



Measuring and Comparing Achievement of Learning Outcomes in Higher Education in Europe Extension (CalohEx)

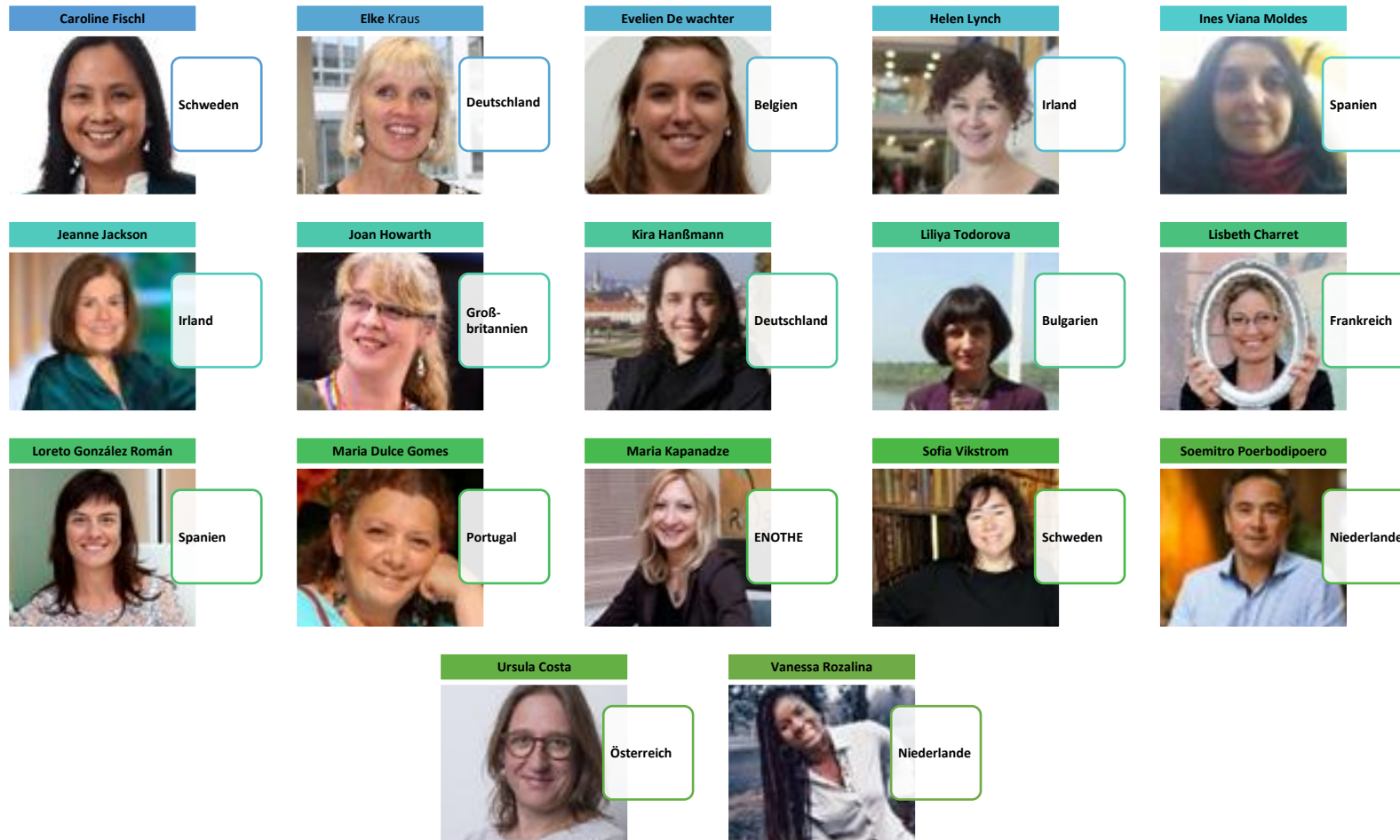
Referentiekader voor kwalificaties (meta-profiel)
Algemene descriptoren voor opleidingen Ergotherapie

De Wachter, E. & Poerbodipoero, S.J. (2024)

Nederlandstalige versie 1.0

Gebaseerd op de samenvoeging van het kwalificatieraamwerk voor de Europese hogeronderwijsruimte (QF-EHEA) (Bolognaproces) en het Europees kwalificatieraamwerk voor een leven lang leren (EQR) (Europese Unie)

ENOTHE - CALOHEX Tuning Projectgroep Ergotherapie



Nederlandse Vertaalgroep

Evelien De Wachter, MSc

TUNING TASK FORCE, ENOTHE REPRESENTATIVE
Odisee, University of Applied Sciences. Bachelor Occupational Therapy , Campus Terra Nova, Brussels, Belgium

Debby Kramer-Roy, PhD

OCCUPATIONAL THERAPY TEACHERS BACHELOR AND MASTERS REPRESENTATIVE
European Masters of Occupational Therapy, Amsterdam University of Applied Sciences, Faculty of Health, Occupational Therapy / Hanze University of Applied Sciences, Groningen, Netherlands

Prof. Daphne Kos

OCCUPATIONAL THERAPY TEACHERS BACHELOR AND MASTERS REPRESENTATIVE
KU Leuven, Faculty of Movement and Rehabilitation Sciences, Leuven, Belgium

Soemitro Poerbodipoero, MSc

TUNING TASKFORCE, ENOTHE REPRESENTATIVE
Amsterdam University of Applied Sciences, Faculty of Health, Bachelor Occupational Therapy , Amsterdam, Netherlands

CALOHEE 1ste CYCLUS – BACHELOR – NIVEAU 6: Kwalificatie referentiekader (Meta-Profiel) Algemene beschrijving van een professionele bachelor in de ergotherapie (Niveau 6)

QF EHEA 1ste cyclus	Domein/dimensie Niveau 6 (BACHELOR)	Kennis Niveau 6 <i>Gevorderde kennis van het werkveld of studiegebied, met een kritisch blik op theorieën en principes</i>	Vaardigheden Niveau 6 <i>Beheersing van gevorderde vaardigheden om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werkveld of studiegebied innovatief op te lossen</i>	Autonomie en verantwoordelijkheid (Bredere competenties) Niveau 6 <i>Het managen van complexe technische of professionele activiteiten of projecten, waarbij verantwoordelijkheid wordt genomen voor de besluitvorming in onvoorspelbare vak- of studiegebieden en voor de professionele ontwikkeling van individuen en groepen.</i>
Specifiek onderdeel van de opleiding	Onderdeel	Kennisverwerving: domeinspecifieke en generieke competentie	Toepassing van kennis en vaardigheden: domeinspecifieke en generieke technische en niet-technische vaardigheden	Autoriteit: autonomie in en verantwoordelijkheid voor het vakgebied en als burger in de samenleving
I. Heeft kennis en begrip van een studiegebied op basis van pioniers in het vakgebied, ondersteund door studiebronnen, voortbouwend op voorgaand opleidingsniveau.	I. Kennis van ergotherapie en occupational science	<p>Toont kennis en begrip van mensen als handelende wezens binnen complexe contexten en hun onderlinge relaties.</p> <p>Toont kennis en begrip over het diverse karakter van betekenisvolle activiteiten in relatie tot gezondheid, welzijn, participatie, <i>occupational</i> en <i>social justice</i>, binnen complexe contexten.</p>	<p>Analyseert en evalueert de onderlinge relaties tussen personen, dagelijks handelen en complexe contexten, met betrekking tot diversiteit, ethiek en duurzaamheid.</p> <p>Analyseert en evalueert omgevings- en contextuele factoren en hun invloed op participatie, <i>occupational</i> en <i>social justice</i>.</p>	<p>Demonstreert verantwoordelijkheid bij het toepassen van kennis uit ergotherapie en <i>occupational science</i> in professionele en maatschappelijke omgevingen, waarbij respect voor diversiteit in contexten, ethiek en duurzaamheid wordt gewaarborgd.</p> <p>Respecteert diversiteit in contexten en erkent de holistische invloed hiervan op participatie, <i>occupational</i> en <i>social justice</i>.</p>
III/ Kan kennis en inzicht toepassen op een professionele manier, en beschikt over competenties om problemen in het vakgebied op te lossen, gebaseerd op onderbouwde argumenten.	II. Professioneel redeneren en methodisch handelen	<p>Toont kennis en begrip over reflectief professioneel redeneren, praktijkgerichte en <i>evidence-based</i> benaderingen.</p> <p>Toont kennis en begrip van de inhouds- en procesmodellen van ergotherapie.</p> <p>Toont kennis en begrip van regelgeving en beroepsethiek.</p>	<p>Past reflectief professioneel redeneren, praktijkgerichte en <i>evidence-based</i> benaderingen toe in het ergotherapieproces.</p> <p>Past, in gezamenlijk overleg, de ergotherapeutische inhouds- en procesmodellen effectief toe, op een ethisch verantwoorde manier en met respect voor diversiteit.</p>	Demonstreert professionele ethiek, integriteit, reflectie en verantwoordelijkheid in de ergotherapiepraktijk, waarbij de regelgeving wordt nageleefd in gezamenlijk overleg.

<p>III. Heeft het vermogen om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren (meestal binnen het vakgebied) om bevindingen te onderbouwen, waarbij reflecties op relevante sociale, wetenschappelijke of ethische kwesties in acht genomen worden.</p>	<p>III. Kritisch denken en wetenschappelijk redeneren in ergotherapie en occupational science</p>	<p>Toont kennis en begrip van het wetenschappelijke onderzoeksproces en de rapportering daarvan.</p> <p>Toont kennis en kritisch bewustzijn van onderzoeksparadigma's en -methodologieën.</p> <p>Toont kennis en kritisch bewustzijn van intersectionaliteit, sociale inclusie- en uitsluitingsprocessen, in de domeinen van het vakgebied, -beleid en systemen van organisaties.</p>	<p>Toont het vermogen om systematisch relevant bewijsmateriaal te verzamelen, kritisch te interpreteren, te rapporteren en toe te passen in de praktijk of onderzoek.</p> <p>Onderbouwt en past geschikte onderzoeksmethoden toe, rekening houdend met onderzoeksethiek.</p> <p>Past relevante benaderingen, methoden en technieken kritisch toe, rekening houdend met intersectionaliteit, sociale in- en uitsluitingsprocessen in het werkveld, beleid en systemen van organisaties.</p>	<p>Beoordeelt op kritische wijze onderzoek en werk dat zich ontwikkelt in complexe contexten, om zowel gezondheid, welzijn als sociale transformatie te bevorderen.</p> <p>Reflecteert kritisch over praktijk en complexe kennis, vindt alternatieven, maakt een goed geïnformeerde afweging en draagt bij aan maatschappelijke uitdagingen.</p>
	<p>IV. Leiderschap, management, ondernemerschap en innovatie</p>	<p>Toont kennis aan van machtstheorieën en de invloed ervan op de praktijk, het onderwijs, het management en het onderzoek.</p> <p>Toont kennis en begrip van leiderschap en management en ondernemende, innovatieve en duurzame praktijken.</p>	<p>Past leiderschap, management, ondernemerschap, innovatie en duurzaamheid toe in de praktijk, rekening houdend met, en zich bewust van de invloed van de eigen (machts)positie.</p> <p>Toont creativiteit, innovatie en aanpassing aan veranderingen vanuit de handelingsvraag van personen, (bevolkings)groepen en gemeenschappen.</p>	<p>Neemt samen met burgers, gemeenschappen en organisaties de verantwoordelijkheid voor het waarborgen van ethische en duurzame praktijken, als antwoord op de veranderende maatschappelijke behoeften om betekenisvol handelen en participatie te bevorderen.</p> <p>Neemt een leidende rol, rekening houdend met de eigen (machts)positie.</p>
<p>IV. Kan informatie, ideeën, problemen en oplossingen overbrengen naar zowel een professioneel als een niet-professioneel publiek</p>	<p>V. Communicatie, professionele relaties en partnerschappen</p>	<p>Toont kennis en begrip over communicatiestijlen, communicatieprocessen, communicatietechnieken en (digitale) technologieën.</p> <p>Toont kennis en begrip over professionele relaties, partnerschappen en samenwerking.</p> <p>Toont kennis en kritisch bewustzijn over verschillende manieren om te pleiten voor <i>occupational justice</i> en <i>occupational rights</i>.</p>	<p>Past effectief een breed scala aan communicatievaardigheden toe, zowel op professionele als niet-professionele doelgroepen, rekening houdend met diversiteit en complexe contexten.</p> <p>Maakt effectief gebruik van moderne communicatie- en informatietechnologieën in overeenstemming met de behoeften van personen, (bevolkings)groepen en gemeenschappen.</p> <p>Toont vaardigheden om effectieve en duurzame professionele relaties, partnerschappen en samenwerkingen aan te gaan en te onderhouden.</p> <p>Toont vaardigheden om te pleiten voor <i>occupational justice</i> en <i>occupational rights</i> ten gunste van personen, (bevolkings)groepen en gemeenschappen.</p>	<p>Toont verantwoordelijkheid en integriteit in interacties met zowel professionals als met niet-professionele doelgroepen en bevordert een respectvolle en begripvolle omgeving voor iedereen.</p> <p>Bevordert de waarde van betekenisvolle activiteiten bij het creëren van duurzame gemeenschappen.</p> <p>Promoot het beroep ergotherapie.</p> <p>Neemt verantwoordelijkheid om te pleiten voor <i>occupational justice</i> en <i>occupational rights</i> ten gunste van personen, (bevolkings)groepen en gemeenschappen.</p>

<p><i>V. Heeft leerattitudes ontwikkeld die nodig zijn om met een hoge mate van autonomie verder te studeren en te ontwikkelen</i></p>	<p>VI. Levenslang leren en ontwikkelen</p>	<p>Toont kennis van leermethoden, leermiddelen en nationale vereisten en normen om reflectief het beroep uit te voeren en levenslang professioneel te ontwikkelen.</p>	<p>Reflecteert over de eigen beroepspraktijk, rekening houdend met de eigen (machts)positie ten aanzien van diversiteit.</p> <p>Toont vaardigheden om continu te leren -en een professionele identiteit te verwerven.</p>	<p>Demonstreert flexibiliteit en aanpassingsvermogen als reactie op de handelingsvragen van personen, (bevolkings)groepen en gemeenschappen in complexe contexten.</p> <p>Neemt duidelijke verantwoordelijkheid om met een hoge mate van autonomie deel te nemen aan levenslang leren en professionele ontwikkeling.</p> <p>Neemt -verantwoordelijkheid om de eigen professionele identiteit te ontwikkelen en te bestendigen, evenals initiatieven om de praktijk voortdurend te verbeteren en om in te spelen op maatschappelijke behoeften.</p>
--	---	--	---	--

Voor de CALOHEE 2de CYCLUS – **MASTER- NIVEAU 7**: Kwalificatie referentiekader (Meta-Profiel) Algemene beschrijving van een Master (of Science) in de ergotherapie wordt in de Nederlandstalige Onderwijsruimte gebruik gemaakt van de Engelstalige master competenties, deze zijn hier te vinden:

Link naar level 7

https://969c65ec-05c7-4585-ae35-32bca4ccbe8a.filesusr.com/ugd/6b81e2_04a24b7cebef43569985070a8c54f19f.pdf

Voor de CALOHEE 3de CYCLUS – **DOCTORAAL / PhD / PD - NIVEAU 8**: Kwalificatie referentiekader (Meta-Profiel) Algemene beschrijving van een PhD in de ergotherapie wordt in de Nederlandstalige Onderwijsruimte gebruik gemaakt van de Engelstalige PhD competenties, deze zijn hier te vinden:

Link naar level 8

https://969c65ec-05c7-4585-ae35-32bca4ccbe8a.filesusr.com/ugd/6b81e2_9b715c6d6e3745f083b89751aab0abe1.pdf