



DRØBAK
MONTESSORI

Drøbak Montessori Barnehage

Årsplan 2024/2025



-et godt sted å være

FROGNbarnehagen

Godkjent av barnehagens SU 19.11.2024



INNHOLD

Del 1

- Velkommen til Drøbak Montessori barnehage
..... 3
- Barns trivsel – vårt ansvar
..... 5
- Samarbeid barnehage – hjem
- Drøbak Montessori Barnehage satsingsområder 2024/2025

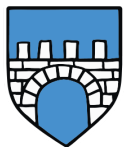
Del 2

- FROGNbarnehagenes felles formål og samfunnsmandat
- Styringsdokumenter for barnehagene i Frogn
- Barnehagens innhold og pedagogisk kvalitet

Kalender

Kontaktinformasjon Drøbak Montessori Barnehage:

Avdeling:	Telefon:	E-post:
Kontor styrer	908 18 992	dmb@drobakmontessori.no
Barnas hus	461 63 435	barnashus@drobakmontessori.no
Småbarnas hus	900 98 425	smabarnashus@drobakmontessori.no
Barnehagens hjemmeside		https://drobakmontessori.no/
Barnehagens adresse:		Gulliksbakken 2, 1440 Drøbak



Velkommen til Drøbak Montessori Barnehage

Drøbak Montessori Barnehage bygger på Maria Montessoris pedagogiske prinsipper. Vi ønsker å gi barna mulighet til å konsentrere seg i et trygt og rolig miljø. Vi legger stor vekt på at alle ansatte ser og blir godt kjent med hvert enkelt barn.

Barnehagens årsplan skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe dette året, og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives, lære og utvikle seg. Å ta vare på seg selv, hverandre og miljøet er det aller viktigste for å fungere sammen med andre mennesker og ha det godt med seg selv. For å oppnå dette er det en forutsetning at barna møter varme omsorgspersoner som ser og tolker barnas behov. Vi er opptatt av at de voksne deltar aktivt, tilrettelegger og er utviklingsstøttende i barnas hverdag.

Barnehagens visjon:

«Barn og voksne viser hverandre vei og går den sammen»

Nytt av året er at vi i august startet opp en splitter ny avdeling for 12 barn i alderen 1-3 år, hvor avdelingen er bygd og innredet for drift av montessoripedagogikk for barn i denne aldersgruppen. På Barnas hus har vi 28 barn, 3-6 år, på avdeling. Tilvenning handler om å være ny på et nytt sted sammen med ukjente voksne og barn, hvor det viktigst er at barna finner trygghet, og binder tilknytning til andre barn og voksne. De skal oppleve å bli godt ivaretatt i barnehagen. Vennskap vil dannes, og er det aller viktigste for å oppleve trygghet og glede i hverdagen. Fellesskap og vennskap beskytter, fremmer utvikling, fremmer god psykisk helse og fremmer barns regulering av følelser. I vår barnehage jobbes det kontinuerlig gjennom hele barnehageåret med tema vennskap for å skape et inkluderende miljø, der barna aksepterer og involverer hverandre for den man er. Et grunnleggende arbeid for å skape et godt psykososialt miljø.

I rammeplanen (side 11) står det: "Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egen og andres følelser". Vi jobber for at barnehagen til enhver tid er i tråd med rammeplanens og pedagogisk fagplan for montessoribarnehagens krav og føringer, og jobber kontinuerlig med ulike områder innenfor lek, læring, dannelse og omsorg. Drøbak Montessori barnehage bygger på Maria Montessoris pedagogiske prinsipper. Vi tilrettelegger for å gi barna mulighet til å konsentrere seg i et trygt og rolig miljø. Vi legger stor vekt på at alle ansatte ser og blir godt kjent med hvert enkelt barn. Læring vil foregå på mange ulike måter, for eksempel når barnet observerer andre barn eller voksne, når et barn viser noe til et annet barn, når barnet utforsker på egen hånd, gjennom samhandling med andre barn og/eller voksne og ved at den voksne presenterer for barnet.



For å hjelpe barn i deres læring og utvikling har vi ulikt montessorimateriell. Arbeid med materiell gir barna en konkret sensorisk opplevelse tilpasset deres evner. Gjennom arbeid med materiell foregår innlæring nesten ubemerket. Læring handler om å gå fra det konkrete til det abstrakte. Materiellet er utformet med vekt på estetikk og enkelhet og er en nøkkel til verden, og det inspirerer barna til å gjøre oppdagelser i virkeligheten. Materieell innen de enkelte fagområdene er utviklet med tanke på progresjon og sammenheng. Når barn presenteres for en ny aktivitet, har de blitt forberedt gjennom tidligere aktiviteter. Dette gjør barnet i stand til å mestre jobben og dermed opplever de mestringsglede, noe som igjen gir grunnlag for glede og positiv selvfølelse. Arbeid med hvert materiell har som mål å oppøve bestemte ferdigheter eller tilegne seg spesifikk kunnskap. For eksempel når barnet pusler med kartpuslespill, lærer det seg geografi, samtidig som det øver opp øye-hånd-koordinasjonen og pinsettgrepet. Den ferdigheten trenger barn også når de begynner å skrive.

Psykososialt barnehagemiljø, krever at barnehagen jobber systematisk med å forebygge utestenging og mobbing. Vi utarbeider tiltaksplaner for enkeltbarn eller grupper som opplever krenkelser som utestenging, mobbing eller fysisk negativ atferd. Vi informerer på høstens foreldremøte hvordan vi arbeider med det psykososiale miljøet i barnehagen. Det er viktig at dere foreldre gir beskjed til barnehagen om dere ser krenkelser eller opplever at deres barn blir utsatt for dette. At barn opplever trygghet i hverdagen er grunnlaget for trivsel og en optimal utvikling. Å sette inn tiltak på et tidlig stadium, vil bidra til at vi raskere får stoppet de pågående krenkelser.

Drøbak Montessori barnehage bygger på montessoripedagogikken, en helhetlig pedagogikk som arbeider for å berike barnets naturlige-, fysiske- og intellektuelle utvikling. I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette forenes godt med vår montessoripedagogikk, spesielt innen vårt arbeid med "Harmoni og høflighet" og vårt arbeid med Grønt Flagg, hvor vi har fokus på en bærekraftig utvikling. Vi arbeider med FN's bærekraftige mål, samt barnekonvensjonen.

For å kunne skape trygge og gode relasjoner til barna er det en forutsetning for oss med et godt foreldresamarbeid. Det er en gjensidig avhengighet mellom dere som foreldre og oss som personalet for en god dialog hvor vi informerer hverandre om det som er nødvendig for å ivareta barna. Sammen legger vi til rette for at barna etablere gode relasjoner og en trygg tilknytning til de ansatte og andre barn, slik at de i sin hverdag opplever anerkjennelse, tilhørighet og trivsel. Dette kan vi best lykkes med gjennom en god og gjensidig dialog mellom personal og foreldre, hvor vi jobber sammen med mål for hvert enkelt barn. Sammen skal vi ivareta og gi barna en god og trygg hverdag, hvor de opplever at barnehagen er et godt sted å være.



Med vennlig hilsen

Personalet i Drøbak Montessori Barnehage

Barns trivsel – vårt ansvar

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

I Drøbak Montessori barnehage skal alle oppleve å bli godt mottatt. Det er en stor overgang for både barn og foreldre når barnet begynner i barnehage. For oss er det viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangen skal bli så god som mulig.

Det må settes av nok tid fra både foreldrenes og barnehagens side. Hos oss settes det av to uker til barnehageoppstart, dere mottar en tilvenningsplan etter at dere har takket ja til barnehageplassen. Det holder ikke å bare muntlig forberede små barn på å gå i barnehagen, de trenger flere dager for å bli trygge på et nytt sted. De skal bli kjent med ukjente barn og voksne og etter hvert knytte seg til dem. Dette er en prosess som krever tid selv om det er individuelle forskjeller. Vi har tro på en langsom og trygg tilnærming mellom barnet og de ansatte. Tilvenningsperioden forutsetter et nært samarbeid mellom personal og foreldre, der foreldrene gradvis trekker seg tilbake slik at barnet kan finne trygghet sammen med andre barn og voksne i barnehagen.

Vi vil prioritere trivsel og trygghet, hvor både barn og foreldre opplever å bli sett, hørt og føler seg godt ivaretatt. Vi jobber aktivt med vennskap i et inkluderende miljø. Det er så mye lettere å finne trygghet i en ny barnehage om en finner venner. Vennskap bidrar til en følelse av deltagelse og fellesskap som igjen bidrar positivt til selvfølelse og trygghet.

Overgang barnehage – skole:

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til skole. Et samarbeid mellom barnehagen og skolen er derfor viktig. Frogn kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet, samt en plan for innholdet i barnas siste år i barnehagen. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foresatte et overførings skjema til skolen der også barnet har fått bidra med informasjon.

Gjennom arbeidsøkten og arbeidet med montessorimateriellet forberedes barna på overgangen til skolen. Barna vil møte igjen mye av det samme montessorimateriellet som er i barnehagen når det begynner på montessoriskolen. Konsentrasjonsevne, selvstendighet, evne til å ta imot felles beskjeder, tro på seg selv og god sosial kompetanse er viktige forutsetninger når en skal begynne på skolen. Vi jobber med vennskap, lekekompetanse og



evne til samarbeid som viktige forberedelser til skolen.

Vi har et utvidet samarbeid med Drøbak Montessori barneskole, og låner deres uteområde til vår utelek. Førskolebarna får besøke barneskolen i store deler av vårhalvåret. (Nærmere informasjon rundt dette sendes foresatte av førskolebarn over jul). På barneskolen får førskolebarna hver sin fadder, de blir invitert med på lunsj i barnehagen sammen med våre førskolebarn.

Førskolebarna får da anledning til å samtale med sine faddere om ting de gleder seg til og kanskje gruer seg litt for. Vårt mål er at når barna slutter i barnehagen, vil de møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Mat og måltider i barnehagen

Maten barna spiser i barnehagen utgjør en stor del av barns totale kosthold. Vi vet at god læring krever riktig næring.

Hos oss tilbyr vi:

- Fire dager i uken får barna "snackbord" hvor det settes frem knekkebrød eller brød, smør og flere påleggssorter, samt frukt/grønnsaker. Vann eller melk står også fremme tilgjengelig for barna. Her får barna anledning til selv smøre seg litt mat, om de er sultne. Snackbord er et godt alternativ for de som ikke har rukket å spise frokost. Snackbordet står fra ca 08.00 - 10.00
- Frukt eller grønnsaker serveres hver dag på ettermiddagen.
- En dag i uken vil barna være med å lage et varmmåltid; en vegetarrett eller fiskerett.

Trygghet og omsorg

For barnehagen er det en primær oppgave å gi barna omsorg og nærhet. Det er en sammenheng mellom hvordan barnet oppfattes av sine omsorgspersoner, og hvilken omsorg det får. Omsorg er en forutsetning for at barna opplever trygghet. Trygghet og omsorg henger sammen, og danner grunnlaget for lek, læring, trivsel og utvikling.

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi observerer hva barna er interessert i og møter deres interesse, og vi observerer og veileder hverandre i samspill med barn
- Vi jobber kontinuerlig med relasjon mellom voksen-barn, og mellom barn-barn
- Barnas følelser, ønsker og behov skal bli møtt og anerkjent av de voksne

Lek, læring og danning

Lek, læring og danning skal sees i sammenheng, og barnehagen skal legge til rette for



læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Læring og danning skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. I barnehagen er lek og samspill viktige læringsarenaer. Barnehagen skal legge til rette for barns læring i planlagte og spontane situasjoner, og tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø hvor barnets medvirkning er i fokus. Barnas nysgjerrighet, undring og interesse skal møtes av interesserte voksne. Danning er et sentralt begrep i det norske utdanningsløpet, fra barnehage gjennom skolegang. Danning er ikke et entydig begrep, men handler om å ruste barnet til å mestre livet. Danning dreier seg om å utvikle evnen til å tenke selv, reflektere og ta ulike perspektiver og være en medskaper i fellesskapet.

Leken er grunnleggende når barnet skal formes som menneske. Leken styres av barnas egen virkelighet der prosessen er det viktigste. I denne prosessen øker barnets forståelse av ulike verdier og normer. De får erfaringer med og får testet ut hvordan løse konflikter og de lærer seg det sosiale samspillet. De kan leke det de har opplevd, skape nye ideer og utforske dem og prøve det ut i roller. Leken er lystbetont og indre motivert, leken har egenverdi – å leke er målet i seg selv.

I vår barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som fremmer trivsel, læring og utvikling, og støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal sees i sammenheng, og være en gjennomgående del av barnehagehverdagen.

Fagområdene er:

- praktisk hverdagsaktiviteter
- sansemateriell
- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Fremme et inkluderende miljø, alle barn skal oppleve vennskap: delta i lek med andre og erfare gleden leken gir, kunne jobbe sammen andre barn i arbeidsøkten og oppleve seg selv som en naturlig del av fellesskapet
- Alt materiell i barnehagen (som dekker alle fagområdene) bygger naturlig på hverandre. Barna skal få presentasjoner og aktiviteter som er tilpasset deres interesse og nivå. De skal oppleve en naturlig progresjon i sin utvikling.
- Barna skal oppleve mestringsfølelse gjennom aktiviteter og ved at deres innspill blir lyttet til og tatt på alvor.
- Barna skal få rikelig med rom og tid til selvvalgte aktiviteter hvor de kan utforske materialet, eller undrende tenkning rundt et tema sammen med andre i en samtale



- Veilede barn som trenger det i samspill med andre barn, for eksempel om aktiviteter/lek medfører uheldige samspillsmønstre
- Gjennom vårt satsningsområde selvstendighet skaper barnet en tro på seg selv (godt selvbilde og selvtillit), i tillegg til at det ser hvordan det kan bidra for andre og miljøet rundt seg

Barns medvirkning

Barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor. Barns medvirkning handler om mer enn å være med på å bestemme. Det handler om barnets rett til å få støtte til å uttrykke seg, bli synlig og være betydelig i sosiale sammenhenger. I tråd med vårt barnesyn handler det om å være lydhør for barnets mange ulike måter å uttrykke seg på, ikke bare verbalt. Vi lytter og lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet. Vi holder liv i barnas spørsmål, studerer hvordan barna søker svar og utfordrer barnas tanker.

Punkter for egenervering

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenervering av praksis:

- Gjennom samtaler med barna i samlingsstund og barnesamtaler
- Observasjon av barnegruppen og av enkeltbarn og presentasjoner basert på barnets interesse og mestringsevne, loggføring av barnets aktiviteter inne,
- God konflikthåndtering hvor barna veiledes til hvordan de kan løse uenigheter,
- Arbeid med å bli kjent med og gjenkjenne følelser
- Se enkeltbarna og til tilrettelegge for enkelte barns behov - tiltaksplaner
- Voksne i anerkjennende kommunikasjon med barna: lytter og undrer seg sammen barna. Voksne i anerkjennende kommunikasjon med andre voksne, vi er alltid rollemodeller.

Samarbeid barnehage – hjem

Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er viktig for kvaliteten i barnehagen. Når foresatte er trygge på at barna har det godt i barnehagen, vil det ha en positiv innvirkning på barnets opplevelse av barnehagedagen. Barnets beste skal stå i fokus for samarbeidet, og barnehagen skal samarbeide med foresatte både individuelt og som gruppe. Vi etterstreber en åpen og tillitsfull dialog. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom daglig dialog, samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler.

Foreldresamtaler

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene i bringe- og hentesituasjoner, og i planlagte samtaler. Barnets trivsel, læring og utvikling, hjemme og i barnehagen, er fokus i



samtalene. Barnehagen tilbyr foreldresamtaler 2 ganger i året, og ellers ved behov. Foresatte kan også be om tid til samtale.

Foreldremøter

Foreldremøter skal være en arena for både informasjon og dialog. Vi har et foreldremøte på høsten og et på våren. På foreldremøtene vil dere få informasjon om hva vi har fokus på og hvordan vi arbeider. På høstens foreldremøte er det valg av SU-representantene.

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget (SU)

Foreldrerådet består av alle foresatte med barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foresattes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foresatte fremmer et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet kan selv avgjøre om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU). Barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter fra barnehagen og foreldrerådet. Samarbeidsutvalget skal fungere som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skolen og barnevern, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og familietjenesten. Her kan barnehagen, som en hovedregel i samarbeid med hjemmet, søke hjelp når det er behov for det.

Taushetsplikt, politiattest, opplysningsplikt og meldeplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram gyldig politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Meldeplikten setter taushetsplikten til side. Foreldre vil bli informert og involvert i henvisningssaker som gjelder deres barn. Unntak fra dette er dersom barnehagen er bekymret for om barn utsettes for vold og overgrep.



Drøbak Montessori Barnehages satsningsområder 2024-2025:

Vårt hovedsatsningsområde er selvstendighet, hvor barna lærer hvordan de kan ivareta seg selv, hverandre og miljøet de er i. Dette er viktig kunnskap for å bli glad i seg selv, og for å kunne utvikle toleranse og respekt for andre mennesker. Vi har et samfunnsansvar, og ønsker å bidra til at barna, morgendagens verdensborgere, har en forståelse for at vi er gjensidig avhengige av hverandre, er respektfulle og tolerante, går inn for en bærekraftig utvikling og er seg sitt ansvar som menneske bevisst. Selvstendighet krever en god sosial kompetanse. Vi har derfor gjennom arbeid med team "Selvstendighet og mestring" og tema "En venn er noe av det fineste du kan ha, og det beste du kan være" fokus på arbeid med følelser og dydene. Barnet skal bli kjent med ulike følelser og lære dem å kjenne og kunne speile andres følelser. Det handler om meg og mine følelser, men det handler også om andre og deres følelser. Dette er grunnlaget for å utvikle selvrespekt og respekt og toleranse overfor andre. Vi bruker hjerteprogrammet, vennskapsbøker, samtalebilder og passende bøker for temaet. Vi har fokus på de ulike kulturer som er representert i barnegruppen, og at vi er forskjellige, men at vi samtidig er grunnleggende like. Vi arbeider med dydene, og bruker dydekortene, som et holdningsskapende arbeid.

Voksenrollen er et annet satsningsområde dette barnehageåret.

Vi skal være varme voksne i møte med barn, foreldre og kollegaer. Personalet bruker relasjonskartlegging, relasjonsskjema, til kartlegging av de voksnes holdninger til det enkelte barn. Relasjonens betydning for et godt samspill mellom barn-barn og voksen-barn vil stå i fokus. Vi jobber bevisst med empatisk kommunikasjon. For å bedre forstå det enkelte barnets behov vil vi på plandager reflektere over hvilke behov som ligger bak de ulike barns atferd. Gjennom å forstå det enkeltes barns behov vil vi bedre kunne støtte barnet i dets utvikling, og møte dem på en god, anerkjennende og empatisk måte.

Det estetiske er en viktig del av det forberedte miljøet i barnehagen som vi vil jobbe bevisst med. Barna er i alder 0-6 år spesielt mottakelige for inntrykk som skjønnhet, orden(rutiner, regler osv) og stimulering av sansene. Et oversiktlig og vakkert miljø gir barnet grunnlag for indre harmoni, glede og velvære.



FROGNbarnehagens felles formål og samfunnsmandat

Barnehagens formål er nedfelt i barnehagelovens §1, og sier at barnehagen skal arbeide i nært samarbeid med barnas hjem for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning. Formålsparagrafen innebærer at barnehagen skal legge til rette for barnas allsidige utvikling, fremme trivsel, læring og utvikling. Barnehagen skal legge vekt på å fremme livsmestring, bidra til god helse og følelsen av egenverdi hos barnet. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jamfør grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art.3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.

Barndommen skal leves og nytes, og barna må gis rom til å gjøre egne erfaringer som rustet dem til livet. Grunnlaget for å kunne delta i et demokratisk fellesskap skjer i samspill og lek med andre barn og voksne. Barn må få hjelp til å forstå seg selv, tro på egne ressurser og sakte, men sikkert ta ansvar for eget liv. Dette forutsetter kjærlige, nære, respektfulle voksne som tørr å ta lederansvaret.

Barnehagen skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte. Verdien til Frogn kommune – respekt, raushet, engasjement, og profesjonalitet skal gå som en rød tråd i barnehagens arbeid. Barn, foreldre og ansatte skal oppleve gode relasjoner, og et godt samarbeid. Samhandling er viktig og skal foregå i hele organisasjonen, og er Frogn kommunes arbeidsstrategi. Vi er gjensidig avhengig av hverandre for å nå målene. Det krever tillit, og det krever at vi heier på hverandre

Fra 1. januar 2021 fikk barnehageloven et nytt kapittel om barnehagens psykososiale miljø. Det nye kapitlet skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Barnehagene er forpliktet til å ha nulltoleranse mot krenkelser som utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Nulltoleransen er å anse som et overordnet mål, og som stiller krav til barnehagens systemiske arbeid. Endringene krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkelser, og jobber forebyggende for å skape et godt miljø der barna trives. Vi følger «Handlingsplan for godt psykososialt miljø i FROGNbarnehagen» som ligger på Dyrfløkkeåsen barnehage sin hjemmeside.

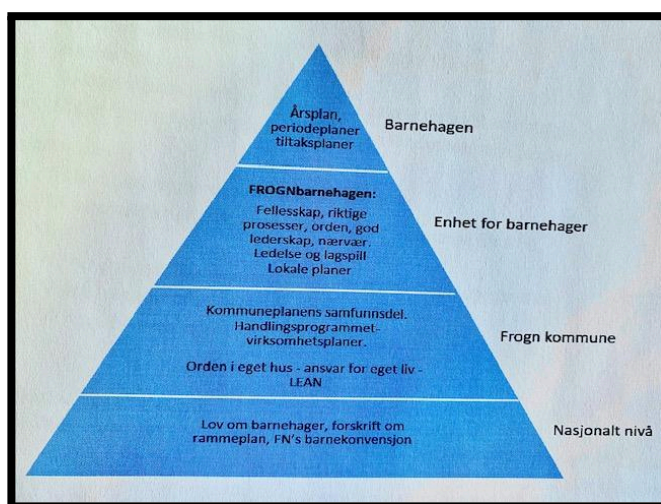
Styringsdokumenter for barnehagene i Frogn

Barnehageloven definerer formål, innhold og inneholder alle juridiske rettsregler som barnehagene styrer etter. Rammeplan for barnehagen er en forskrift til denne loven, og gir en utfyllende beskrivelse av krav til barnehagens innhold. I tillegg til lovverkene har Frogn kommune overordnede planer som gjelder for kommunens tjenester.

Styringsdokumenter for barnehagene i Frogn

Barnehageloven definerer formål, innhold og inneholder alle juridiske rettsregler som barnehagene styrer etter. Rammeplan for barnehagen er en forskrift til denne loven, og gir en utfyllende beskrivelse av krav til barnehagens innhold. I tillegg til lovverkene har Frogn kommune overordnede planer som gjelder for kommunens tjenester.

For å illustrere årsplanens plassering og relasjonen mellom styringsdokumentene våre har vi valgt å lage en modell.



Frogn kommunes verdier som gjelder for alle som jobber i Frogn kommune:

Respekt	Engasjement	Profesjonell	Raushet
Møte presis og forberedt	Vise begeistring	Tåle å stå i det	Å ville vel
Høre/lytte til det som sies	Stille spørsmål for å forstå	Være gode samhandlingsaktører	Tåle ulikhet
Levere til frister	Samskaping/ vi skaper sammen	Benytte kompetanse på tvers for å løse oppgavene våre	Bidra til at andre når sine mål
Framsnakke og snakke med	Dele kunnskap og erfaringer	Forbedre arbeidet kontinuerlig	Gjør hverandre/andre gode
	Jakte på de beste løsningene	Holde seg faglig oppdatert	Gi/ta konstruktiv kritikk (spille djevelens advokat)

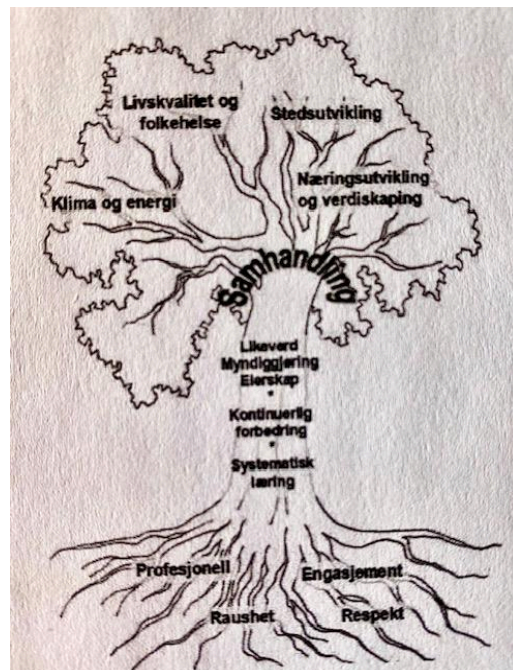
Alle barnehagene i Frogn har en felles visjon om at barnehagen skal være «ET GODT STED Å VÆRE», og

alt arbeid i barnehagen skal bygge på Frogn kommunes verdier. Samhandling med innbyggerne våre er viktig for oss og innebærer en grunnleggende tro på at alle mennesker har rett til, ønsker og evner å ta ansvar for eget liv.

Samhandling for ansatte i Frogn kommune

I Frogn kommune betyr samhandling:

- Vi jobber sammen med innbyggerne skulder til skulder mot samme mål.
- Vi skaper løsninger sammen og deler ansvar for gjennomføring.
- Det er likeverdige relasjoner mellom personene som samhandler. Slik gjør vi det:
 - Vi klargjør oppgaven - hvem er involvert?
 - Vi samhandler når oppgaven krever ulike kompetanse for å bli løst.
 - Vi har gode strukturer som gjør oss i stand til å løse oppgavene.
 - Vi må ha nødvendig kunnskap om egen organisasjon.
 - Vi legger verdiplakaten til grunn for arbeidet.

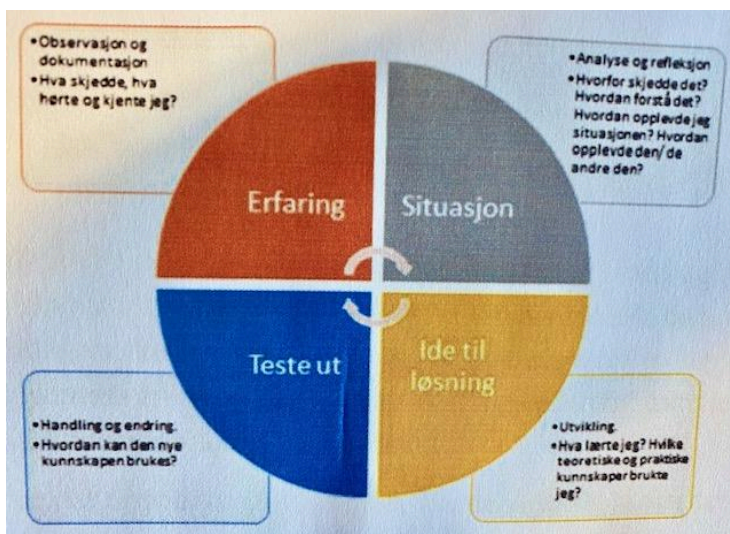


En lærende organisasjon

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å sikre progresjon i arbeidet med omsorg, lek, læring og danning. For oss innebærer progresjon i arbeidet at vi må arbeide som en lærende organisasjon, og vi vil derfor knytte progresjon til hvordan vi planlegger, vurderer, lærer av og justerer praksis.

Barnehagens arbeid skal være planlagt og basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foresatte. Gjennom kontinuerlig vurdering av det pedagogiske arbeidet skal barnehagen sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Personalets kompetanse er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet.

Progresjon innebærer at barnehagehverdagen må være tilrettelagt slik at alle barna skal kunne utvikle seg, lære og oppleve fremgang. For å fremme progresjon skal personalet tilrettelegge gjennom valg av pedagogisk innhold,





arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter skal barna utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder.

Slik jobber Frognbarnehagen med vurdering og progresjon:

Når vår barnehage jobber med vurdering av det pedagogiske arbeidet tas det utgangspunkt i punktene for egenvurdering som skisseres under hvert tema i det videre. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Læringssirkelen til Frognbarnehagen, som vist i modellen under, beskriver hvordan vi arbeider med progresjon innenfor alle områder.

Barnehagens innhold og pedagogisk kvalitet

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Oppvekstreform - oppvekstplan

Satsningsområdene for kommunalområdet oppvekst inkluderer oppvekstreformen og arbeidet med gjennomføring av den nye oppvekstplanen. Oppvekstreformen har gitt kommunen økt ansvar for barnevernsområdet. Målet er å styrke det forebyggende arbeidet og sikre tidlig innsats i hele oppvekstsektoren.

Formålet med oppvekstplanen er å fastsette en felles retning for alle tjenestekområdene innenfor oppvekstfeltet. Den skal danne grunnlag for politiske og administrative beslutninger knyttet til oppvekst.

Hovedmål for barn og unge er:

Jeg trives, mestrer og utvikler meg sammen med andre.

Hovedmål for ansatte i tjenester som møter barn og unge:

Ansatte har kunnskap om hva som er viktig kompetanse for barn og unge, og kan prioritere de riktige tiltakene.

Kompetanseløftet i Frogn kommune

Et av hovedtiltakene i oppvekstplanen er prosjektet Kompetanseløftet. Målet med arbeidet er å operasjonalisere oppvekstplanen ved å omsette mål og tiltak i praksis. Frogn kommune deltar i samarbeid med Høgskolen i Innlandet. Dette statlige kompetansehevingstiltaket retter seg mot ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten.

Hensikten med Kompetanseløftet er å sikre at spesialpedagogisk hjelp er tilgjengelig for barn med behov. Prosjektet har som mål at alle barn og unge skal oppleve et godt, tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole. For å oppnå dette arbeider Frogn kommune med å utvikle en tydelig og felles modell for internt og eksternt støttesystem. Dette systemet skal bidra til at alle barn og elever, uavhengig av behov og forutsetninger, får delta og lære i et inkluderende fellesskap sammen med jevnaldrende. Tidlig innsats er viktig, og støtten skal tilpasses den enkelte og foregå innenfor et sosialt



og faglig inkluderende miljø. En sentral del av arbeidet er pedagogisk analyse. Barnehager og skoler tar utgangspunkt i kunnskap om sin egen virksomhet og de utfordringene de møter. Målet er å forstå faktorene som påvirker og opprettholder sosiale, språklige og faglige utfordringer i barnehage og skole. Dette gir grunnlag for å velge gode tiltak som fremmer barns læring og utvikling i positiv retning. I det kommende barnehageåret vil barnehagene fortsette arbeidet med å anvende pedagogisk analyse. Barnehagene vil også rette søkelys på lek og sosial kompetanse. Dette er grunnleggende for at barna skal oppleve tilhørighet i det sosiale felleskapet i barnehagen. I dette arbeidet er voksenrollen betydningsfull. Ledernivået vil starte arbeidet med å etablere et støttesystem som skal fungere som et lag rundt barna, elevene og de ansatte.

Kommunikasjon med barn om kropp, seksualitet og grenser

Som en del av arbeid med inkludering, er det iverksatt et systemarbeid i samarbeid med Follo Krise- og incest senter (KISIF). Hensikten med dette arbeidet er å øke barnehage ansatte sin kompetanse og trygghet i å gjennomføre alderstilpassede samtaler med barn om kropp, seksualitet og grenser. Målet med arbeidet er å: - forebygge og redusere seksuelle overgrep mot barn - oppdage og avdekke seksuelle overgrep mot barn tidlig og iverksette tiltak raskt



Kalender

Oversikt over viktige datoer, hendelser og kulturbegivenheter dette året:

Mandag 5. august	Første dag i barnehagen for barna våre som skal fortsette å gå i barnehagen til høsten. Tilvenning starter på Småbarnas Hus
Mandag 12. august	Tilvenning av nye barn starter på Barnas Hus
Torsdag 29. august	Rekeften kl. 19.00 i barnehagen. (Nærmere informasjon kommer)
Onsdag 11. september	Turdag er: Kosedyrtur for barna på Barnas Hus
Onsdag 4. september	Foreldremøte i barnehagen kl. 19.00 for begge avdelinger.
Mandag 30. september	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Søndag 13. oktober	Dugnad i barnehagen kl. 11.00 - 15.00
Torsdag 24. oktober	Vi markerer FN-dagen: Rusken dag og gjenbruksmarked for klær. Vi serverer tomatsuppe.
Fredag 15. november	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Fredag 13. desember	Lucia og foreldregløgg ute, kl 15.00 (Nærmere informasjon kommer).
Torsdag 19. desember	Nissefest for barna. De barna som ønsker kommer ferdig utkledd som små nisser. (Nærmere informasjon kommer).
Fredag 20. desember	Siste dag i barnehagen før juleferie
Mandag 6. januar	Første dag i barnehagen etter juleferie.
Onsdag 8. januar	Turdag og Lommelyktsafari for barna på Barnas Hus, hvor barna må være i barnehagen kl. 07.45 (Nærmere informasjon kommer).
Fredag 24. januar	Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Torsdag 6. februar	Markering av samenes dag.
Fredag 14. februar	Karneval i barnehagen. Barna lager egne kostymer i barnehagen til karnevalet.
Uke 8 (17. - 21. februar)	Vinterferieuka, barnehagen er åpen som vanlig.
Fredag 28. februar	Markering av fastelav'n
Torsdag 13. mars	Foreldremøte i barnehagen
Torsdag 10. april	Påskelunsj med barna i barnehagen, kanskje ser vi påskeharen eller hans hjelper påskekyllingen??



DRØBAK MONTESSORI

Fredag 11. april	siste dag før påskeferien 🐣🐤
14. t.o.m. 21. april	Påskeferie, barnehagen er stengt
Tirsdag 22. april	Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Onsdag 23. april	Første dag for barna i barnehagen etter påskeferien.
Onsdag 30. april	Tur til Follo museum
Lørdag 10. mai	Dugnad i barnehagen kl. 11.00 - 15.00
Fredag 16. mai	Vi har en liten 17-mai markering i barnehagen.
Onsdag 21. mai	Sommertur
Tirsdag 27. mai	Førskolebarna til Follo museum Øvrige barn på barnas hus får besøk av de som skal starte i barnehagen til høsten Informasjonsmøte med nye foreldre kl. 19.00 på Barnas hus.
Fredag 30. mai	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Torsdag 5. juni	Grønn Superdag!
Tirsdag 17. juni	Kurvfest & Sommeravslutning i barnehagen kl 15.00 Ta med egen piknikkurv med mat og drikke, samt et sitteunderlag til familien din.
Fredag 20. juni	Siste dag før sommerferie