DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Årsplan Drøbak Montessori Barnehage 2025/2026



Årsplan er godkjent av S.U. 03.11.2025

Drøbak Montessori Barnehage | Gulliksbakken 2, 1440 Drøbak | Telefon adm: 64 93 05 23 – Telefon styrer: 64 93 46 46
E-POST: skole@drobakmontessori.no | POSTADRESSE: Osloveien 27, 1440 Drøbak

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Innhold: *side:*

Innledning 2
Montessoripedagogikken 4
Om barnehagen
Personalet 5
Åpningstider 5
Småbarnas hus 6
Barnas hus 6
Tilvenning
Ny i barnehagen 7
Barnehagens formål og samfunnsmandat 8
Lek, læring og danning 9
Psykososialt miljø 10
Barns rett til medvirkning 10
Praktisk informasjon
Mat og måltider i barnehagen 10
Turdager 11
Overganger
Fra Småbarnas hus til Barnas hus 11
Fra Barnehage til skole 11
Barnehagens innhold, pedagogisk kvalitet og satsningsområder
Harmoni og høflighet - barns selvstendighet 12
Grønt Flagg - Bærekraftig utvikling 14
Vennskap-Psykososialt miljø 15
Samarbeid med Frogn kommune
Felles visjon 15
Barnas Verneombud 16
Kropp, seksualitet og grenser 16
Foreldremedvirkning 17
Foreldreundersøkelse 17
Eksterne samarbeidspartnere 18
Taushetsplikt, politiattest, opplysningsplikt og meldeplikt 18
Viktige datoer for barnehageåret 18

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Innledning



Drøbak Montessori Barnehage bygger på Maria Montessoris pedagogiske prinsipper. Vi ønsker å gi barna mulighet til å konsentrere seg i et trygt og rolig miljø. Vi legger stor vekt på at alle ansatte ser og blir godt kjent med hvert enkelt barn.
Barnehagens årsplan skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe dette året, og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives, lære og utvikle seg. Montessoripedagogikken er fast, slik at den ikke vil gi store endringer, derfor vil dere oppleve at vår årsplan er forholdsvis lik fra år til år.

Drøbak Montessori Barnehage bygger på montessoripedagogikken, en helhetlig pedagogikk som arbeider for å berike barnets naturlige-, fysiske- og intellektuelle utvikling. I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette forenes godt med vår montessoripedagogikk, spesielt innen vårt arbeid med "Harmoni og høflighet" og vårt arbeid med Grønt Flagg, hvor vi har fokus på en bærekraftig utvikling. Vi arbeider med FNs bærekraftsmål, samt barnekonvensjonen.

Å ta vare på seg selv, hverandre og miljøet er det aller viktigste for å fungere sammen med andre mennesker og ha det godt med seg selv. For å oppnå dette er det en forutsetning at barna møter varme omsorgspersoner som ser og tolker barnas behov. Vi er opptatt av at de voksne deltar aktivt, tilrettelegger og er utviklingsstøttende i barnas hverdag.

Barnehagens visjon:

«*Barn og voksne viser hverandre vei og går den sammen*»

Visjonen vår gjenspeiler et dynamisk samspill og en gjensidig relasjon, hvor de voksne veileder og støtter barnet i sosiale prosesser, samtidig som barnet bidrar til samspillet, lærer av de voksne og utvikler seg til å bli en selvstendig deltaker i fellesskapet. Visjonen er et bilde på at begge parter lærer, utvikler seg og styrker relasjonen ved å vise respekt, omsorg og engasjement for hverandre. Visjonen gjenspeiler en relasjon med gjensidig påvirkning, hvor både voksne og barn påvirker og lærer av hverandre. En god relasjon bygger på trygghet, tillit og emosjonell støtte fra voksne. Samspillet er basert på at begge har rett til å si fra, selv om den voksne har ansvaret for helheten.

Montessoripedagogikken

Drøbak Montessori Barnehage følger Maria Montessori sin pedagogikk og filosofi, denne er selve ramme rundt barnehagens pedagogiske innhold.



Barnet i barnehagealder har en unik evne til å absorbere informasjon fra omgivelsene sine uten noen bevisst innsats, dette er spesielt for de første seks årene av livet. Det er som barnets sinn er en "svamp", som passivt tar inn språk, kultur og atferd.

Barn i barnehagealder er i en sensorisk periode, det vil si en spesifikk tidsperiode i barnets utvikling hvor de er spesielt mottaktelige for å lære visse ferdigheter eller tilegne seg kunnskap innenfor et bestemt område, som språk, bevegelse eller sosiale ferdigheter. I løpet av disse periodene er barnet intenst fokusert på spesifikke stimuli, og læring skjer raskt og naturlig.

Montessoripedagogikken er en tilnærming til læring som legger vekt på barnets naturlige utvikling og læringslyst. Kjernen i denne pedagogikken er å skape et miljø som er tilpasset barnets behov, hvor de kan utforske og lære i sitt eget tempo.

I en Montessori-barnehage vil du se barn som jobber selvstendig med ulike aktiviteter, også kjent som "arbeid". Disse aktivitetene er nøye utvalgt for å støtte utviklingen av praktiske ferdigheter, sensorisk bevissthet, språk, matematikk og kulturell forståelse. Pedagogenes rolle er å observere, veilede og introdusere nye aktiviteter når barnet er klar.

Målet er å fremme selvstendighet, ansvarlighet og en dyp respekt for læring. Ved å la barna velge sine egne aktiviteter innenfor et strukturert og tilrettelagt miljø, oppmuntres de til å ta initiativ og utvikle en indre motivasjon for læring. Dette skaper et solid grunnlag for videre utdanning og personlig vekst.

Om barnehagen

Kontaktinformasjon Drøbak Montessori Barnehage:

Avdeling:	Telefon:	E-post:
Kontor styrer	64 93 46 46	dmb@drobakmontessori.no
Barnas hus	461 63 435	barnashus@drobakmontessori.no
Småbarnas hus	900 98 425	smabarnashus@drobakmontessori.no
Barnehagens hjemmeside		Drøbak Montessori
Barnehagens adresse:		Gulliksbakken 2, 1440 Drøbak

Presentasjon av personalet:

Barnas hus:		Småbarnas hus:	
Navn:	**Stilling:**	**Navn:**	**Stilling:**
Linda	Styrer	Linda	Styrer

Robin	Faglig veileder/ Montessoripedagog	**Robin**	Faglig veileder/ Montessoripedagog
Line S. **Linn**	Pedagogisk leder Barnehagelærer	**Tonje F.** **Line B.**	Pedagogisk leder Barnehagelærer
Cecilia	Montessoripedagog		
Toni	Barne- og ungdomsarbeider	**Alexandra**	Barne- og ungdomsarbeider
Eva **Oscar Jay** **Joachim**	Assistent Assistent Assistent	**Siri**	Assistent

Åpningstider

Barnehagens åpningstid er fra kl 07.45 – til kl 16.15 Det er viktig at dere henter barnet i tide. Barnehagens kjernetid er fra kl. 09.30 - 14.00. Det er ønskelig at alle barna er i barnehagen i denne perioden. Vennligst gi barnehagen beskjed om barnet ditt kommer senere, eller skal bli hentet tidligere.

Småbarnas hus (1-3 år):

Barnegruppen Småbarnas hus:

Fødselsår:	
2023	4 gutter og 5 jenter
2024	3 gutter

Totalt: 12 barn - 7 gutter og 5 jenter

Dagsrytmen Småbarnas Hus:

Tid:	**Mandag:**	**Tirsdag:**	**Onsdag:**	**Torsdag:**	**Fredag:**
07.45	Vi starter dagen ute	Vi starter dagen ute	Vi starter dagen ute	Vi starter dagen ute	Vi starter dagen ute
09.00	Arbeidsøkt inne	Arbeidsøkt inne	Utetid/utedag	Arbeidsøkt inne	Arbeidsøkt inne
11.00	Samlingsstund	Samlingsstund		Samlingsstund	Samlingsstund
11.15	Lunsj, matpakke	Lunsj, varmmat	Lunsj, matpakke	Lunsj, varmmat	Lunsj, matpakke
11.45	Sovestund	Sovestund	Sovestund	Sovestund	Sovestund
14.00	Utetid	Utetid	Utetid	Utetid	Utetid
14.30	Matpakke ute	Matpakke ute	Matpakke ute	Matpakke ute	Matpakke ute

16.15	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger

Barnas hus (3-6 år):

Barnegruppen Barnas hus:

Fødselsår:	
2020	2 jenter og 6 gutter
2021	5 jenter og 9 gutter
2022	4 gutter
2023	1 jente

Totalt: 27 barn - 18 gutter og 9 jenter

Dagsrytmen Barnas Hus:

Tid:	**Mandag**	**Tirsdag**	**Onsdag**	**Torsdag**	**Fredag**
07.45	Arbeidsøkt	Arbeidsøkt		Arbeidsøkt	Arbeidsøkt
08.00	Snackbord,	Snackbord	**Turdag:** • Vi starter dagen ute. • Husk sekk med: matpakke, drikke og sitteunderlag • Vi er ute hele dagen om været tillater det. **Klær etter vær!**	Snackbord	Snackbord
11.00	Ryddemusikk	Ryddemusikk		Ryddemusikk	Ryddemusikk
11.15	Samling: Spansk	Samling		Samling: Engelsk	Samling
11.45	Lunsj, matpakke	Lunsj, varmmat		Lunsj, varmmat	Lunsj, matpakke
12.30	Påkledning	Påkledning		Påkledning	Påkledning
13.00	Utetid	Utetid		Utetid	Utetid
14.45	Matpakke, og deretter videre utetid	Matpakke, og deretter videre utetid		Matpakke, og deretter videre utetid	Matpakke, og deretter videre utetid
16.15	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger

Tilvenning

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Ny i barnehagen

I Drøbak Montessori Barnehage skal alle oppleve å bli godt mottatt. Det er en stor overgang for både barn og foreldre når barnet begynner i barnehage. For oss er det viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangen skal bli så god som mulig.
Det må settes av nok tid fra både foreldre og barnehagens side. Hos oss settes det av to uker til barnehageoppstart, dere mottar en tilvenningsplan etter at dere har takket ja til barnehageplassen. Det holder ikke å bare muntlig forberede små barn på å gå i barnehagen, de trenger flere dager for å bli trygge på et nytt sted. De skal bli kjent med ukjente barn og voksne og etter hvert knytte seg til dem. Dette er en prosess som krever tid selv om det er individuelle forskjeller. Vi har tro på en langsom og trygg tilnærming mellom barnet og de ansatte. Tilvenningsperioden forutsetter et nært samarbeid mellom personal og foreldre, der foreldrene gradvis trekker seg tilbake slik at barnet kan finne trygghet sammen med andre barn og voksne i barnehagen.
Vi vil prioritere trivsel og trygghet, hvor både barn og foreldre opplever å bli sett, hørt og føler seg godt ivaretatt. Vi jobber aktivt med vennskap i et inkluderende miljø. Det er så mye lettere å finne trygghet i en ny barnehage om en finner venner. Vennskap bidrar til en følelse av deltagelse og fellesskap som igjen bidrar positivt til selvfølelse og trygghet.

Barnehagens formål og samfunnsmandat

Barnehagens formål er nedfelt i barnehagelovens §1, og sier at barnehagen skal arbeide i nært samarbeid med barnas hjem for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning.
Formålsparagrafen innebærer at barnehagen skal legge til rette for barnas allsidige utvikling, fremme trivsel, læring og utvikling. Barnehagen skal legge vekt på å fremme livsmestring, bidra til god helse og følelsen av egenverdi hos barnet. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jamfør grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art.3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.



Barndommen skal leves og nytes, og barna må gis rom til å gjøre egne erfaringer som ruster dem til livet. Grunnlaget for å kunne delta i et demokratisk fellesskap skjer i samspill og lek med andre barn og voksne. Barn må få hjelp til å forstå seg selv, tro på egne ressurser og sakte, men sikkert ta ansvar for eget liv. Dette forutsetter kjærlige, nære, respektfulle voksne som tørr å ta lederansvaret.

Barnehagen skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte. Drøbak Montessori bygger på følgende prinsipper: Kunnskap og nysgjerrighet ● Integritet og respekt ● Ansvar og trygghet ● Estetikk og atmosfære ● Glede og vennskap. Disse prinsippene skal gå som en rød tråd gjennom barnehagens arbeid. Barn, foreldre og ansatte skal oppleve gode relasjoner, og et godt samarbeid. Samhandling er viktig og skal foregå i hele organisasjonen. Vi er gjensidig avhengig av hverandre for å

nå målene. Det krever tillit, og det krever at vi heier på hverandre

Barnehageloven har et eget kapittel om barnehagens psykososiale miljø. Kapittelet skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Barnehagene er forpliktet til å ha nulltoleranse mot krenkelser som utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Nulltoleransen er å anse som et overordnet mål, og som stiller krav til barnehagens systemiske arbeid. Vi følger «Handlingsplan for godt psykososialt miljø i FROGNbarnehagen».

Jobb, lek, læring og danning

Jobb, lek, læring og danning skal sees i sammenheng, og barnehagen skal legge til rette for læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Læring og danning skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. I barnehagen er lek og samspill viktige læringsarenaer. Barnehagen skal legge til rette for barns læring i planlagte og spontane situasjoner, og tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø hvor barnets medvirkning er i fokus. Barnas nysgjerrighet, undring og interesse skal møtes av interesserte voksne. Danning er et sentralt begrep i det norske utdanningsløpet, fra barnehage gjennom skolegang. Danning er ikke et entydig begrep, men handler om å ruste barnet til å mestre livet. Danning dreier seg om å utvikle evnen til å tenke selv, reflektere og ta ulike perspektiver og være en medskaper i fellesskapet.

Jobb/lek er grunnleggende når barnet skal formes som menneske. Den styres av barnas egen virkelighet der prosessen er det viktigste. I denne prosessen øker barnets forståelse av ulike verdier og normer. De får erfaringer med og får testet ut hvordan løse konflikter og de lærer seg det sosiale samspillet. De kan leke det de har opplevd, skape nye ideer og utforske dem og prøve det ut i roller. Jobb/lek er lystbetont og indre motivert, har egenverdi – jobben/leken er målet i seg selv.



(Begrepsavklaring: Tradisjonelt kaller vi barnets aktivitet for LEK. Lek og jobb/arbeid er på mange måter to sider av samme sak: Det er lystbetont, selvvalgt og stimulerer til ytterligere aktivitet og fører til stor konsentrasjon hos barnet. På Montessori's tid ble barnets lek ansett som meningsløst tidsfordriv, og noe som var lavere stilt enn voksnes seriøse arbeid. Derfor kalte Maria Montessori barnets aktivitet for jobb/arbeid, slik at verden skulle forstå viktigheten av dette. Uansett om barnet puslet, lekte gjemsel, prøvde å skrive bokstaver eller bygge tårn av klosser, var denne aktiviteten en byggestein i barnets utvikling og læring. Vi har som montessoribarnehage opprettholdt denne bruken av begrepene for å nettopp fremme viktigheten av barnas selvvalgte aktiviteter).

I vår barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som fremmer trivsel, læring og utvikling, og støtter opp om deres lyst til å jobbe/leke, utforske, lære og mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal sees i sammenheng, og være en gjennomgående del av barnehagehverdagen.

Fagområdene er:

- praktisk hverdagsaktiviteter
- sansemateriell
- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Fremme et inkluderende miljø, alle barn skal oppleve vennskap: delta i lek med andre og erfare gleden leken gir, kunne jobbe sammen andre barn i arbeidsøkten og oppleve seg selv som en naturlig del av fellesskapet
- Alt materiell i barnehagen (som dekker alle fagområdene) bygger naturlig på hverandre. Barna skal få presentasjoner og aktiviteter som er tilpasset deres interesse og nivå. De skal oppleve en naturlig progresjon i sin utvikling.
- Barna skal oppleve mestringsfølelse gjennom aktiviteter og ved at deres innspill blir lyttet til og tatt på alvor.
- Barna skal få rikelig med rom og tid til selvvalgte aktiviteter hvor de kan utforske materialet, eller undrende tenkning rundt et tema sammen med andre i en samtale
- Veilede barn som trenger det i samspill med andre barn, for eksempel om aktiviteter/lek medfører uheldige samspillsmønstre
- Gjennom vårt satsningsområde selvstendighet skaper barnet en tro på seg selv (godt selvbilde og selvtillit), i tillegg til at det ser hvordan det kan bidra for andre og miljøet rundt seg

Barns rett til medvirkning

Barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor. Barns medvirkning handler om mer enn å være med på å bestemme. Det handler om barnets rett til å få støtte til å uttrykke seg, bli synlig og være betydelig i sosiale sammenhenger. I tråd med vårt barnesyn handler det om å være lydhør for barnets mange ulike måter å uttrykke seg på, ikke bare verbalt. Vi lytter og lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet. Vi holder liv i barnas spørsmål, studerer hvordan barna søker svar og utfordrer barnas tanker.

Praktisk informasjon

Mat og måltider i barnehagen

Maten barna spiser i barnehagen utgjør en stor del av barns totale kosthold. Vi vet at god læring krever riktig næring.

Hos oss tilbyr vi:



- Fire dager i uken får barna "snackbord" hvor det settes frem knekkebrød eller brød, smør og flere påleggssorter, samt frukt/grønnsaker. Vann eller melk står også fremme tilgjengelig for barna. Her får barna anledning til selv smøre seg litt mat, om de er sultne. Snackbord er et godt alternativ for de som ikke har rukket å spise frokost. Snackbordet står fra ca 08.00 - 10.00
- Som en del av praktisk hverdagsliv settes det frem matjobber, hvor barna får trene på å tilberede ulik mat, feks skrelle en gulrot, skrelle og kutte en banan, presse egen appelsinjuice, kutte et eple, skrelle og kutte et egg med mer. Målet er å gi barnet øvelse for selvstendighet og erfaring med at "jeg kan klare selv" noe som bygger både selvtillit og selvbilde.
- Frukt eller grønnsaker serveres hver dag på ettermiddagen.
  To dager i uken får barna varmmat bestilt fra cateringen Lille Persille.

Turdager

Vi ønsker å gi barna et godt grunnlag for å utvikle kjærligheten til naturen. Naturens mangfold bidrar til et godt grunnlag for god fysisk og psykisk helse videre i livet.
Barna på Barnas hus har en fast turdag i uken, denne dagen starter vi med å være ute fra morgenen av. Småbarnas hus har en utedag i uken.
Gjennom vårt satsningsområde for Grønt flagg, legger vi gode planer for en bærekraftig utdanning hvor holdningsskapende arbeid for å ta vare på naturen vektlegges, samt å få oppleve glede over å ferdes i den og følge de fire årstidene vi er så heldige å ha i Norge.
Vi drar på turer til ulike steder i nærmiljøet, og vi etterstreber å få til en ordning for svømming med førskolebarna. (For nærmere informasjon, se satsingsområdet Grønt Flagg).

Overganger

Fra Småbarnas hus til Barnas hus

For oss er det viktig med en så god og trygg overgang for barna som mulig, slik at overgangen mellom avdelingene oppleves positivt for barnet. I den forbindelse utarbeider vi en tilvenningsplan for de barna som skal over til Barnas hus neste barnehageår hvor vi legger til rette for at barna gjennom jevnlige besøk til Barnas hus på vårhalvåret, vil kunne bli kjent med avdelingen, uteområdet, samt barn og voksne der. Målet er at barna vil oppleve trygghet, finne venner, bli kjent med de voksne, og at dette bidrar til at de vil oppleve en best mulig start i sin nye hverdag når de starter på Barnas hus til høsten. Foresatte vil få tilsendt planen per mail i månedsskillet april/mai.

Fra Barnehage til skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til skole. Et samarbeid mellom barnehagen og skolen er derfor viktig. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foresatte et overføringsskjema til skolen der også barnet har fått bidra med informasjon.

Gjennom arbeidsøkten og arbeidet med montessorimateriellet forberedes barna på overgangen til skolen. Barna vil møte igjen mye av det samme montessorimateriellet som er i barnehagen når det begynner på montessoriskolen. Konsentrasjonsevne, selvstendighet, evne til å ta imot felles beskjeder, tro på seg selv og god sosial kompetanse er viktige forutsetninger når en skal begynne på skolen. Vi jobber med vennskap, lekekompetanse og evne til samarbeid som viktige forberedelser til skolen.

Vi har et utvidet samarbeid med Drøbak Montessori barneskole, og låner deres uteområde til vår utelek. Førskolebarna får besøke barneskolen i store deler av vårhalvåret. (Nærmere informasjon rundt dette sendes foresatte av førskolebarn over jul). På barneskolen får førskolebarna hver sin fadder, de blir invitert med på lunsj i barnehagen sammen med våre førskolebarn.
Førskolebarna får da anledning til å samtale med sine faddere om ting de gleder seg til og kanskje gruer seg litt for. Vårt mål er at når barna slutter i barnehagen, vil de møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barnehagens innhold, pedagogisk kvalitet og satsningsområder

Harmoni og høflighet - barns selvstendighet og et godt psykososialt miljø

Som Montessoribarnehage jobber vi bevisst med harmoni og høflighet, som er en grunnpilar i vår pedagogikk. Gjennom dette arbeidet utvikles den sosiale utviklingen og sosialkompetansen hos barnet og barnegruppen, noe som grunner seg både i våre pedagogiske prinsipper og i ønsket om å skape et trygt og respektfullt læringsmiljø.

Harmoni refererer til en tilstand av ro, enhet og fred og slik dannes en godt fungerende barnegruppe. Høflighet er det å vise hensyn, respekt og gode manerer i omgang med andre for å fremme et godt sosialt miljø. Å vise respekt, omtanke og lære å tilpasse seg de skikkene som forventes i et samfunn, som for eksempel å vise hensyn til andres behov, vente på tur, hilse på folk og respektere andres eiendeler og arbeid. Begge konseptene er sentrale i montessoripedagogikken, "Harmoni og høflighet" er et eget tema for å lære barn sosial adferd, som å vente på tur, vise omsorg og respektere andre. Gjennom arbeid med harmoni og høflighet er målet å hjelpe barn til å bli en del av det sosiale miljøet ved å lære praktiske ferdigheter for samhandling. Gjennom konkrete aktiviteter, vil barn utvikle ferdigheter som å hjelpe hverandre og respektere andre. Målet er å styrke barnets selvfølelse ved å bidra til fellesskapets og eget velvære.

Gjennom vårt arbeid med harmoni og høflighet utvikles:

- Sosialkompetanse og selvkontroll
    - evne til selvkontroll utvikles, og fokus og konsentrasjon styrkes
    - grunnlag for livslang sosial mestring legges, kjennskap og tilpasning til sosiale regler samt hvordan man behandles og behandler andre
- Selvrespekt og identitet
    - positive følelser om seg selv oppnås gjennom gode handlinger som å være hyggelige mot andre. Når en er hyggelig/vennlig mot andre, blir en bedre likt og en liker seg selv bedre.
    - gjennom voksenrollen i vårt montessori miljø møtes barna empatisk, respektfullt og høflig, slik vil barna lære at de er en del av et fellesskap med felles normer og ansvar
- Forebygging av konflikter og mobbing
    - Bevisst arbeid med harmoni og høflighet i hverdagen, voksnes modellering, holdningsarbeid og barnas mulighet til praktisk øvelse, bidrar til at gruppens evne til vennskap og fredelig samspill forsterkes, noe som igjen reduserer mobbing.

Ansatte i barnehagen vil jobbe med Harmoni og høflighet gjennom:

- Presentasjoner og rutiner
    - Gruppe presentasjoner og samlingsstund brukes til å samtale med barna om felles regler med begrunnelse, diskutere sosialt samspill og sammen finne løsninger sammen barna på ulike utfordringer vi opplever i hverdagen. Her er vi opptatt av å få høre barnas tanker og meninger, og at deres bidrag vektlegges.
    - Presentasjoner av sosiale ferdigheter: hvordan trøste, hilse, si nei, be om hjelp, vente på tur etc
- Praktiske hverdagsaktiviteter
    - Barna får delta aktivt i aktiviteter som rydde, tørke støv, lage mat, dekke bord, hjelpe eller vise andre ulike oppgaver, ta vare på materiellet og de lærer hvordan de kan trøste, vise omsorg, ta kontakt med andre på en god måte, vise hensyn, respekt og forståelse i praksis.
    - Gjennom praktiske aktiviteter/øvelser tilegner barnet seg ferdigheter som styrker barnet følelse av ansvar og fellesskap, ikke bare gjennom teori (hva vi sier), men gjennom levende ferdigheter integrert i hverdagen.
- Rollemodellering
    - Voksne viser høflighet i egen praksis, både overfor barn, kollega og foreldre. De bruker høflighet i sin daglige omgang “ja, tusen takk”, “nei takk”, “værså god”, og de innrømmer feil og kan be om unnskyldning om feil/misforståelse har oppstått.
    - De voksne lytter til barn og tar barn på alvor. Bekrefter barns følelser, står sammen med barnet og anerkjenner dem. Møter barn på en varm og anerkjennende måte.

Harmoni og høflighet er et kontinuerlig arbeid i barnehagehverdagen. Det handler om å forme barnets sosiale forståelse, identitet og følelsesmessige kompetanse. Gjennom daglige handlinger, modellering fra oss voksne og refleksjoner i fellesskap lærer barna ferdigheter som vil vare livet ut.

Grønt Flagg - Bærekraftig utvikling



Montessoripedagogikken legger vekt på at barn skal utvikle en dyp forståelse for naturen og behovet for å ta vare på den. Dette gjøres ved å legge til rette et «forberedt miljø» som inkluderer uteområder og aktiviteter som kobler barn direkte til naturen. Gjennom dette lærer barna om naturens sammenhenger, de får praktisk erfaring med å ta vare på planter og dyr, og de utvikler en varig respekt og tilknytning til miljøet.

Vårt tema dette barnehageåret er "Natur og Biologisk mangfold" I dette arbeidet vil vårt læringsfokus være å utvikle barnas forståelse av naturen og deres rolle i å ta vare på den. Ved å oppleve naturen direkte, utforske lokale arter og miljøer, og lære om bærekraft, ønsker vi å bidra til at barna utvikler et positivt forhold til naturen og en forståelse av viktigheten av å bevare biologisk mangfold.
Vi er opptatt av at vi skal kildesortere, gjenbruke, ta vare på naturen, ikke kaste mat, redusere miljøfarlige avfall som plast, ta vare på dyr og insekter og dyrke egne grønnsaker i vår kjøkkenhage.

Mye av det vi gjør ligger i vår montessoripedagogikk:
Forberedte miljøer: Barnehagen har flotte uteområder med kjøkkenhage og ulendt terreng slik at barna skal kunne utforske og arbeide i kjøkkenhagen og få motoriske utfordringer.
Praktisk erfaring: Barna får mulighet til å delta i oppgaver som å stelle planter, ta vare på, utforske insekter og bli kjent med de fire årstidene, noe som gir direkte erfaring med naturens sykluser.
Forståelse for sammenhenger: Vi hjelper barna å se hvordan alt i verden henger sammen, inkludert hvordan naturen er essensiell for mennesker og samfunnet.
Rollemodeller: Voksne er bevisste rollemodeller som viser barn hvordan de skal forholde seg respektfullt til omgivelsene.
Bærekraftig utvikling: Montessoripedagogikken er en pioner innen bærekraftig utvikling, som understreker barns naturlige tilknytning til naturen og deres evne til å ta vare på den.

Ved å la barn utforske og arbeide direkte med naturen, får de en følelse av tilhørighet og ansvar for den, noe som er et sentralt mål i montessoripedagogikken.

Vennskap-Psykososialt miljø

Et godt psykososialt miljø hos oss vil være, som i enhver montessori barnehage, og kjennetegnes av trygghet, trivsel og tilhørighet, bygget på gjensidig respekt og et tilrettelagt læringsmiljø hvor barnet kan utvikle seg selvstendig og få mestringsfølelse. Personalet er sentrale ved å bygge gode, sensitive relasjoner, anerkjenne følelser, støtte selvregulering og aktivt legge til rette for positiv samhandling og konflikthåndtering. Viktige elementer er frihet til å velge og mestre, forutsigbarhet, et positivt fellesskap, og en nulltoleranse for mobbing.

Psykososialt barnehagemiljø, krever at barnehagen jobber systematisk med å forebygge utestenging og mobbing. Vi utarbeider tiltaksplaner for enkeltbarn eller grupper som opplever krenkelser som utestenging, mobbing eller fysisk negativ atferd. Vi informerer på høstens foreldremøte hvordan vi arbeider med det psykososiale miljøet i barnehagen. Det er viktig at dere foreldre gir beskjed til barnehagen om dere ser krenkelser eller opplever at deres barn blir utsatt for dette. At barn opplever trygghet i hverdagen er grunnlaget for trivsel og en optimal utvikling. Å sette inn tiltak på et tidlig stadium, vil bidra til at vi raskere får stoppet de pågående krenkelser.

Vi har alltid satsingsområder som omhandler tema vennskap, som er et viktig arbeid for inkludering og forebyggende arbeid mot mobbing og utestenging. Dette arbeidet anser vi som grunnleggende for et godt psykososialt miljø i barnehagen. Vårt arbeid med Harmoni og høflighet (se satsningsområde Harmoni og høflighet) er et viktig arbeid for å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.

Samarbeid med Frogn kommune

Felles visjon

Alle barnehagene i Frogn har en felles visjon om at barnehagen skal være "ET GODT STED Å VÆRE". Frogn kommune skal være et godt sted å vokse opp for barn og unge, og vår barnehage er et viktig alternativ til barnehagetilbudet i Frogn. Kommunens oppvekstplan skal sikre helhet og sammenheng i arbeidet med barn og unges oppvekst. Planen tar utgangspunkt i lokale og sentrale føringer som berører oppvekstfeltet og funn fra involvering av aktørene (grunnlagsdokument til Oppvekstplanen). Vårt arbeid med Harmoni og høflighet, og montessoripedagogikken i sin helhet, er viktig arbeid for at vår barnehage skal være et godt sted å være. Vi har et tverrfaglig samarbeid rundt barn ved behov. Et godt samarbeid med dere foreldre er svært viktig for oss, sammen gjør vi vår barnehage til et godt sted å være for barn, foreldre og personal!

Barnas Verneombud

Barnas verneombud har som mål å styrke ansattes arbeid med å skape trygge og inkluderende barnehager, gjennom kurs på omsorgssvikt, vold og overgrep, barnehagemiljø

og barn med behov for spesiell tilrettelegging. Barnas verneombud (BVO) er et barnehagebasert kompetansetiltak hvor alle barnehager i Frogn kommune deltar, målet er å heve kunnskapen og kompetansen blant de ansatte innen kompetanseområdene: Barn med behov for spesiell tilrettelegging og Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser.

Kommunikasjon med barn om kropp, seksualitet og grenser

Som en del av arbeid med inkludering, er det iverksatt et systemarbeid i samarbeid med Follo Krise- og incest senter (KISIF). Hensikten med dette arbeidet er å øke barnehage ansatte sin kompetanse og trygghet i å gjennomføre alderstilpassede samtaler med barn om kropp, seksualitet og grenser. Målet med arbeidet er å: - forebygge og redusere seksuelle overgrep mot barn - oppdage og avdekke seksuelle overgrep mot barn tidlig og iverksette tiltak raskt. Gjennom arbeid med kropp og helse ønsker vi at barna skal bli kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. Vi ønsker at barna skal bli trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. Barnehagen skal jobbe med kropp og helse gjennom å:

- Gi barna mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.
- Bli kjent med kroppens deler og lære navn på ulike kroppsdeler
- Barnesamtaler med de eldste barna
- Legge til rette for at måltider, matjobber og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.
- Legge til rette for at barna får gode erfaringer med egen kropp gjennom ulike aktiviteter som for eks. avslapning, hinderløype, turer i variert terreng, dans og bevegelse til musikk osv.
- Lese bøker som omhandler tema og er tilpasset aldersgruppen til barna, skape gode samtaler rundt det vi leser.
- Utvikle vaner for god hygiene, ved å ha gode rutiner på håndvask.

Foreldremedvirkning

Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er viktig for kvaliteten i barnehagen. Når foresatte er trygge på at barna har det godt i barnehagen, vil det ha en positiv innvirkning på barnets opplevelse av barnehagedagen. Barnets beste skal stå i fokus for samarbeidet, og barnehagen skal samarbeide med foresatte både individuelt og som gruppe. Vi etterstreber en åpen og tillitsfull dialog. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom daglig dialog, samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler.

Foreldresamtaler

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene i bringe- og hentesituasjoner, og i planlagte samtaler. Barnets trivsel, læring og utvikling, hjemme og i barnehagen, er fokus i samtalene. Barnehagen tilbyr foreldresamtaler 2 ganger i året, og ellers ved behov. Foresatte kan også be om tid til samtale.

Foreldremøter

Foreldremøter skal være en arena for både informasjon og dialog. Vi har et foreldremøte på høsten og et på våren. På foreldremøtene vil dere få informasjon om hva vi har fokus på og hvordan vi arbeider. På høstens foreldremøte er det valg av SU-representantene.

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget (SU)

Foreldrerådet består av alle foresatte med barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foresattes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foresatte fremmer et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet kan selv avgjøre om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU). Barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter fra barnehagen og foreldrerådet. Samarbeidsutvalget skal fungere som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Foreldreundersøkelse

I november inviteres alle foresatte til å svare på foreldreundersøkelsen. Her har foresatte muligheten til å gi en tilbakemelding på barnehagetilbudet vårt og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Formålet med barnehageundersøkelsen er å gi barnehagene og barnehageeier informasjon de kan bruke for å utvikle barnehagetilbudet. Vi ønsker oss høy svarprosent på undersøkelsen, og de siste årene har vi hatt høye scoringer på fornøydhet.

Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skolen og barnevern, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og familietjenesten. Her kan barnehagen, som en hovedregel i samarbeid med hjemmet, søke hjelp når det er behov for det.

Miljørettet helsevern, er «Arbeidstilsynet» for barn og unge i barnehager og skoler. For mer informasjon, se: *Hva er miljørettet helsevern? - Frogn kommune*

Barn-Nett: Barnehagen benytter Barn-Nett som verktøy for sitt HMS arbeid. Barn-Nett er en trygg og gjennomprøvd løsning for daglig drift og et komplett HMS- og avvikssystem tilpasset barnehage.

Taushetsplikt, politiattest, opplysningsplikt og meldeplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram gyldig politiattest. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Meldeplikten setter taushetsplikten til side. Foreldre vil bli informert og involvert i henvisningssaker som gjelder deres barn. Unntak fra dette er dersom barnehagen er bekymret for om barn utsettes for vold og overgrep.

DRØBAK MONTESSORI BARNEHAGE

Viktige datoer for barnehageåret

Fredag 12. september	Fotografering i barnehagen kl. 10.00 for både Småbarnas hus og Barnas hus. Fotograf: Foto for Alle
Uke 38 (15. - 19. september)	Brannvernuke i barnehagen med brannøvelse torsdag 18. september.
Onsdag 24. september	Kosedyrtur for barna på Barnas hus. Alle barna tar med et lite kosedyr i tursekken som får bli med oss på tur denne dagen :)
Uke 40 (29.09 - 3.10)	Høstferie uke. Barnehagen er åpen med vanlig åpningstid. Barneskolen og ungdomsskolen er stengt.
Tirsdag 7. Oktober	Foreldremøte i barnehagen kl. 19.00 - 20.30 med foreldre fra Småbarnas hus og Barnas hus Det er gjerne et FAU-møte i forkant av foreldremøtet.
Lørdag 11. oktober	Dugnad i barnehagen kl. 11.00 - 15.00 Alle foresatte, både ved Småbarnas hus og Barnas hus deltar i 4 timers dugnadsjobb.
Torsdag 23. oktober	Vi markerer FN-dagen en dag i forkant. Det blir ruskendag på dagen hvor barna er med å rydde ute for å gjøre klart og ønske høsten velkommen. Foreldre er velkommen til klesbyttedag fra kl. 15.00, og vi serverer tomatsuppe, kaffe, te og vann. Dette foregår på Barnas hus, foresatte fra begge avdelingene er velkommen!
Mandag 17. november	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Tirsdag 25. november	Julevandring i Drøbak kirke kl. 10.00 for barna på Barnas hus. Vennligst ta kontakt i god tid om ditt barn ikke skal delta på dette.
Torsdag 11. desember	Velkommen til Lucia og Foreldregløgg i barnehagen fra kl. 15.00 Foreldre fra begge avdelingene er invitert, det vil bli Luciatog og en liten opptreden av barna på Barnas hus. Arrangementet vil foregå ute hos Småbarnas hus.
Onsdag 17. desember	Nissefest ved begge avdelingene. Barna kan komme utkledd som små nisser om de ønsker. Vi serverer deilig julemat til barna denne dagen, og har vårt eget lille julebord i barnehagen.
Fredag 19. desember	Siste dag i barnehagen før juleferie.
Mandag 5. januar	Første dag i barnehagen etter juleferien. Vanlig dag i barnehagen.

Fredag 23. januar	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Uke 6 (2. - 6. februar)	Vi har fokus på samene og markerer samenes dag fredag 6. i barnehagen.
Uke 7 (9. - 13. februar)	Vi lager fastelavnsris og forbereder karneval. Karnevalsdag er fredag 13. februar. Nærmere informasjon kommer.
Uke 8 (16. - 20. februar)	Vinterferie uken, barnehagen er åpen med vanlig åpningstid. Barneskolen og ungdomsskolen er stengt.
Onsdag 18. mars	Foreldremøte i barnehagen kl. 19.00
Tirsdag 24. mars	Brannøvelse kl. 10.00
Torsdag 26. mars	Påskelunsj i barnehagen. Vi serverer deilig påskemat til barna og har en hyggelig og annerledes dag.
Fredag 27. mars	Siste dag før påskeferien.
Tirsdag 7. april	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Onsdag 8. april	Første dag for barna i barnehagen etter påskeferien.
Lørdag 9. mai	Dugnad i barnehagen med alle foreldre kl. 11.00 - 15.00
Tirsdag 12. mai	Miljøfest i barnehagen, vi feirer vår innsats som Grønt Flagg barnehage.
Fredag 15. mai	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Onsdag 20. mai	Sommertur til Vigelandsparken med hele barnehagen. NB: det kan bli endringer på turmål, nærmere informasjon kommer.
Fredag 5. juni	Grønn superdag! Vi gjør en ekstra innsats for miljøet.
Torsdag 11. juni	Om vi får det til: Overnatting i barnehagen med førskolebarna.Husk førskolebarna må da hentes innen lunsj dagen etter, fredag 12. juni.
Onsdag 17. juni	Kurvfest/Sommeravslutning med foreldre i barnehagen kl. 15.00 Barna på Barnas hus har en liten opptreden. Alle foreldre tar med en kurv med mat til sin familie og et teppe til å sitte på ute i barnehagen etter opptreden, hvor vi alle koser oss sammen. Personalet har en liten markering av førskolebarna som skal begynne på skolen til høsten.
Fredag 19. juni	Siste dag i barnehagen før sommerferie.