danmark medlem af EU, og hvem er ellers medlem af EU?

*Spørgsmål 2:*

Hvor mange pladser har Danmark i EU-Parlamentet, og hvor mange medlemmer har andre lande?

*Spørgsmål 3:*

Find 3 områder (f.eks. formen på agurker og asbesthåndtering på arbejdspladser), som EU vedtager standarder omkring?

*Spørgsmål 4:*

Hvad er de 3 vigtigste ting for dig, at EU har fælles standarder for?

*Spørgsmål 5:*

Hvilken rolle spiller EU i forhold til konfliktsituationer (f.eks. krigen i Ukraine eller krigen på Balkan)?

*Spørgsmål 6:*

Skal vi være en større eller mindre del af EU-samarbejdet?

*Spørgsmål 7:*

Er fordelingen af pladser i EU-parlamentet retfærdig i forhold til store og små lande?

*Spørgsmål 8:*

Hvad har vi ellers af internationalt samarbejde i Danmark, udover EU?

# **Dig og Medierne**

*Spørgsmål 1:*

Hvilke medier bruger du regelmæssigt?

*Spørgsmål 2:*

Hvilke medietyper er det regelmæssigt du bruger? (f.eks. sociale medier eller nyhedsmedier)

*Spørgsmål 3:*

Hvor får du normalt din faktuelle viden fra, udover skolen?

*Spørgsmål 4:*

Beskriv reglerne for hvordan en influencer må reklamere for et bestemt produkt på f.eks. TikTok.

*Spørgsmål 5:*

Har vi et samfundsproblem i forhold til afhængighed af sociale medier i Danmark?

*Spørgsmål 6:*

Kommer sociale medier til at fylde mere eller mindre i fremtiden?

*Spørgsmål 7:*

Er det et demokratisk problem at enkeltindivider som Elon Musk og Mark Zuckerberg ejer de sociale medier, hvorfor/hvorfor ikke?

*Spørgsmål 8:*

Skal vi have fælles regulering af sociale medier i Europa?

## Du og din krop

*Spørgsmål 1:*

Hvem/hvad har indflydelse på vores kropsidealer?

*Spørgsmål 2:*

Hvordan påvirker alkohol og nikotin din sundhed?

*Spørgsmål 3:*

Hvad er dine motionsvaner?

*Spørgsmål 4:*

Hvilken rolle spiller søvn for din sundhed?

*Spørgsmål 5:*

Hvilke anbefalinger har Sundhedsstyrelsen i forhold til at leve sundt?

*Spørgsmål 6:*

Lever unge sundt nok i dag?

*Spørgsmål 7:*

Hvorfor er forebyggelse vigtigt for vores folkesundhed?

*Spørgsmål 8:*

Er danskernes sundhed bedre eller værre end europæernes?

# **Køn og identitet**

*Spørgsmål 1:*

Hvor mange køn findes der?

*Spørgsmål 2:*

Hvordan har rettighederne for regnbuefamilier udviklet sig gennem tiden?

*Spørgsmål 3:*

Hvad ligger der i begrebet binær og nonbinær kønsforståelse?

*Spørgsmål 4:*

Har du kendskab til episoder med stor debat om LGBT-personers optræden i det offentlige?

*Spørgsmål 5:*

Hvor mange hadforbrydelser sker der i Danmark?

*Spørgsmål 6:*

Skal vi give flere rettigheder til LGBT-personer, hvorfor/hvorfor ikke? Og er det nok med skrevne rettigheder, eller skal der gøres mere for at sikre vilkårene for LGBT-personer?

*Spørgsmål 7:*

Er det et samfundsproblem at LGBT-personer ikke har flere rettigheder, hvorfor/hvorfor ikke?

*Spørgsmål 8:*

Er der lande i EU, hvor det er ekstra svært at være LGBT-person i?