ÅRSPLAN

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

2026/2027

ÅRSPLAN ER GODKJENT AV SU 28. OKTOBER 2026

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Innhold: *side:*

Innledning 2
Montessoripedagogikken 4
Om barnehagen
Kontaktinformasjon 5
Personalet 6
Åpningstider 6
Småbarnas hus 6
Barnas hus 7
Tilvenning
Ny i barnehagen 8
Barnehagens formål og samfunnsmandat 10
Jobb, lek, læring og danning 11
Barns rett til medvirkning 13
Praktisk informasjon
Mat og måltider i barnehagen 13
Turdager og naturen som læringsrom 14
Overganger
Fra Småbarnas hus til Barnas hus 15
Fra Barnehage til skole 15
Barnehagens innhold, pedagogisk kvalitet og satsningsområder
Språkutvikling i et montessorimiljø 16
Barnehagens uteområde - Grønt Flagg - Bærekraftig utvikling 17
Voksenrollen i et montessorimiljø 18
Harmoni og høflighet - barns selvstendighet 20
Psykososialt miljø - Vennskap 21
Samarbeid med Frogn kommune
Et unikt bidrag til en felles visjon 22
Barnas Verneombud 22
Kommunikasjon med barn om kropp, seksualitet og grenser 22
Foreldremedvirkning 23
Foreldreundersøkelse 24
Eksterne samarbeidspartnere 24
Taushetsplikt, politiattest, opplysningsplikt og meldeplikt 24
Viktige datoer for barnehageåret 25

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Innledning

Velkommen til et nytt barnehageår! Årsplanen er vårt viktigste arbeidsverktøy, som sikrer kvalitet, retning og sammenheng i hverdagen vår. Planen bygger på Maria Montessoris pedagogiske prinsipper, barnehageloven og rammeplanen.

Dette året skal vi fordype oss i tre sentrale temaer: språkutvikling i et montessorimiljø, utemiljøet (som er en del av vår Grønt Flagg satsing) og voksenrollen i et montessorimiljø. I tillegg er psykososialt miljø, vennskap og harmoni & høflighet temaer vi alltid jobber bevisst med. Gjennom disse områdene skal vi skape gode læringsarenaer som stimulerer barnas nysgjerrighet, selvstendighet og utforskertrang både inne og ute.

Vår visjon har vi stor bevissthet til i alt vårt arbeid:

"Barn og voksne viser hverandre vei, og går den sammen"

Visjonen speiler vårt menneskesyn. Barnet er i sentrum for egen utvikling. Vi går ved siden av barnet. Vi anerkjenner at barna har en iboende visdom og kraft til å vise oss hva de trenger. Sammen utforsker vi verden. Vi lærer av hverandre i et gjensidig fellesskap preget av respekt, likeverd og tillit.

Konsentrasjon som fundament
I Montessoripedagogikken er dyp konsentrasjon selve nøkkelen til barnets naturlige utvikling. Når et barn får fordype seg uforstyrret i en oppgave det selv har valgt, skjer det en indre modning. Denne flytsonen bygger selvstendighet, utholdenhet og indre ro. Dette barnehageåret vil vi ha et særlig fokus på å verne om barnas konsentrasjon. Vi skal gi barna tid og rom til å fullføre sine arbeidsprosesser uten unødige avbrytelser.

For å oppnå dette, jobber vi kontinuerlig med:

- **Voksenrollen:** Den voksne i Montessoribarnehagen er en observerende og tilretteleggende veileder. Vi skal være dynamiske: aktive når vi kobler barnet på et materiell, og passive når barnet har funnet konsentrasjonen. Målet vårt i år er å være varme, tålmodige og bevisste voksne som aktivt støtter barnehagens slagord: *«Hjelp meg til å gjøre det selv»*.
- **Det tilrettelagte miljøet:** Både inne- og uterommet er nøye tilpasset barnas her og nå-behov. Materiellet skal være vakkert, komplett og logisk plassert i barnehøyde. Miljøet skal innby til selvstendig aktivitet og det skal være så oversiktlig at barna eier rommet selv.

Oppgradering av uteområdet på Barnas hus

Denne høsten vil vi oppgradere uteområdet vårt. Det vil blant annet bli satt opp en hinderløype. Hinderløype vil gi barna gode muligheter til å utfordre balansen, styrke grovmotorikken og oppleve ekte bevegelsesglede i hverdagen.

- **Sikkerheten først og gravemaskiner som læringsarena:** Deler av uteområdet sikres og stenges av under arbeidet. Når store maskiner inntar barnehagen, står barnas sikkerhet i høysete. Barna vil få en grundig introduksjon i de nye sikkerhetsreglene gjennom våre daglige

samlinger om *Harmoni og høflighet*. I ekte montessoriånd vil vi også bruke anleggsperioden som en unik læringsarena. Å observere gravemaskiner, lastebiler og håndverkere på trygg avstand gir barna rom for undring, rike samtaler og ny begrepslæring.

- **Kreative og aktive løsninger i utetiden:** Mens arbeidet pågår, vil vi tenke nytt rundt utetiden. Vi har funnet trygge og gode alternative løsninger:
    - **Bruk av skolens uteområde:** Vi er så heldige at vi kan låne uteområdet til Drøbak Montessori barneskole
    - **Turer i nærmiljøet:** Vi vil øke turaktiviteten og utforske nye, spennende skogsområder og lekeplasser i nærheten
    - **Utedager ved Follo museum:** Vi planlegger å legge enkelte faste utedager til de vakre omgivelsene ved Follo museum. På disse dagene vil det bli lagt opp til levering og henting direkte ved museet. *(Nærmere praktisk informasjon og logistikk rundt dette vil bli sendt ut i god tid)*

Vi gleder oss til å se det ferdige resultatet, og vi er sikre på at veien dit vil by på mange spennende opplevelser og god læring for barna.

Dette barnehageåret ligger foran oss som et ubeskrevet blad, fullt av hverdagsmagi og lærelyst. Det viktigste fundamentet for at vi skal lykkes, er det nære, åpne og tillitsfulle samarbeidet med dere foreldre. Sammen danner vi den trygge rammen barna trenger for å utforske verden.

Vi gleder oss til et innholdsrikt barnehageår sammen med dere og barna!

Med vennlig hilsen
Drøbak Montessori barnehage
Linda Nervik
Styrer

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Montessoripedagogikken

Drøbak Montessori barnehage følger Maria Montessori sin pedagogikk og filosofi, denne er selve rammen rundt barnehagens pedagogiske innhold. Vi møter barna med en dyp respekt for hvem de er, og hvem de er i ferd med å bli. Maria Montessori oppdaget at barn har en medfødt glede av å lære når de får utforske verden i eget tempo. Her er en liten introduksjon til de viktigste tankene som veileder oss i hverdagen med barna deres.

Det absorberende sinn – barnets unike superkraft

De første årene av livet har barn en helt magisk evne til å ta til seg kunnskap. Maria Montessori kalte dette for det absorberende sinn. Der vi voksne må kjempe for å lære nye ting, suger barna til seg inntrykk, språk, kultur og vaner helt naturlig fra omgivelsene sine – akkurat som en svamp. Derfor legger vi stor vekt på å skape et barnehagemiljø som er fylt med varme, skjønnhet, ordentlige verktøy og gode verdier. Barnet ditt lærer hele tiden, bare ved å være til stede.

Sensitive perioder – vinduer av muligheter

Har du merket at barnet ditt i perioder blir helt oppslukt av én spesiell ting? Kanskje vil de bare sortere småting, bære på tunge gjenstander, eller gjenta de samme ordene om og om igjen. Dette kaller vi sensitive perioder. Det er naturlige tidsvinduer hvor barnets hjerne er spesielt mottakelig for å lære en bestemt ferdighet, som språk, orden, bevegelse eller sosiale relasjoner. Vi observerer hvert enkelt barn nøye for å tilby de riktige aktivitetene akkurat når barnet er klart for det.

Vår tilnærming til læring: "Hjelp meg å gjøre det selv"

Dette er barnehagens viktigste slagord. Barn har en dyp, indre driv etter å bli selvstendige. Hos oss er alt i barnets høyde: lave hyller, små stoler, og ekte glass og verktøy tilpasset små hender. Læring skjer gjennom sansene og kroppen. Når barnet får dekke på bordet selv, skjære opp egen frukt eller vaske opp koppen sin, vokser ikke bare de motoriske ferdighetene – men også mestringsfølelsen og selvtilliten.

Pedagogikkens mål: Det harmoniske barnet

Vårt største mål er ikke at barna skal lære mest mulig, raskest mulig. Målet er å hjelpe barnet med å utvikle hele sitt potensial. Vi ønsker å støtte barna i å bli:

- Selvstendige og trygge på egne evner
- Ansvarsfulle og omsorgsfulle overfor andre mennesker og naturen
- Nysgjerrige og glade i å lære – en glede de kan ta med seg resten av livet

- Konsentrasjonens magi – hjørnesteinen i utviklingen

Noe av det fineste vi kan observere i barnehagen, er et barn som har sunket helt inn i en oppgave. Det kan være å helle vann fra en mugge til en annen, eller å pusle et vanskelig puslespill. Maria Montessori oppdaget at dyp konsentrasjon er nøkkelen til barnets indre ro og harmoni.

Når et barn får lov til å gjøre ferdig en oppgave, helt uten avbrytelser, skjer det en modning. Barnet reiser seg ofte opp med et stort smil, fylt av fred og tilfredshet. Derfor verner vi om barnas arbeidsro. Vi avbryter ikke et barn som er dypt konsentrert, for denne evnen er selve fundamentet for all senere læring og indre trygghet.

De voksnes rolle: En varm og god veileder

I en Montessoribarnehage er ikke vi voksne midtpunkt som skal underholde eller styre barna. Vi kaller oss ofte for *veiledere*. Vår oppgave er å:

- **Forberede miljøet:** Sørge for at rommet er vakkert, ryddig og innbydende
- **Observere:** Se hva det enkelte barn trenger og er opptatt av akkurat nå
- **Formidle:** Vise barna hvordan materialene brukes, med rolige og tydelige bevegelser
- **Trekke oss tilbake:** Gi barnet rom til å prøve, feile og lykkes på egen hånd

Vi er her for å støtte barnet ditt på dets egen, unike vei. Vi gleder oss til å samarbeide med dere om å gi barna en barndom fylt med oppdagerglede, mestring og varme.

Om barnehagen

Kontaktinformasjon Drøbak Montessori Barnehage:

Avdeling:	Telefon:	E-post:
Kontor styrer	64 93 46 46 908 18 992	dmb@drobakmontessori.no
Barnas hus	461 63 435	barnashus@drobakmontessori.no
Småbarnas hus	900 98 425	smabarnashus@drobakmontessori.no
Barnehagens hjemmeside		Drøbak Montessori
Barnehagens adresse: Barnehagens postadresse		Gulliksbakken 2, 1440 Drøbak Osloveien 27, 1440 Drøbak

Presentasjon av personalet:

Barnas hus:		Småbarnas hus:	
Navn:	**Stilling:**	**Navn:**	**Stilling:**
Linda	Styrer (montessoripedagog)	**Linda**	Styrer / Montessoripedagog
Robin	Faglig veileder/ montessoripedagog	**Robin**	Faglig veileder/ montessoripedagog
Tonje **Linn** **Line S. (**fødselspermisjon)	Pedagogisk leder Pedagogisk leder Pedagogisk leder	**Tina** **Line B.**	Pedagogisk leder / montessoripedagog Pedagogisk leder
Cecilia	Montessoripedagog		
Toni	Barne- og ungdomsarbeider	**Anniken**	Barne- og ungdomsarbeider
Iben **Oscar-Jay** **Nora**	Assistent Assistent Assistent (både på Småbarnas hus og Barnas hus)	**Siri** **Maria** **Nora**	Assistent Assistent Assistent (både på Småbarnas hus og Barnas hus)

Åpningstider

Barnehagens åpningstid er fra kl 07.45 - kl 16.15 Det er viktig at dere henter barnet i tide. Barnehagens arbeidsøkt hos Barnas hus er fra kl. 08.30 - 11.30 og hos Småbarnas hus er arbeidsøkten fra kl. 09.00 - 10.45. Det er ønskelig at alle barna er i barnehagen i den perioden det er arbeidsøkt på deres avdeling. Vennligst gi barnehagen beskjed om barnet ditt kommer senere, eller skal bli hentet tidlig.

Småbarnas hus (1-3 år):

Barnegruppen Småbarnas hus:

Fødselsår:	
2024	5 gutter og 3 jenter
2025	3 gutter og 1 jente

Totalt: 12 barn - 8 gutter og 4 jenter

Dagsrytmen Småbarnas hus:

Tid:	Mandag:	Tirsdag:	Onsdag:	Torsdag:	Fredag:
07.45	Vi starter dagen ute	Vi starter dagen ute	Vi starter dagen ute	Vi starter dagen ute	Vi starter dagen ute
09.00	Arbeidsøkt inne	Arbeidsøkt inne	Utetid/utedag	Arbeidsøkt inne	Arbeidsøkt inne
10.45	Samlingsstund	Samlingsstund		Samlingsstund	Samlingsstund
11.00	Lunsj, matpakke	Lunsj, varmmat	Lunsj, matpakke	Lunsj, varmmat	Lunsj, matpakke
11.30	Sovestund	Sovestund	Sovestund	Sovestund	Sovestund
14.00	Utetid	Utetid	Utetid	Utetid	Utetid
14.15	Matpakke ute	Matpakke ute	Matpakke ute	Matpakke ute	Matpakke ute
16.15	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger

Dagsrytmen vil endres noe på vinterhalvåret, nærmere informasjon sendes ut når vi nærmer oss vinter.

Barnas hus (3-6 år):

Barnegruppen Barnas hus:

Fødselsår:	
2020	2 gutter
2021	9 gutter og 5 jenter
2022	5 gutter
2023	4 gutter og 7 jenter

Totalt: 32 barn - 20 gutter og 12 jenter

Dagsrytmen Barnas hus:

Tid:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.45	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner **Turdag:** • Vi starter dagen ute • Husk sekk med: matpakke, drikke og sitteunderlag • Vi er ute hele dagen om været tillater det **Klær etter vær!**	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner
08.00	Snackbord,	Snackbord		Snackbord	Snackbord
08.00-11.00	Arbeidsøkt	Arbeidsøkt		Arbeidsøkt	Arbeidsøkt
11.15	Samling	Samling		Samling	Samling
11.30	Lunsj, matpakke	Lunsj, varmmat		Lunsj, varmmat	Lunsj, matpakke
12.15	Frivillig hvilestund	Frivillig hvilestund		Frivillig hvilestund	Frivillig hvilestund
12.15	Påkledning	Påkledning		Påkledning	Påkledning
13.00	Utetid	Utetid		Utetid	Utetid
14.15	Matpakke, frukt og deretter videre utetid	Matpakke, frukt og deretter videre utetid		Matpakke, frukt og deretter videre utetid	Matpakke, frukt og deretter videre utetid
16.15	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger

Det er 32 barn på Barnas hus, vi deler barnegruppen i tre, hvor en av gruppene starter dagen ute (hver gruppe har hver sin dag) og de øvrige to gruppene har arbeidsøkt fra morgenen av. På ettermiddagen er den av gruppene som starter dagen ute, inne og har arbeidsøkt på ettermiddagen.

Tilvenning - Ny i barnehagen

I Drøbak Montessori Barnehage skal alle oppleve å bli godt mottatt. Å begynne i barnehagen er en stor overgang for både barn og foreldre. For oss er det aller viktigste at barna blir møtt med varme og tilstedeværende voksne slik at barnehagen raskt blir et sted der dere føler dere hjemme.

En god og trygg start krever at vi skynder oss langsomt og følger barnet. I tråd med Maria Montessoris filosofi har vi stor tro på en langsom og trygg tilnærming mellom barnet, de ansatte og miljøet. Vi setter av to uker til tilvenningen, og dere mottar en egen tilvenningsplan i god tid. Små barn trenger tid til å lande, de må få bruke alle sansene sine til å utforske det fysiske miljøet, bli kjent med nye ansikter og kjenne på atmosfæren. Vi har stor tro på en rolig tilnærming, der vi bruker den tiden

barnet trenger på å knytte seg til de voksne og finne sin plass i gruppen. Siden alle barn er unike, tilpasser vi oss individuelle forskjeller og følger barnets utvikling.

Småbarnas hus:

Vår tilvenning bygger på tilvenningsmodellen "Liten og ny i barnehagen". Den er utviklet for å sikre de yngste barnehagebarna en god overgang fra hjem til barnehage.

Vår tilvenning har tre faser:

Før oppstart: Forberedelse av de ansatte, god informasjon til foreldre, besøk i barnehagen og oppstartsamtale. Småbarnas hus har flere besøksdager i juni for nye barn, slik at de er litt kjent med omgivelsene, de andre barna og ansatte før tilvenningen starter. Vi har oppstartsamtaler før tilvenning, for å få et godt grunnlag til å forstå og ivareta barnet på best mulig måte fra dag 1. Foreldre får god informasjon i forkant om tilvenningsperioden og praktiske opplysninger.

Ved oppstart: Foreldreaktiv tilvenning de første fem dagene, der personalet i barnehagen overtar gradvis ansvaret for barnet i rutinesituasjoner som måltid, bleieskift og sovetid. Andre uke har barnet gradvis lenger opphold i barnehagen.

Den første tiden uten foreldre: Barnet trenger god støtte i barnehagen og hjemme, korte dager hvis mulig. Det gjøres jevnlige refleksjoner i ansattgruppen knyttet til barnets tilvenningsprosess. Vi tilpasser oss etter barnets behov, noen barn trenger lengre tid på å bli trygge i barnehagen, og vi har daglig dialog med foreldre.

Vi evaluerer tilvenningen før neste barnehageår, og gjør endringer dersom vi ser behov for dette.

Barnas hus:

For å ivareta barnets behov for oversikt og en trygg base, foregår tilvenningen i to tydelige faser:

- Første uke – Trygghet og kontakt utendørs: Vi starter tilvenningen på uteområdet vårt sammen med dere foreldre. Utemiljøet gir barna god plass til å utforske og observere oss på avstand. Her bygger vi bro, og etter hvert som vi opplever kontakt, tillit og trygghet fra barnet, inviterer vi dem med oss inn på avdelingen til det pedagogiske arbeidet.
- Andre uke – Mestring og uavhengighet innendørs: Nå er barnet klart for å ta steget videre. Foreldre leverer inne i garderoben, hvor vi står klare til å ta imot barnet med en varm og trygg velkomst. Foreldre er ikke med inn på avdelingen, men dere er tilgjengelige for oss om det skulle bli nødvendig. Dette hjelper barnet med å rette oppmerksomheten mot det tilrettelagte miljøet og de voksne på avdelingen. Gjennom denne prosessen knytter barnet bånd til de voksne og de andre barna.

I tett samråd med oss får barnet i sitt eget tempo utforske det tilrettelagte rommet, både på Småbarnas- og Barnas hus, oppdage gleden ved å velge aktiviteter selv, og kjenne på stoltheten over å mestre ting på egen hånd – i tråd med tanken om "hjelp meg til å hjelpe meg selv".

Vi brenner for å skape en hverdag fylt med trivsel, omsorg og ekte glede. Her skal hvert enkelt barn oppleve å bli sett for akkurat den de er, bli lyttet til og møtt med dyp respekt. Vi legger stort fokus på å veve gode bånd og vennskap mellom barna. Det er så mye lettere å ta steget ut i verden når man har en venn å holde i hånden. Vennskap i et inkluderende fellesskap gir den beste næringen til god selvfølelse og sprudlende livsglede.

Barnehagens formål og samfunnsmandat

Barnehagens formål er nedfelt i barnehagelovens §1, og sier at barnehagen skal arbeide i nært samarbeid med barnas hjem for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning. Formålsparagrafen innebærer at barnehagen skal legge til rette for barnas allsidige utvikling, fremme trivsel, læring og utvikling. Barnehagen skal legge vekt på å fremme livsmestring, bidra til god helse og følelsen av egenverdi hos barnet. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jamfør grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art.3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.

Barndommen skal leves og nytes, og barna må gis rom til å gjøre egne erfaringer som ruster dem til livet. Grunnlaget for å kunne delta i et demokratisk fellesskap skjer i samspill og lek med andre barn og voksne. Barn må få hjelp til å forstå seg selv, tro på egne ressurser og sakte, men sikkert ta ansvar for eget liv. Dette forutsetter kjærlige, nære, respektfulle voksne som tørr å ta lederansvaret.

Barnehagen skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte. Drøbak Montessori bygger på følgende prinsipper:

- Kunnskap og nysgjerrighet
- Integritet og respekt
- Ansvar og trygghet
- Estetikk og atmosfære
- Glede og vennskap

Disse prinsippene skal gå som en rød tråd gjennom barnehagens arbeid. Barn, foreldre og ansatte skal oppleve gode relasjoner, og et godt samarbeid. Samhandling er viktig og skal foregå i hele organisasjonen. Vi er gjensidig avhengig av hverandre for å nå målene. Det krever tillit, og det krever at vi heier på og støtter hverandre.

Barnehageloven har et eget kapittel om barnehagens psykososiale miljø. Kapittelet skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Barnehagene er forpliktet til å ha nulltoleranse mot krenkelser som utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Nulltoleransen er å anse som et overordnet mål, og som stiller krav til barnehagens systematiske arbeid. Vi følger «Handlingsplan for godt psykososialt miljø i FROGN-barnehagen».

I Drøbak Montessori Barnehage er vårt mest konkrete bidrag til dette arbeidet Montessori-pedagogikkens fokus på "Harmoni og høflighet". Gjennom dette kjerneområdet gir vi barna aktive, sosiale verktøy i hverdagen. Vi lærer og øver praktisk på hvordan vi inviterer andre inn i leken, hvordan vi venter på tur, snakker lavt til hverandre, løser konflikter med ord, og respekterer

hverandres grenser og arbeid. Ved å gi barna disse verktøyene bygger vi et forutsigbart og inkluderende miljø preget av gjensidig respekt, omtanke og fellesskapsfølelse. Dette systematiske arbeidet i barnegruppene danner fundamentet for et sterkt psykososialt miljø, der nulltoleranse mot krenkelser ikke bare er en regel, men en integrert del av vår kultur.

Jobb, lek, læring og danning

Begrepsavklaring: Barnets arbeid og lek

Tradisjonelt kalles barnets aktivitet for *lek*. I en Montessoribarnehage bruker vi ordene arbeid og jobb om barnets selvvalgte aktiviteter. På Maria Montessoris tid ble barns lek ofte ansett som meningsløst tidsfordriv. Hun valgte å kalle barnets aktivitet for arbeid for å heve statusen og vise verden viktigheten av det barna gjør.

Uansett om barnet pusler, utforsker sansemateriell, kler på seg selv eller vasker et bord, er denne aktiviteten en fundamental byggestein i barnets utvikling. For barnet er lek og arbeid to sider av samme sak: Det er lystbetont, indremotivert, selvvalgt og har en dyp egenverdi. Vi opprettholder denne begrepsbruken for å anerkjenne og verne om viktigheten av barnets aktiviteter.

Konsentrasjon som nøkkel til læring og danning

Det overordnede målet for det tilrettelagte miljøet og de voksnes formidling er å hjelpe barnet med å utvikle evnen til dyp konsentrasjon. Maria Montessori oppdaget at når et barn finner en aktivitet som svarer til dets indre utviklingsbehov, oppstår en tilstand av dyp og uforstyrret konsentrasjon. Det er i denne tilstanden – i den uforstyrrede arbeidsøkten – at læring og danning skjer.

Gjennom konsentrert arbeid bygger barnet sin egen personlighet, utvikler utholdenhet, orden og mental styrke. Danning handler for oss om å ruste barnet til å mestre livet. Det handler om å utvikle evnen til å tenke selvstendig, reflektere, ta andres perspektiv og bli en aktiv del av fellesskapet.

Jobb og lek styres av barnets egen virkelighet hvor prosessen alltid er viktigere enn det ferdige produktet. I denne prosessen øker barnets forståelse for sosiale normer, de gjør erfaringer med konfliktløsning og lærer det sosiale samspillet gjennom naturlige erfaringer i samspill med andre.

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Et stimulerende og tilrettelagt læringsmiljø

Hos oss skal barna møte et rikt, strukturert og stimulerende miljø som ivaretar barnas naturlige nysgjerrighet og undring. Her møter de interesserte, observerende voksne som støtter opp om deres medvirkning og lyst til å utforske, lære og mestre.

Det pedagogiske arbeidet kommer til uttrykk gjennom Rammeplanens fagområder, som hos oss er integrert i montessorimateriellet og hverdagsrutinene. Fagområdene ses i sammenheng og de danner en helhetlig rød tråd gjennom hele barnehageåret:

- Praktiske hverdagsaktiviteter
- Sensorisk utvikling og foredling av sansene
- Det matematiske sinn
- Språkutvikling
- Kosmisk oppdragelse/kultur
- Kropp, bevegelse, mat og helse

Vurdering av egen praksis: Slik sikrer vi barnas progresjon

For å sikre kontinuerlig kvalitet og progresjon i det pedagogiske arbeidet, vurderer vi jevnlig vår egen praksis opp mot følgende mål:

- Fremme konsentrasjon og uforstyrret tid: Vi sikrer at barna får rom, ro og sammenhengende tid til selvvalgte aktiviteter og dyp utforskning av materialene, enten alene eller i samtaler med andre.
- Sikre materiell- og utviklingsprogresjon: Alt materiell bygger naturlig på hverandre. Barna skal få presentasjoner og aktiviteter tilpasset sin individuelle interesse, modning og nivå, slik at de opplever en naturlig progresjon.
- Fremme et inkluderende miljø og vennskap: Vi støtter barna i å delta i lek med andre, erfare gleden fellesskapet gir, og jobbe side om side eller sammen i arbeidsøkten som en naturlig og verdifull del av gruppen.
- Styrke selvstendighet og mestringsfølelse: Gjennom vårt arbeid med barns selvstendighet hjelper vi barnet til å få tro på seg selv (godt selvbilde og selvtillit). Vi lytter til og tar barnas innspill på alvor, og hjelper dem å se hvordan de kan bidra positivt for andre og miljøet rundt seg.
- Aktiv veiledning i samspill: Vi observerer barnegruppen tett og veileder de barna som trenger støtte i det sosiale samspillet, spesielt dersom aktiviteter eller lek utvikler uheldige samspillsmønstre.

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Barns rett til medvirkning

Alle barn har rett til å erfare at deres stemme blir lyttet til og tatt på alvor. Barns medvirkning hos oss handler om mer enn bare det å være med å bestemme. Det handler om dyp respekt for barnets unike personlighet og barnets rett til å uttrykke seg, bli synlig og være en betydningsfull del av vårt fellesskap.

I tråd med montessoripedagogikken og vårt barnesyn er vi lydhøre og observerende i møte med barnets mange forskjellige uttrykksformer, ikke bare de verbale. Barn medvirker aller mest når de får frihet til å velge sine egne aktiviteter i det tilrettelagte miljøet. Gjennom å observere hva barna velger, hva de dveler ved av materiell, og hva de viser engasjement for, fanger vi opp deres indre drivkrefter og utviklingsbehov.

Vi lar oss inspirere av barnas naturlige nysgjerrighet og undring. Vi møter barnas spørsmål, studerer hvordan de søker svar gjennom materiellet og ute i naturen, og vi utfordrer dem videre. Ved å tilby et miljø der barna opplever reell valgfrihet og handlingsrom, støtter vi dem i å bli selvstendige, tenkende individer som vet at deres bidrag har verdi for fellesskapet.

Praktisk informasjon - Mat og måltider i barnehagen

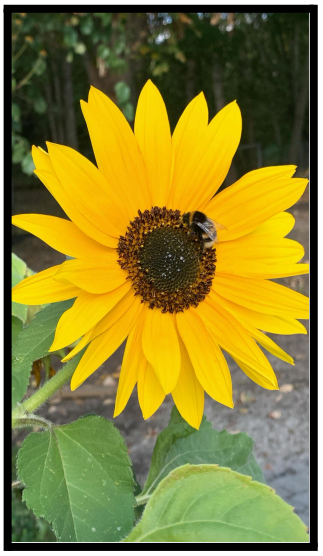
Maten barna spiser i barnehagen utgjør en stor del av barns totale kosthold. Vi vet at god læring krever riktig næring.

Hos oss tilbyr vi:

- Fire dager i uken får barna "snackbord" hvor det settes frem knekkebrød eller brød, smør og flere påleggssorter, samt frukt/grønnsaker. Vann eller melk står også fremme tilgjengelig for barna. Her får barna anledning til selv smøre seg litt mat, om de er sultne. Snackbord er et godt alternativ for de som ikke har rukket å spise frokost. Snackbordet står fra ca 08.00 - 10.00. På Småbarnas hus 09.00-10.00.
- Som en del av praktisk hverdagsliv settes det frem matjobber, hvor barna får trene på å tilberede ulik mat, feks skrelle en gulrot, skrelle og kutte en banan, presse egen appelsinjuice, kutte et eple, skrelle og kutte et egg med mer. Målet er å gi barnet øvelse for selvstendighet og erfaring med at "jeg kan klare selv" noe som bygger både selvtillit og selvbilde.
- Frukt eller grønnsaker serveres hver dag på ettermiddagen.
  To dager i uken får barna varmmat, en dag lager vi havregrøt sammen med barna og en dag bestiller vi fra catering.

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Turdager og naturen som læringsrom



Vi anser naturen som et utvidet tilrettelagt miljø, og Maria Montessori brukte begrepet "Kosmisk oppdragelse" om hvordan alt i naturen henger sammen og at vi må passe på det. I tillegg er den motoriske og sansemessige treningen på tur sentral.

I Drøbak Montessori Barnehage ønsker vi å gi barna et nært og levende grunnlag for å utvikle en dyp kjærlighet til naturen. Maria Montessori påpekte at barnet har et naturlig behov for å utforske den virkelige verden. Naturens mangfold stimulerer barnets sanser og bevegelser på en unik måte, og gir det beste grunnlag for god fysisk og psykisk helse videre i livet.

Både Småbarnas hus og Barnas hus har en fast turdag i uken. Denne dagen starter vi alltid ute. Naturen fungerer da som vårt utvidede, tilrettelagte miljø, der barna får øve på grovmotorisk kontroll, balanse og selvstendighet i et terreng som utfordrer dem på en naturlig måte. Vi følger barnets tempo på tur; det handler ikke om å gå lengst mulig, men om å gi barna tid og ro til å stoppe opp, observere en maur, studere et blad og undre seg over livets små mirakler.

Å ferdes ute året rundt, gir barna konkrete og sanselige opplevelser av de fire årstidene. Vi føler kulden og ser hvordan naturen går i dvale om vinteren, vi kjenner lukten av spirende liv om våren, opplever solens varme og insektenes summende arbeid om sommeren, og studerer fargene og løvet som faller om høsten. Årstidenes gir barna en naturlig forståelse av tid, sykluser og orden i universet. Naturens skiftende materialer tas også med inn på avdelingen for videre sortering, utforskning og arbeid.

Dette henger tett sammen med montessori-begrepet "Kosmisk oppdragelse" og vårt arbeid med Grønt Flagg. Gjennom en bærekraftig utdanning hjelper vi barna å forstå at alt i naturen henger sammen, og at vi mennesker har et ansvar for å ta vare på jorden vår. Vi driver et holdningsskapende arbeid der barna lærer å respektere alt levende liv, rydde etter seg, samtidig som de opplever en glede ved å ferdes i naturen og følge de fire årstidene.

Vi drar jevnlig på turer til ulike steder i nærmiljøet, og gjennom et holdningsskapende arbeid hvor barna lærer å respektere alt levende liv, utvides deres horisont, samfunnsforståelse og fellesskapsfølelse. Målet er at de skal oppleve kjærlighet til naturen. (For nærmere informasjon om våre miljømål, se satsingsområdet Grønt Flagg).

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Overganger

Fra Småbarnas hus til Barnas hus

For oss er det viktig med en så god og trygg overgang for barna som mulig, slik at overgangen mellom avdelingene oppleves positivt for barnet. I den forbindelse utarbeider vi en tilvenningsplan for de barna som skal over til Barnas hus neste barnehageår hvor vi legger til rette for at barna gjennom jevnlige besøk til Barnas hus på vårhalvåret, vil kunne bli kjent med avdelingen, uteområdet, samt barn og voksne der. Målet er at barna vil oppleve trygghet, finne venner, bli kjent med de voksne, og at dette bidrar til at de vil oppleve en best mulig start i sin nye hverdag når de starter på Barnas hus. Foresatte vil få tilsendt planen per e-post i april/mai.

Fra Barnehage til skole - en trygg rød tråd

I Drøbak Montessori Barnehage ser vi på overgangen fra barnehage til skole som en naturlig og spennende videreføring av barnets utvikling. Barna skal ha et sammenhengende og helhetlig læringsløp. Et nært og profesjonelt samarbeid mellom barnehagen og skolen er derfor helt avgjørende. Både foreldre og barn deltar aktivt i dette arbeidet for å skape en så trygg, forutsigbar og god overgang som overhodet mulig. Før skolestart sender barnehagen, i samråd med foresatte, et overføringsskjema til skolen.

Skoleforberedelse gjennom arbeidsøkten
Forberedelsene til skolen skjer ikke bare det siste året, men er en naturlig del av hele barnehageløpet. Gjennom arbeidsøktene og barnets engasjement med montessorimateriellet, legger vi grunnlaget for fremtidig skolegang. Her utvikler barna en sterk konsentrasjonsevne, selvstendighet, tro på egne evner og evnen til å ta imot felles beskjeder.

Når barna begynner på Drøbak Montessori barneskole, vil de oppleve trygghet i å møte mye av det samme materiellet de kjenner fra barnehagen. Samtidig jobber vi kontinuerlig med sosial kompetanse, vennskap, lekekompetanse og evnen til å samarbeide, som alle er helt sentrale forutsetninger for å trives i den nye skolehverdagen.

Vårt utvidede samarbeid med Drøbak Montessori barneskole
Vi er så heldige å ha et nært og utvidet samarbeid med Drøbak Montessori barneskole. Gjennom året låner vi blant annet deres uteområde til utelek, noe som gjør at barna blir tidlig kjent med de fysiske rammene på skolen.

Når barna blir førskolebarn:

- Regelmessige skolebesøk: I store deler av vårhalvåret får førskolebarna komme på faste besøk til barneskolen for å bli trygge på miljøet og rutinene der. *(Nærmere informasjon rundt dette sendes til førskolebarnas foresatte over jul).*
- Faddere og fellesskap: På barneskolen får hvert førskolebarn tildelt sin egen fadder. Disse fadderne vil være sammen med dem, trygge og støtte dem, den første tiden på skolen.

- Gode samtaler: Under fadderbesøket og lunsjen får førskolebarna anledning til å sitte med de eldre elevene og samtale om alt de gleder seg til – og kanskje de tingene de gruer seg litt til. Å høre erfaringer fra en eldre fadder gir en helt unik trygghet.

Vårt overordnede mål er at barna skal forlate oss som selvstendige individer som møter skolehverdagen med åpen nysgjerrighet, dyp læringslyst og en urokkelig tro på egne evner.

Barnehagens innhold, pedagogisk kvalitet og satsningsområder - Språkutvikling i et Montessorimiljø

Språket er nøkkelen til barnets tanker, sosiale fellesskap og forståelse av verden. Dette barnehageåret har vi språk som vårt overordnede satsingsområde.

Vi ser på barnets språkutvikling som en naturlig, indre prosess som drives frem av barnets absorberende sinn. Barnet lærer ikke språk ved å bli undervist, men ved å absorbere språket som er i omgivelsene. Gjennom de sensitive periodene for språk har barna en enorm, naturlig motivasjon for å tilegne seg ord, ordstillinger og symboler. Vår oppgave er å tilby et tilrettelagt språkmiljø og være aktive, språklige rollemodeller som følger det enkelte barnets unike utviklingstrinn.

Felles språkarbeid på tvers av avdelingene
Uavhengig av alder, jobber alle ansatte i Drøbak Montessori Barnehage bevisst med språkmiljøet hver eneste dag:

- Det presise språket: Vi bruker korrekte, nyanserte og rike ord. Vi forenkler ikke språket (for eksempel bruker vi ordet *blåmeis* fremfor bare *fugl*)
- Den voksne som språklig forbilde: Vi setter ord på det vi gjør i hverdagen, lytter aktivt til barna, gir dem tid til å fullføre setningene sine og bekrefter deres forsøk på kommunikasjon
- Gode samtaler i hverdagen: Vi bruker måltider, påkledning og praktiske oppgaver til gode, uavbrutte samtaler der barna får erfare språk i en meningsfull sammenheng
- Høytlesning og sang: Litteratur, rim, regler og sang er en fast del av dagsrytmen på begge avdelinger

Småbarnas hus (1–3 år): Språklig trygghet og begrepsutvidelse
På Småbarnas hus handler språkarbeidet om å legge fundamentet. Barnet går fra å uttrykke seg med lyder og enkeltord, til å bygge setninger og til å forstå mer komplekse sammenhenger.

Slik jobber vi på Småbarnas hus:

- Nomenklatur og konkreter: Vi bruker virkelige gjenstander (konkreter) sammen med matchende bilder for å utvide ordforrådet. Barnet får holde i en naturtro modell av en hodekål, mens vi repeterer ordet
- Tre-trinnsleksjonene: Vi bruker Montessoris klassiske tre-trinnsmetode for å introdusere nye ord (1. *"Dette er en katt"*, 2. *"Vis meg katten"*, og når barnet er klart: steg 3. *"Hva er dette?"*) Dette sikrer at barnet faktisk forstår ordets betydning før det forventes å bruke det
- Benevning i de praktiske øvelsene: Under de praktiske livsaktivitetene (som å vaske et bord eller dekke på) benevner vi alle verktøy og handlinger nøyaktig, noe som gir språket en direkte, fysisk forankring
- Vi "bader" barnet i språk: Gjennom høytlesning, sang, rim og regler og samlingsstunder med tydelig språkfokus gir vi barna et rikt språkmiljø gjennom dagen

Barnas hus (3–6 år): Fra talespråk til skrift og symboler
På Barnas hus eksploderer barnas interesse for detaljer, klassifisering og etter hvert de skriftlige symbolene. Barnet beveger seg inn i en sensitiv periode for bokstaver og skriving.

Slik jobber vi på Barnas hus:

- Klassifiseringsmateriell (Nomenklaturkort): Barna jobber med bildekort innen botanikk, zoologi og geografi for å sortere verden og utvide ordforrådet sitt (f.eks. treets deler: rot, stamme, gren, blad)
- Sandpapirbokstaver: Vi introduserer bokstavenes form og lyd gjennom sansene. Vi benytter tre-trinns-leksjon. Barnet sporer bokstaven med fingrene på sandpapir samtidig som vi uttaler bokstavlyden (ikke navnet på bokstaven), og spør dem om hvilken lyd dette er. Slik kobles det visuelle, taktile og auditive sammen.
- Det bevegelige alfabetet: Før barna har finmotorikk til å holde en blyant, kan de "skrive" ord ved å legge ut løse bokstaver på et teppe. Dette gir en enorm mestringsfølelse og gjør overgangen til lesing og skriving naturlig og lystbetont.
- Lydleker (I spy): Vi leker bevisst med spesiell fokus på førstelyden i ord (f.eks. *"Jeg ser noe i rommet som begynner på sss, eller jeg har noe i denne esken som begynner på …"*), noe som forbereder barna på å analysere ords oppbygning og er forberedende til lesing.

Gjennom dette helhetlige språkarbeidet følger vi barnets naturlige nysgjerrighet, og ruster dem til både sosial samhandling og fremtidig skolegang.

Barnehagens uteområde - Grønt Flagg - Bærekraftig utvikling

Montessoripedagogikken er en pioner innen bærekraftig utdanning. Vi legger stor vekt på at barna skal utvikle en dyp, indre kjærlighet til naturen og en forståelse av vår felles plikt til å ta vare på den. Dette gjør vi ved å tilby et tilrettelagt utemiljø som kobler barna direkte til naturen. Her lærer barna

om de store sammenhengene i verden, de får praktisk erfaring med å pleie liv, og de utvikler en varig respekt for miljøet.

Årets tema: Vi har fokus på naturens mangfold. Gjennom direkte opplevelser, utforskning av lokale arter og bli kjent med nærmiljøet, skal barna få oppdage sin egen rolle i det store økosystemet.

I hverdagen jobber vi helt konkret med å:

- Kildesortere og gjenbruke materialer
- Dyrke egne grønnsaker i kjøkkenhagen vår
- Redusere matsvinn og minimere plastavfall
- Verne om insekter og dyrelivet i nærmiljøet

Grønt Flagg gjennom Montessoripedagogikken
Vårt miljøarbeid er en naturlig forlengelse av vår pedagogiske filosofi. Vi omsetter Grønt Flagg til praksis gjennom fem kjerneområder:

- Det tilrettelagte utemiljøet: Barnehagen har flotte uteområder med både kjøkkenhage og ulendt terreng. Dette innbyr til meningsfylt arbeid i vår kjøkkenhage og gir barna sunne, motoriske utfordringer.
- Praktisk livserfaring: Barna deltar aktivt i å så, vanne og stelle planter. De studerer insekter på nært hold og opplever årstidenes skiftninger med hele kroppen. Dette gir en direkte erfaring med naturens egne sykluser.
- Kosmisk oppdragelse (sammenhenger): Vi hjelper barna å se at alt i universet henger gjensidig sammen. De lærer at naturen er helt essensiell for at vi mennesker, alt levende og hele verden skal fungere og overleve.
- Tydelige rollemodeller: De voksne opptrer som bevisste veiledere som viser barna, gjennom egne handlinger, hvordan vi ferdes sporløst og behandler omgivelsene med dyp respekt.
- Ansvarsfølelse og tilhørighet: Ved å la barna utforske, bruke sansene og arbeide fysisk i og med naturen, vekker vi en dyp følelse av kjærlighet, eierskap og ansvarsfølelse for jorden vår.

Voksenrollen i et Montessorimiljø

Ved siden av språkarbeidet har vi valgt "Voksenrollen" som et overordnet satsingsområde dette barnehageåret. Den voksne er barnets viktigste ressurs, men vår rolle skiller seg fra de tradisjonelle barnehagene.

Maria Montessori beskrev den voksne som en "veileder og en brobygger" mellom barnet og det tilrettelagte miljøet. Vår oppgave er ikke å kontrollere eller overta for barnet, men å fjerne hindringer, legge til rette og støtte barnets egen, indre drivkraft. Vårt pedagogiske kompass bygger på prinsippet: "Hjelp meg til å gjøre det selv".

Hva er likt for alle voksne i vår barnehage?
Uansett om de ansatte jobber med de minste eller de eldste barna, deler hele personalgruppen de samme grunnleggende arbeidsmetodene:

- Den observerende voksne: Observasjon er vårt viktigste pedagogiske verktøy. Vi setter oss ned, trekker oss litt tilbake og observerer barna i arbeid. Hva er barnet opptatt av akkurat nå? Hvilken sensitiv periode befinner det seg i? Gjennom systematiske observasjoner vet vi når vi skal tilby nye utfordringer, og når vi skal la barnet jobbe uforstyrret.
- Respekt for uforstyrret konsentrasjon: Når et barn har funnet dyp konsentrasjon med et materiell eller i en aktivitet, avbryter vi ikke. Vi beskytter barnets arbeidsro fordi vi vet at det er i denne tilstanden at ekte danning og læring skjer.
- Den passive og aktive hjelperen: Vi hjelper barna til å bli uavhengige. Vi skynder oss langsomt, og vi gjør aldri noe for et barn som er i stand til å klare seg selv. Vi veileder heller med hendene på ryggen eller med gode blikk, mimikk og milde ord.
- Rollemodellen: Gjennom arbeidet med "Harmoni og høflighet" viser vi i praksis hvordan vi snakker med dempet stemme, hvordan vi går rolig inne, åpner og lukker en dør, bærer en stol, behandler materiellet med varsomhet, lytter anerkjennende og respekterer hverandre.

Småbarnas hus (1–3 år): Den nære, trygge og fysiske veilederen
På Småbarnas hus er barnet i gang med å oppdage sin egen kropp, utvikle språket og mestre de helt grunnleggende hverdagsaktivitetene. Her er voksenrollen preget av stor fysisk nærhet, emosjonell trygghet og praktisk støtte.

Eksempler på den voksnes rolle på Småbarnas hus:

- Fysisk tilrettelegging: De voksne bruker mye tid på å tilpasse miljøet i øyeblikket. Vi sitter på gulvet i barnas høyde, eller på små stoler. Vi viser med svært langsomme, tydelige bevegelser hvordan man holder en mugge for å helle vann, eller hvordan man drar opp en glidelås.
- Omsorg og språklig forankring: Den voksne er en trygg havn som trøster, regulerer følelser og setter ord på alt som skjer i barnets umiddelbare nærhet for å bygge den språklige tryggheten.
- Tålmodighet i rutinene: Den voksne utviser stor tålmodighet og ro under påkledning og måltider. Det gjør ikke noe om det tar 20 minutter å ta på skoene; den voksne støtter prosessen uten å ta over.

Barnas hus (3–6 år): En dynamiske formidler og sosial veileder
På Barnas hus har barna utviklet større selvstendighet og et rikere språk. Her endrer voksenrollen seg til å bli mer formidlende, intellektuelt utfordrende og sosialt veiledende.

Eksempler på den voksnes rolle på Barnas hus:

- Presise presentasjoner: Montessoripedagogene har inngående kunnskap om alt montessorimateriellet i rommet. De inviterer enkeltbarn eller små grupper til presentasjoner av materiell innen matematikk, språk eller andre fagområder tilpasset barnets modning.
- Sosial brobygger: Barna søker mer mot hverandre. Den voksne trer inn som en veileder i det sosiale samspillet, hjelper barna med å løse konflikter gjennom samtale, og viser hvordan man tar hensyn til andres pågående arbeid.
- Utfordre intellektet: De voksne fanger opp barnas undring og nysgjerrighet. Hvis et barn spør om månen eller et insekt, henter ikke den voksne nødvendigvis fasiten med en gang, men utfordrer barnet: "Hvordan tror du vi kan finne ut av det?" "Skal vi undersøke sammen?"

Gjennom dette satsingsområdet skal vi i personalgruppen være bevisste rundt hvordan vi møter barna. Målet vårt er å være usynlige når barna mestrer, og synlige og støttende akkurat når de trenger oss.

Harmoni og høflighet - barns selvstendighet og et godt psykososialt miljø

Som montessoribarnehage jobber vi bevisst med Harmoni og høflighet (*Grace and Courtesy*), som er en grunnpilar i vår pedagogikk. Dette arbeidet danner grunnlaget for barnets sosiale utvikling og kompetanse. Målet er å skape et trygt, respektfullt og rolig læringsmiljø.

- Harmoni viser til en tilstand av ro og fred innad i barnegruppen
- Høflighet handler om å vise aktivt hensyn, omtanke og respekt for hverandres grenser, eiendeler og pågående arbeid

Hva utvikles gjennom arbeidet med harmoni og høflighet?

- Sosialkompetanse og konsentrasjon: Når barnet lærer å mestre kroppens bevegelser og tilpasse seg sosiale samhandlingsregler, styrkes både selvkontrollen, fokuset og den dype konsentrasjonen i hverdagen.
- Selvrespekt og identitet: Barna erfarer at gode, vennlige handlinger gir positive følelser for dem selv. Gjennom de ansattes varme, empatiske og respektfulle holdning lærer barna at de er en verdifull del av et fellesskap, med felles normer og ansvar.
- Forebygging av konflikter og mobbing: Det bevisste arbeidet med positivt samspill, voksnes modellering og barnas mulighet til praktisk øvelse forsterker evnen til vennskap og reduserer forekomsten av utestengelse og mobbing.

Slik jobber vi med harmoni og høflighet i praksis:

1. **Presentasjoner og rutiner**

På Barnas hus gir vi barna konkrete, fysiske presentasjoner av sosiale ferdigheter på lik linje med annet montessorimateriell. Vi viser og øver praktisk på hvordan vi trøster, hilser, sier nei, ber om hjelp eller venter på tur. I samlingsstunder bruker vi gruppepresentasjoner til å samtale om felles regler, lytte til barnas meninger og i fellesskap finne løsninger på hverdagens utfordringer.

2. Praktiske hverdagsaktiviteter
Harmoni og høflighet er en integrert del av de praktiske hverdagsaktivitetene i det tilrettelagte miljøet. Barna deltar aktivt når vi dekker bordet, lager mat, vasker, tørker støv og bærer materiell med forsiktighet. Gjennom disse handlingene tilegner barnet seg ferdigheter som styrker følelsen av ansvar for fellesskapet og det fysiske miljøet rundt seg.

3. Rollemodellering
De voksne er barnets viktigste forbilde. Vi viser høflighet i egen praksis overfor både barn, kolleger og foreldre gjennom daglig bruk av ord som *"ja takk"*, *"vær så god"* og ved å be om unnskyldning om det skjer misforståelser. Vi møter barnet på en varm, lyttende og anerkjennende måte som bekrefter deres følelser og tar dem på alvor.

Harmoni og høflighet er et kontinuerlig arbeid som former barnets sosiale forståelse og følelsesmessige kompetanse, og gir dem verdifulle ferdigheter som varer livet ut.

Psykososialt miljø - Vennskap

Et godt psykososialt miljø er preget av trygghet, trivsel og tilhørighet. Dette bygger på gjensidig respekt og et tilrettelagt miljø der barnet opplever reell frihet under ansvar. Når barna får frihet til å velge, handle og mestre selvstendig, legges det beste grunnlaget for trygghet og glede hos det enkelte barn og en harmonisk barnegruppe.

Vi voksne har en sentral rolle som sensitive veiledere. Vi observerer barnegruppen tett, anerkjenner barnas følelser, støtter dem i selvregulering og leder dem aktivt gjennom positiv samhandling og konflikthåndtering.

Systematisk arbeid mot krenkelser og utestengelse
Å sikre at alle barn har det trygt og godt krever kontinuerlig innsats. Vi jobber målrettet for å forebygge utestenging og mobbing:

- Forebyggende arbeid: Vårt daglige arbeid med Harmoni og høflighet er barnehagens viktigste verktøy for inkludering, samhold og vennskap.
- Raske tiltak: Hvis et barn eller en gruppe opplever krenkelser, mobbing eller utestengelse, utarbeider vi umiddelbart konkrete tiltak for å stoppe adferden på et tidlig stadium. Vi benytter Frogn kommune sin plan for et godt psykososialt miljø.
- Tett foreldresamarbeid: Vi informerer om vårt systematiske arbeid på høstens foreldremøte. Vi er avhengige av en åpen dialog og oppfordrer dere foreldre til å gi beskjed med én gang hvis dere opplever eller mistenker at et barn ikke har det bra.

Gode vennskap er den beste motgiften mot mobbing. Gjennom vårt fokus på relasjoner og fellesskap, hjelper vi barna med å finne venner og utvikle god lekekompetanse. Trygghet i hverdagen er forutsetningen for at barnet skal kunne utfolde seg og oppnå sitt fulle potensial.

Samarbeid med Frogn kommune - Et unikt bidrag til en felles visjon

Alle barnehagene i Frogn deler visjonen om at barnehagen skal være "ET GODT STED Å VÆRE". Som en etablert montessoribarnehage er vi stolte av å tilby et unikt og høykvalitets pedagogisk tilbud som beriker barnehagemangfoldet i Frogn kommune. Vi er ikke bare et alternativ, men en aktiv medspiller som løfter kvaliteten i kommunens oppvekstmiljø.

Kommunens oppvekstplan skal sikre helhet og sammenheng i barn og unges oppvekst. Vår pedagogiske filosofi og vårt systematiske arbeid med Harmoni og høflighet (*Grace and Courtesy*) treffer kjernen i denne planen. Gjennom vårt fokus på selvstendighet, dyp konsentrasjon og gjensidig respekt, omsetter vi kommunens visjon til levende, dokumentert praksis hver eneste dag. Vi bidrar til å forme trygge, selvstendige og ansvarsbevisste barn som er rustet for fremtiden.

For å sikre det enkelte barnets beste, har vi et tett og profesjonelt tverrfaglig samarbeid med kommunens støttetjenester ved behov. Samtidig vet vi at det aller viktigste grunnlaget legges i det daglige samarbeidet med dere foreldre. Sammen med dere, og med montessori-pedagogikken som kompass, gjør vi barnehagen vår til et inspirerende og godt sted å være for både barn, foreldre og ansatte.

Barnas Verneombud

Frogn kommune driver barnehagebasert kompetansetiltaket, Barnas verneombud.
Vi deltar ikke sammen kommunen, men jobber selv aktivt med: Forebygge, varsle og hjelpe sårbare barn, og vi jobber aktivt med å heve de ansattes kunnskap for å sikre et trygt og inkluderende barnehagemiljø:

- Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser: Å oppdage, forebygge og håndtere utestenging tidlig.
- Barn med behov for spesiell tilrettelegging: Å fange opp sårbarhet, omsorgssvikt, vold eller overgrep, og iverksette riktige tiltak raskt.

Dette arbeidet støtter opp under vårt barnesyn, der det enkelte barns iboende verdi og rett til et trygt utviklingsmiljø alltid står i sentrum.

Kommunikasjon med barn om kropp, seksualitet og grenser

Som en del av vårt forebyggende arbeid deltar vi i et systemisk kompetanseløft i samarbeid med Follo Krise- og incestsenter (KISIF). Målet er å øke de ansattes trygghet i å gjennomføre alderstilpassede

samtaler med barna om kropp, seksualitet og egne grenser. Dette er et avgjørende verktøy for å kunne forebygge, avdekke og beskytte barn mot overgrep på et tidlig stadium.

I det daglige montessorimiljøet knytter vi dette tett opp mot harmoni og høflighet, der barna lærer å kjenne etter egne følelser, respektere andres intimsoner og si tydelig "nei" når egne grenser nås.

Kroppsbevissthet, matglede og hygiene i praksis
Gjennom rammeplanens område for kropp, bevegelse, mat og helse ønsker vi at barna skal bli trygge på egen kropp, utvikle en positiv selvforståelse og tilegne seg sunne vaner.

Vi omsetter dette til praktisk montessorihverdag ved å:

- Utforske med sansene: Vi legger til rette for at barna får erfare, lære og skape med kroppen som utgangspunkt gjennom hinderløyper, dans, avslapning og turer i variert terreng.
- Benevne og samtale: Vi hjelper barna med å bli kjent med kroppens anatomi ved å lære korrekte navn på kroppsdelene. Vi bruker tilpasset litteratur som utgangspunkt for gode samtaler, og gjennomfører målrettede barnesamtaler med de eldste barna.
- Mestring gjennom matjobber: Matjobber og kjøkkenarbeid er sentrale praktiske aktiviteter hos oss. Barna deltar aktivt i å forberede måltider, dekke bordet og rydde. Dette skaper mestringsfølelse, matglede og en dyp opplevelse av fellesskap rundt matbordet.
- Selvstendighet i hverdagsrutiner: Vi etablerer gode vaner for god hygiene. Barna lærer å ta ansvar for egen kropp gjennom faste, strukturerte rutiner for grundig håndvask og personlig stell.

Foreldremedvirkning

Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er viktig for kvaliteten i barnehagen. Når foresatte er trygge på at barna har det godt i barnehagen, vil det ha en positiv innvirkning på barnets opplevelse av barnehagedagen. Barnets beste skal stå i fokus for samarbeidet, og barnehagen skal samarbeide med foresatte både individuelt og som gruppe. Vi etterstreber en åpen og tillitsfull dialog. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom daglig dialog, samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler.

Foreldresamtaler
Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene i bringe- og hentesituasjoner, og i planlagte samtaler. Barnets trivsel, læring og utvikling, hjemme og i barnehagen, er fokus i samtalene. Barnehagen tilbyr foreldresamtaler to ganger i året, og ellers ved behov. Foresatte kan også be om tid til samtale.

Foreldremøter

Foreldremøter skal være en arena for både informasjon og dialog. Vi har et foreldremøte på høsten og et på våren. På foreldremøtene vil dere få informasjon om hva vi har fokus på og hvordan vi arbeider. På høstens foreldremøte er det valg av SU-representantene.

Foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalget (SU)
Foreldrerådet består av alle foresatte med barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foresattes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foresatte fremmer et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet kan selv avgjøre om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU). Barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter fra barnehagen og foreldrerådet. Samarbeidsutvalget skal fungere som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Foreldreundersøkelse

I januar inviteres alle foresatte til å svare på foreldreundersøkelsen. Her har foresatte muligheten til å gi en tilbakemelding på barnehagetilbudet vårt og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Formålet med barnehageundersøkelsen er å gi barnehagene og barnehageeier informasjon de kan bruke for å utvikle barnehagetilbudet. Vi ønsker oss høy svarprosent på undersøkelsen.

Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skolen og barnevern, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og familietjenesten. Her kan barnehagen, som en hovedregel i samarbeid med hjemmet, søke hjelp når det er behov for det.

Miljørettet helsevern, er «Arbeidstilsynet» for barn og unge i barnehager og skoler. For mer informasjon, se: *Hva er miljørettet helsevern? - Frogn kommune*

Vi benytter PlusOffice som vårt verktøy for HMS arbeid. PlusOffice er en trygg og gjennomprøvd løsning for daglig drift og et komplett HMS- og avvikssystem tilpasset barnehage.

Taushetsplikt, politiattest, opplysningsplikt og meldeplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram gyldig politiattest. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Meldeplikten setter taushetsplikten til side. Foreldre vil bli informert og involvert i henvisningssaker som gjelder deres barn. Unntak fra dette er dersom barnehagen er bekymret for om barn utsettes for vold og overgrep.

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Viktige datoer for barnehageåret

Terminlisten for Barnehageåret 2026/2027:

Fredag 18. september	Fotografering i barnehagen kl. 09.30 Fotograf: Foto for Alle
Tirsdag 15. september	Foreldremøte kl. 19.00 - 21.00 på DMU med Jennifer D. Verbanov Det er gjerne et FAU-møte i forkant av foreldremøtet.
Uke 38 (14. - 18. september)	Brannvernuke i barnehagen med brannøvelse torsdag 17. september.
Mandag 21. september	Kosedyrtur for barna på Barnas hus. Alle barna tar med et lite kosedyr i tursekken som får bli med oss på tur denne dagen :)
Uke 40 (28.09 - 2.10)	Høstferie uke. Barnehagen er åpen med vanlig åpningstid. DMS og DMU er stengt.
Lørdag 10.10	Dugnad i barnehagen kl. 10.00 - 14.00 Alle foresatte deltar. Ta med barna.
Mandag 12. oktober	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Uke 43	Grønt-Flagg uke. Barna lager fredsduer.
Torsdag 22. oktober	Vi markerer FN-dagen en dag i forkant. Det blir ruskendag på dagen hvor barna er med å rydde ute for å gjøre klart og ønske høsten velkommen. Foreldre er velkommen til klesbyttedag fra kl. 15.00, og vi serverer kaffe, te og vann. Dette foregår på Barnas hus, foresatte fra begge avdelingene er velkommen!
Fredag 13. november	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Dato kommer	Barnas hus drar på adventssamling i Drøbak kirke. Om noen barn ikke skal i kirken er det viktig dere sier ifra i god tid til personalet.
Fredag 11. desember	Velkommen til Lucia og Foreldregløgg i barnehagen fra kl. 15.00 Foreldre fra begge avdelingene er invitert, det vil bli Luciatog og en liten opptreden av barna fra Barnas hus. Arrangementet vil foregå ute hos Småbarnas hus.
Onsdag 16. desember	Nissefest ved begge avdelingene. Barna kan komme utkledd som små nisser om de ønsker. Vi serverer deilig julemat til barna denne dagen, som vårt eget lille julebord.
Fredag 18. desember	Siste dag i barnehagen før juleferie.
Mandag 4. januar	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Tirsdag 5. januar	Første dag i barnehagen etter juleferien. Vanlig dag i barnehagen.
Uke 5 (1. - 5. februar)	Vi har fokus på samene og markerer samenes nasjonaldag fredag 5. februar i barnehagen (da dagen er lørdag 6. februar).
Uke 7 (15. - 19. februar)	Vi lager fastelavnsris og forbereder karneval. Karnevalsdag er fredag 19. februar. Nærmere informasjon kommer.
Uke 8 (22. - 26. februar)	Vinterferieuken, barnehagen er åpen med vanlig åpningstid. DMS og DMU er stengt.
Torsdag 18. mars	Påskelunsj i barnehagen. Vi serverer deilig påskemat til barna og har en hyggelig og annerledes dag :)
Fredag 19. mars	Siste dag før påskeferien.

Uke 12 (22. - 29. mars)	Påskeferie, barnehagen er stengt
Tirsdag 30. mars	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Onsdag 31. mars	Første dag for barna i barnehagen etter påskeferien.
Lørdag 24. april	Dugnad i barnehagen med alle foreldre kl. 11.00 - 15.00
Onsdag 28. april	Foreldremøte i barnehagen kl. 19.00 Mer informasjon kommer.
Fredag 7. mai	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Uke 19 (10-14. mai)	Vi forbereder oss til 17. mai
Fredag 14. mai	Vi har en liten 17. mai markering i barnehagen.
Fredag 21. mai	Barnas hus drar på sommertur. Nærmere informasjon kommer.
Uke 22	Grønt Flagg uke.
Fredag 4. juni	Grønn superdag! Vi gjør en ekstra innsats for miljøet og Miljøfest i barnehagen. Vi feirer vår innsats som Grønt Flagg barnehage.
Torsdag 10. juni	På Barnas hus er det besøksdag med de nye barn som skal starte hos oss til høsten kl. 13.00 - 14.00. Førskolebarna er på tur til Follo Museum.
Torsdag 10. juni	Overnatting i barnehagen med førskolebarna. Husk førskolebarna må da hentes innen lunsj dagen etter, fredag 11. juni.
Onsdag 16. juni	Kurvfest/Sommeravslutning med foreldre i barnehagen kl. 15.00. Barna på Barnas hus har en liten opptreden. Alle foreldre tar med en kurv med mat til sin familie og et teppe til å sitte på for piknik ute i barnehagen etter opptreden. Personalet har en liten markering av førskolebarna som skal begynne på skolen til høsten.
Fredag 18. juni	Siste dag i barnehagen før sommerferien.