DRØBAK
MONTESSORI

Drøbak Montessori Barnehage

Årsplan 2023/2024 og 2024/2025

-et godt sted å være

FROGNbarnehagen

Drøbak Montessori Barnehage/ Gulliksbakken 2, 1440 Drøbak
Telefon: 64 93 46 46 / E-post: Dmb@drobakmontessori.no

Web: drobakmontessori.no

DRØBAK MONTESSORI

INNHOLD

Velkommen til Drøbak Montessori barnehage **2**

Barns trivsel – vårt ansvar **5**

Styringsdokumenter **6**

Verdier **7**

Samarbeid barnehage – hjem **8**

Barnehagens innhold og pedagogisk kvalitet **9**

Drøbak Montessori Barnehage satsingsområder 2023/2024 og 2024/2025 9

FROGN-barnehagen satsningsområder for 2023/2024 og 2024/2025 10

Frogn modellen for tverrfaglig samarbeid 10

En lærende organisasjon 10

Trygghet og omsorg 11

Lek, læring og danning 11

Barns medvirkning 13

Kalender **15**

DRØBAK
MONTESSORI

Velkommen til Drøbak Montessori Barnehage

Velkommen til et nytt barnehageår.

Drøbak Montessori barnehage skal være et trygt sted der barna opplever glede og trivsel sammen med andre barn i hverdagsaktiviteter, lek og læring.

Årsplanen gir et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe dette barnehagåret og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives, lære og utvikle seg. Å ta vare på seg selv, hverandre og miljøet er det aller viktigste for å fungere sammen med andre mennesker og ha det godt med seg selv. For å oppnå dette er det en forutsetning at barna møter varme omsorgspersoner som ser og tolker barnas behov. Derfor er vi opptatt av at de voksne deltar aktivt, tilrettelegger og er utviklingsstøttende i barnas hverdag.
Barnehagens visjon:

«*Barn og voksne viser hverandre vei og går den sammen*»

Tilvenning handler om å være ny på et nytt sted sammen med ukjente voksne og barn. For barna som gikk her i fjor handler det også om å bli kjent med de nye barna og samtidig bli kjent på en ny måte med de barna som har gått her tidligere, da gamle venner kanskje har sluttet. Det vil danne seg en ny gruppedynamikk, og hovedoppgaven vår er at barna opplever trygghet og at de er godt ivaretatt i barnehagen. Vennskap vil dannes, og er det aller viktigste for å oppleve trygghet og glede i hverdagen. Fellesskap og vennskap beskytter, fremmer utvikling, fremmer god psykisk helse og fremmer barns regulering av følelser. I vår barnehage jobbes det kontinuerlig gjennom hele barnehageåret med tema vennskap for å skape et inkluderende miljø, der barna aksepterer og involverer hverandre for den man er.

I rammeplanen (side 11) står det: "Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egen og andres følelser". Vi jobber for at barnehagen til enhver tid er i tråd med rammeplanens krav og føringer, og jobber kontinuerlig med ulike områder innenfor lek, læring, dannelse og omsorg. Drøbak Montessori barnehage bygger på Maria Montessoris pedagogiske prinsipper. Vi tilrettelegger for å gi barna mulighet til å konsentrere seg i et trygt og rolig miljø. Vi legger stor vekt på at alle ansatte ser og blir godt kjent med hvert enkelt barn. I en montessoribarnehage foregår læring på mange ulike måter, for eksempel når barnet observerer andre barn eller voksne, når et barn viser noe til et annet barn, når barnet utforsker på egen hånd, gjennom samhandling med andre barn og/eller voksne og ved at den voksne presenterer for barnet.

DRØBAK
MONTESSORI

For å hjelpe barn i deres læring og utvikling har vi ulikt montessorimateriell. Arbeid med materiell gir barna en konkret sensorisk opplevelse tilpasset deres evner. Gjennom arbeid med materiell foregår innlæring nesten ubemerket. Læring handler om å gå fra det konkrete til det abstrakte. Materiellet er utformet med vekt på estetikk og enkelhet og er en nøkkel til verden, og det inspirerer barna til å gjøre oppdagelser i virkeligheten. Materiell innen de enkelte fagområdene er utviklet med tanke på progresjon og sammenheng. Når barn presenteres for en ny aktivitet, har de blitt forberedt gjennom tidligere aktiviteter. Dette gjør barnet i stand til å mestre jobben og dermed opplever de mestringsglede, noe som igjen gir grunnlag for glede og positiv selvfølelse. Arbeid med hvert materiell har som mål å oppøve bestemte ferdigheter eller tilegne seg spesifikk kunnskap. For eksempel når barnet pusler med kartpuslespill, lærer det seg geografi, samtidig som det øver opp øye-hånd-koordinasjonen og pinsettgrepet. Den ferdigheten trenger barn også når de begynner å skrive.

Mobbelov for barnehager, psykososialt barnehagemiljø, krever at barnehagen jobber systematisk med å forebygge utestenging og mobbing. Vi utarbeider tiltaksplaner for enkeltbarn eller grupper som opplever krenkelser som utestenging, mobbing eller fysisk negativ atferd. Disse planene vil bli tatt opp med foresatte før de settes i verk. Det er viktig at dere gir beskjed til barnehagen om dere ser krenkelser eller opplever at deres barn blir utsatt for dette. At barn opplever trygghet i hverdagen er grunnlaget for trivsel og en optimal utvikling. Å sette inn tiltak på et tidlig stadium, vil bidra til at vi raskere får stoppet de pågående krenkelser.

Drøbak Montessori barnehage bygger på montessoripedagogikken, en helhetlig pedagogikk som arbeider for å berike barnets naturlige-, fysiske- og intellektuelle utvikling. I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette forenes godt med vår montessoripedagogikk, spesielt innen vårt arbeid med “Harmoni og høflighet” og vårt arbeid med Grønt Flagg, hvor vi har fokus på en bærekraftig utvikling.

For å kunne skape trygge og gode relasjoner til barna er det en forutsetning for oss med et godt foreldresamarbeid. Det er en gjensidig avhengighet mellom dere som foreldre og oss som personalet for en god dialog hvor vi informerer hverandre om det som er nødvendig for å ivareta barna. Sammen legger vi til rette for at barna etablere gode relasjoner og en trygg tilknytning til de ansatte og andre barn, slik at de i sin hverdag opplever anerkjennelse, tilhørighet og trivsel. Dette kan vi best lykkes med gjennom en god og gjensidig dialog mellom personal og foreldre, hvor vi jobber sammen med mål for hvert enkelt barn. Sammen skal vi ivareta og gi barna en god og trygg hverdag, hvor de opplever at barnehagen er et godt sted å være.

Med vennlig hilsen
Personalet i Drøbak Montessori Barnehage

DRØBAK
MONTESSORI

Barns trivsel – vårt ansvar

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

I Drøbak Montessori barnehage skal alle oppleve å bli godt mottatt. Det er en stor overgang for både barn og foreldre når barnet begynner i ny barnehage. For oss er det viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangen skal bli så god som mulig.

Det må settes av nok tid fra både foreldrenes og barnehagens side. Hos oss settes det av to uker til barnehageoppstart, dere mottar en tilvenningsplan etter dere har takket ja til barnehageplassen. Det holder ikke å bare muntlig forberede små barn på å gå i barnehagen, de trenger flere dager for å bli trygge på et nytt sted. De skal bli kjent med helt ukjente barn og voksne og etter hvert knytte seg til dem. Dette er en prosess som krever tid selv om det er individuelle forskjeller. Vi har tro på en langsom og trygg tilnærming mellom barnet og de ansatte. Tilvenningsperioden forutsetter et nært samarbeid mellom personal og foreldre, der foreldrene gradvis trekker seg tilbake slik at barnet kan finne trygghet sammen andre barn og voksne i barnehagen.

Vi vil prioritere trivsel og trygghet, hvor både barn og foreldre opplever å bli sett, hørt og føler seg godt ivaretatt. Vi jobber aktivt med vennskap i et inkluderende miljø. Det er så mye lettere å finne trygghet i ny barnehage om en finner seg venner. Vennskap bidrar til en følelse av deltagelse og fellesskap som igjen bidrar positivt til selvfølelse og trygghet.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen og skolen skal utveksle

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til skole. Et samarbeid mellom barnehagen og skolen er derfor viktig. Frogn kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet, samt en plan for innholdet barnas siste år i barnehagen. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foresatte et overføringsskjema til skolen der også barnet har fått bidra med informasjon.

Overgang barnehage - skole:

Gjennom arbeidsøkten og arbeid med montessorimateriellet forberedes barna på overgangen til skolen. Barna vil møte igjen mye av det samme montessorimateriellet som er i barnehagen når det begynner på montessori skolen. Konsentrasjonsevne, selvstendighet, evne til å ta imot felles beskjeder, tro på seg selv og god sosial kompetanse er viktige forutsetninger når en skal begynne på skolen. Vi jobber med vennskap, lekekompetanse og evne til samarbeid som viktige forberedelser til skolen.

Vi har et utvidet samarbeid med Drøbak Montessori skole, og låner deres uteområde til vår utelek. Førskolebarna får besøke skolen i store deler av vårhalvåret.(Nærmere informasjon rundt dette sendes foresatte av førskolebarn over jul). På skolen får førskolebarna hver sin fadder, de blir invitert ned på lunsj i barnehagen sammen med våre førskolebarn. Førskolebarna får da anledning til å samtale med sine faddere om ting de gleder seg til og kanskje gruer seg litt for. Vårt mål er at når barna slutter i barnehagen vil de møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Mat og måltider i barnehagen

Maten barna spiser i barnehagen utgjør en stor del av barns totale kosthold. Vi vet at god læring krever riktig næring.

Hos oss tilbyr vi:

- Frokost: Havregrøt fire dager i uken (ikke turdag).
- Frukt eller grønnsaker serveres hver dag på ettermiddagen.
- To dager i uken vil barna være med å lage et varmmåltid; en vegetarrett eller fiskerett.
- To dager i uken er det smøremat, hvor barna får servert rundstykker/brød/knekkebrød og et lite utvalg av pålegg.

Styringsdokumenter

Barnehageloven definerer formål, innhold og inneholder alle juridiske rettsregler som barnehagene styrer etter. Rammeplan for barnehagen er en forskrift til denne loven, og gir en utfyllende beskrivelse av krav til barnehagens innhold. I tillegg til lovverkene har Frogn kommune overordnede planer som gjelder for kommunens tjenester. For å illustrere årsplanens plassering og relasjonen mellom styringsdokumentene våre har vi valgt å lage en modell

DRØBAK MONTESSORI

Verdier

Frogn barnehagenes verdier

De ansatte skal:

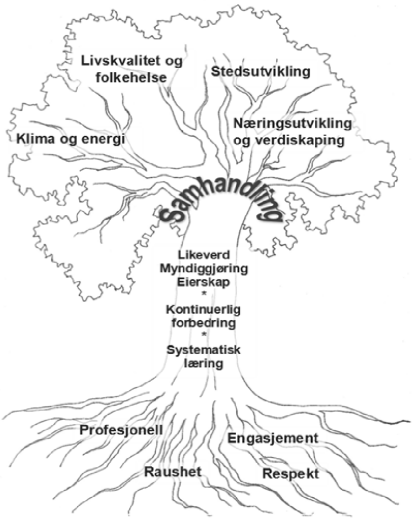
Respekt	**Engasjement**	**Profesjonell**	**Raushet**
Møte presis og forberedt	Vise begeistring	Tåle å stå i det	Å ville vel
Høre/lytte til det som sies	Stille spørsmål for å forstå	Være gode samhandlingsaktører	Tåle ulikhet
Levere til frister	Samskaping/ vi skaper sammen	Benytte kompetanse på tvers for å løse oppgavene våre	Bidra til at andre når sine mål
Framsnakke og snakke med	Dele kunnskap og erfaringer	Forbedre arbeidet kontinuerlig	Gjør hverandre/andre gode
	Jakte på de beste løsningene	Holde seg faglig oppdatert	Gi/ta konstruktiv kritikk(spille djevelens advokat)

Alle barnehagene i Frogn har en felles visjon om at barnehagen skal være «*ET GODT STED Å VÆRE*», og alt arbeid i barnehagene skal bygge på Frogn kommunes verdier og den enkeltes barnehages særegenhet. Samhandling med innbyggerne våre er viktig for oss og innebærer en grunnleggende tro på at alle mennesker har rett til, ønsker og evner å ta ansvar for eget liv.

Samhandling

Samhandling betyr:

- Vi jobber sammen med innbyggeren skulder til skulder mot samme mål.
- Vi skaper løsninger sammen og deler ansvar for gjennomføring.
- Det er likeverdige relasjoner mellom personene som samhandler.



Slik gjør vi det:

- Vi klargjør oppgaven- hvem er involvert?
- Vi samhandler når oppgaven krever ulike kompetanse for å bli løst
- Vi har gode strukturer som gjør oss i stand til å løse oppgavene.

- Vi må ha nødvendig kunnskap om egen organisasjon.

Samarbeid barnehage – hjem

Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er viktig for kvaliteten i barnehagen. Når foresatte er trygge på at barna har det godt i barnehagen vil det ha en positiv innvirkning på barnets opplevelse av barnehagedagen. Barnets beste skal stå i fokus for samarbeidet, og barnehagen skal samarbeide med foresatte både individuelt og som gruppe. Vi etterstreber en åpen og tillitsfull dialog. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom daglig dialog, samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler.

Foreldresamtaler

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene i bringe- og hentesituasjoner, og i planlagte samtaler. Barnets trivsel, læring og utvikling, hjemme og i barnehagen, er fokus i samtalene. Barnehagen tilbyr foreldresamtaler 2 ganger i året, og ellers ved behov. Foresatte kan også be om tid til samtale.

Foreldremøter

Foreldremøter skal være en arena for både informasjon og dialog. Vi har et foreldremøte på høsten og et på våren. På foreldremøtene vil dere få informasjon om hva vi har fokus på og hvordan vi arbeider. På høstens foreldremøte er det valg av SU-representantene.

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget (SU)

Foreldrerådet består av alle foresatte med barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foresattes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foresatte fremmer et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet kan selv avgjøre om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU). Barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter fra barnehagen og foreldrerådet. Samarbeidsutvalget skal fungere som et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Eksterne samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skolen og barnevern, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og familietjenesten. Her kan barnehagen, som en hovedregel i samarbeid med hjemmet, søke hjelp når det er behov for det.

Taushetsplikt, politiattest, opplysningsplikt og meldeplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram gyldig politiattest. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare.

Meldeplikten setter taushetsplikten til side. Foreldre vil bli informert og involvert i henvisningssaker som gjelder deres barn. Unntak fra dette er dersom barnehagen er bekymret for om barn utsettes for vold og overgrep.

Barnehagens innhold og pedagogisk kvalitet

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Drøbak Montessori Barnehages satsningsområder 2023-2024 og 2024-2025:

Vårt hovedsatsningsområde er selvstendighet, hvor barna lærer hvordan de kan ivareta seg selv, hverandre og miljøet de er i. Dette er viktig kunnskap for å bli glad i seg selv, og for å kunne utvikle toleranse og respekt for andre mennesker. Vi har et samfunnsansvar, og ønsker å bidra til at barna, morgendagens verdensborgere, har en forståelse for at vi er gjensidig avhengige av hverandre, er respektfulle og tolerante, går inn for en bærekraftig utvikling og er seg sitt ansvar som menneske bevisst. Selvstendighet krever en god sosial kompetanse. Vi har derfor gjennom arbeid med team "Selvstendighet og mestring" og tema "En venn er noe av det fineste du kan ha, og det beste du kan være" fokus på arbeid med følelser og dydene. Barnet skal bli kjent med ulike følelser og lære de å kjenne og kunne speile andres følelser. Det handler om meg og mine følelser, men det handler også om andre og deres følelser. Dette er grunnlaget for å utvikle selvrespekt og respekt og toleranse ovenfor andre. Vi bruker hjerteprogrammet, vennskapsbøker, samtalebilder og passende bøker for temaet. Vi har fokus på de ulike kulturer som er representert i barnegruppen, og at vi er forskjellige men samtidig grunnleggende like. Vi arbeider med dydene, og bruker dydekortene, som et holdningsskapende arbeid.

Vi skal være varme voksne i møte med barn, foreldre og kollegaer. Personalet bruker relasjonskartlegging, relasjonsskjema, til kartlegging av de voksnes holdninger til det enkelte barnet. Relasjonens betydning for et godt samspill mellom barn-barn og voksen-barn vil stå i fokus. Vi jobber bevisst med empatisk kommunikasjon. For å bedre forstå det enkelte barnets behov vil vi på plandager reflektere over hvilke behov som ligger bak de ulike barns atferd. Gjennom å forstå det enkeltes barns behov vil vi bedre kunne støtte barnet i dets utvikling, og møte de på en god anerkjennende og empatisk måte.

Det estetiske er en viktig del av det forberedte miljø i barnehagen som vi vil jobbe bevisst med. Barna er i alder 0-6 år spesielt mottakelige for inntrykk som skjønnhet, orden(rutiner, regler osv) og stimulering av sansene. Et oversiktlig og vakkert miljø gir barnet grunnlag for indre harmoni, glede og velvære.

Frognbarnehagens satsningsområder for 2023/2024

Vi er i gang med felles utviklingsarbeid for alle barnehagene i Frogn. Det overordnede målet er å samhandle om kvalitet slik at det blir best mulig å være barn i Frogn barnehagene. Under paraplyen Frognbarnehagen vil vi på tvers av kommunale og private barnehager samhandle for å fremme felles retning i arbeidet.

FROGN- barnehagen har følgende strategier:

F- Fellesskap

R- Riktige prosesser

O- Orden

G -Godt lederskap

N-Nærvær

Frogn modellen for tverrfaglig samarbeid

Tidlig innsats er et satsningsområde i Frogn kommune. Alle barnehagene samarbeider med enhet for psykososialt arbeid (EPA) for å etablere fora for samhandling og handlingskompetansen i alle enhetene. Målet er å tidligst mulig sikre hjelp og støtte til barn i sårbare situasjoner.

En lærende organisasjon

Årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å sikre progresjon i arbeidet med omsorg, lek, læring og danning. For oss innebærer progresjon i arbeidet at vi må arbeide som en lærende organisasjon, og vi vil derfor knytte progresjon til hvordan vi planlegger, vurderer, lærer av og justerer praksis.

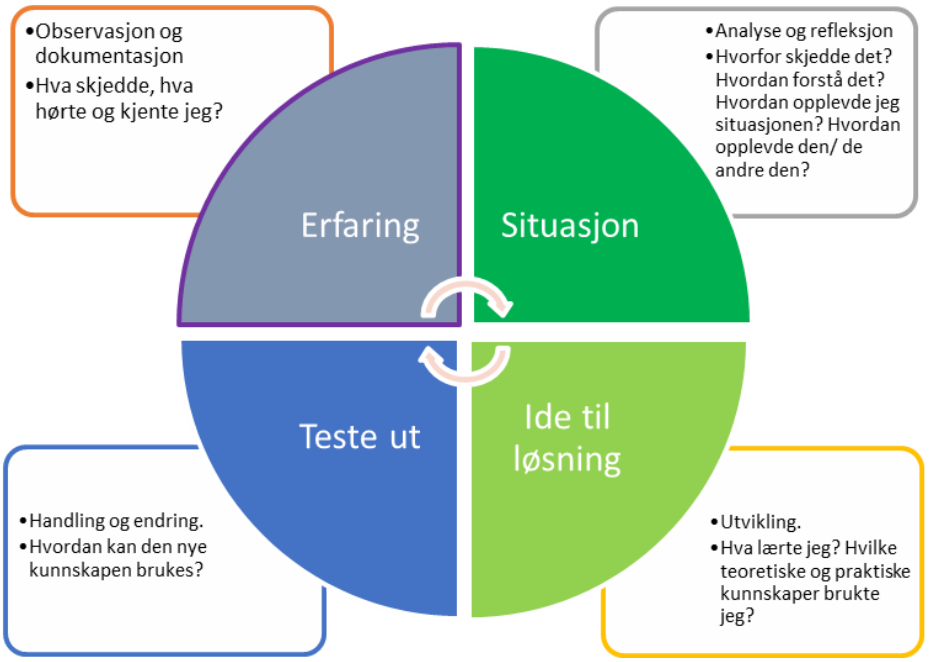
Barnehagens arbeid skal være planlagt og basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foresatte. Gjennom kontinuerlig vurdering av det pedagogiske arbeidet skal barnehagen sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Personalets kompetanse er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet.

Progresjon innebærer at barnehagehverdagen må være tilrettelagt slik at alle barna skal kunne utvikle seg, lære og oppleve fremgang. For å fremme progresjon skal personalet tilrettelegge gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter skal barna utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder.

Slik jobber vi i Frognbarnehagen med vurdering og progresjon:

Når vår barnehage jobber med vurdering av det pedagogiske arbeidet tas det utgangspunkt i punktene for egenvurdering som skisseres under hvert tema. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Læringssirkelen til

Frognbarnehagen, som vist i modellen under, beskriver hvordan vi arbeider med progresjon innenfor alle områder



Trygghet og omsorg

For barnehagen er det en primæroppgave å gi barna omsorg og nærhet. Det er en sammenheng mellom hvordan barnet oppfattes av sine omsorgspersoner og hvilken omsorg det får. Omsorg er en forutsetning for at barna opplever trygghet. Trygghet og omsorg henger sammen, og danner grunnlaget for lek, læring, trivsel, og utvikling.

Punkter for egenvurdering:
For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi bruker relasjons-sirkelen hjertebarn, for å kartlegge personalets relasjoner til barna
Vi observerer hverandre i samspill med barna og gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger
Vi gjennomfører barnesamtaler
Vi ser og møter barns følelser, ønsker og behov på en anerkjennende måte

Lek, læring og danning

Lek, læring og danning skal sees i sammenheng, og barnehagen skal legge til rette for læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Læring og danning skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. I barnehagen er lek og samspill viktige læringsarenaer.

Barnehagen skal legge til rette for barns læring i planlagte og spontane situasjoner, og tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø hvor barnets medvirkning er i fokus. Barnas nysgjerrighet, undring og interesse skal møtes av interesserte voksne.

Danning er et sentralt begrep i det norske utdanningsløpet, fra barnehage gjennom skolegang. Danning er ikke et entydig begrep, men handler om å ruste barnet til å mestre livet. Danning dreier seg om å utvikle evnen til å tenke selv, reflektere og ta ulike perspektiver og være en medskaper i fellesskapet.

Leken er grunnleggende når barnet skal formes som menneske. Leken styres av barnas egen virkelighet der prosessen er det viktigste. I denne prosessen øker barnets forståelse av ulike verdier og normer. De får erfaringer med og får testet ut hvordan løse konflikter og de lærer seg det sosiale samspillet. De kan leke det de har opplevd, skape nye ideer og utforske dem og prøve det ut i roller. Leken er lystbetont og indre motivert, leken har egenverdi – å leke er målet i seg selv.

I vår barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som fremmer trivsel, læring og utvikling, og støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Fagområdene skal sees i sammenheng, og være en gjennomgående del av barnehagehverdagen.

Fagområdene er:

- praktisk hverdagsaktiviteter
- sansemateriell
- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Punkter for egenvurdering
For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Fremme et inkluderende miljø, alle barn skal oppleve vennskap: delta i lek med andre og erfare gleden leken gir, kunne jobbe sammen andre barn i arbeidsøkten og oppleve seg selv som en naturlig del av fellesskapet
Alt materiell i barnehagen (som dekker alle fagområdene) bygger naturlig på hverandre. Barna skal få presentasjoner og aktiviteter som er tilpasset deres interesse og nivå. De skal oppleve en naturlig progresjon i sin utvikling.

Barna skal oppleve mestringsfølelse gjennom aktiviteter og ved at deres innspill blir lyttet til og tatt på alvor.
Barna skal få rikelig med rom og tid til selvvalgte aktiviteter hvor de kan utforske materialet, eller undrende tenkning rundt et tema sammen andre i en samtale
Veilede barn som trenger det i samspill med andre barn, for eksempel om aktiviteter/lek medfører uheldige samspillsmønstre
Gjennom vårt satsningsområde selvstendighet skaper barnet en tro på seg selv (godt selvbilde og selvtillit), i tillegg til at det ser hvordan det kan bidra for andre og miljøet rundt seg

Barns medvirkning

Barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor. Barns medvirkning handler om mer enn å være med på å bestemme. Det handler om barnets rett til å få støtte til å uttrykke seg, bli synlig og være betydelig i sosiale sammenhenger. I tråd med vårt barnesyn handler det om å være lydhør for barnets mange ulike måter å uttrykke seg på, ikke bare verbalt. Vi lytter og lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet. Vi holder liv i barnas spørsmål, studerer hvordan barna søker svar og utfordrer barnas tanker.

Punkter for egenvurdering

For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Gjennom samtaler med barna i samlingsstund og barnesamtaler
Observasjon av barnegruppen og av enkeltbarn og presentasjoner basert på barnets interesse og mestringsevne, loggføring av barnets aktiviteter inne,
God konflikthåndtering hvor barna veiledes til hvordan de kan løse uenigheter,
Arbeid med å bli kjent med og gjenkjenne følelser
Se enkeltbarna og til tilrettelegge for enkelte barns behov - tiltaksplaner
Voksne i anerkjennende kommunikasjon med barna: lytter og undrer seg sammen barna. Voksne i anerkjennende kommunikasjon med andre voksen, vi er alltid rollemodeller.
Følge opp barns behov, ønsker og interesse
Dele barnegruppen etter barnas behov ved turer, samlinger og andre arrangementer/aktiviteter hvor vi ser det er gunstig for barna

Et inkluderende leke- og læringsmiljø

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. En god fysisk og psykisk helse er grunnlaget for livsmestring. Vår barnehage skal være et trygt og inkluderende leke- og læringsmiljø, og legge til rette for at alle barn opplever å ha en betydningsfull plass i fellesskapet. Vi skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring, med opplevelser og sunne helsevaner.

Mennesket har behov for nære og trygge relasjoner, og trygghet gir barn muligheter til å utforske omverden. Å være deltaker i lek og få venner er avgjørende for barns selvfølelse, trivsel og meningsskaping. Å være venner betyr å bli godtatt og verdsatt for den en er. Selvfølelse handler om hvordan vi ser på oss selv, og hvor mye vi føler at vi er verdt. Barn som kjenner sine styrker og svakheter, og føler godt om seg selv, ser ut til å enklere håndtere konflikter og motstå negativ påvirkning. En god selvfølelse er viktig for å bli et selvstendig menneske, som tør å stole på seg selv og tar gode valg - både for seg selv og andre.

Det er de voksnes ansvar, både i barnehagen og hjemme, å legge til rette for at barna utvikler gode sosiale ferdigheter, og bidra til at de får positive vennerelasjoner. Dette er med på å forebygge mobbeadferd. Alle voksne må være gode rollemodeller

Punkter for egenvurdering
For å fremme progresjon i det pedagogiske arbeidet har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Gjennom bruk av hjerteprogrammet, Kari Lamers rammeprogram for sosial kompetanseutvikling rettet mot barn “Du og jeg og vi to!”, bøker som omhandler følelser, Dyde-kortene
Gjennom deltakelse og støtte barn i lek og deres aktiviteter, presentasjoner til enkeltbarn og barn i grupper, Harmoni- og høflighet øvelser,
Samtaler med enkeltbarn og barn i små grupper: Den gyldne regel: “Vær mot andre som du vil andre skal være mot deg”,
Tilstedeværende og aktive voksne som er gode rollemodeller og veiledere.
Gjennom observasjon og relasjonskartlegging, skjerme barns aktivitet og sikre at alle opplever vennskap
Gjennom vårt satsningsområde “Barns selvstendighet”

DRØBAK MONTESSORI

Kalender

Oversikt over viktige datoer, hendelser og kulturbegivenheter dette året:

Dato:	**Hva skjer:**
Mandag 31. juli	Første dag i barnehagen etter sommerferien
Mandag. 7. august	Tilvenning nye barn starter.
Onsdag 30. august	Rekeaften kl. 19.00 - 21.00. Alle foreldre og personalet møtes til en hyggekveld i barnehagen.
Tirsdag 5. august	Brannøvelse i barnehagen.
Onsdag 13. september	Kosedyrtur. Barna har med et lite kosedyr som blir med på tur.
Mandag 2.oktober	**Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.**
Uke 40 (2-6 oktober)	Høstferie uka, **barnehagen er åpen.**
Lørdag 14. oktober	Dugnad i barnehagen kl. 11.00 - 15.00.
Onsdag 18. oktober	Foreldremøte i barnehagen kl. 19.00. FAU møte kl. 18.30 i forkant.
Tirsdag 24. oktober	Markere FN - dagen.
Tirsdag 31. oktober	Vi har en liten Halloween markering og lysfest for hinduene.
Fredag 17. november	**Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.**
Onsdag 13. desember	Luciamarkering kl. 15.00 Barna går Luciatog og synger for foreldre. Det serveres gløgg og pepperkaker.
Fredag 15. desember	Nissefest og julebord for barna i barnehagen. Barna kommer ferdig utkledd som nisser.
Tirsdag 19. desember	Siste dag i barnehagen før jul. Vi ønsker dere en riktig god jul!
Onsdag 3. januar	Første dag i barnehagen etter jul.
Fredag 5. januar	Lommelyktsafari, alle må være i barnehagen innen kl. 07.45 og ha med egen lommelykt/hodelykt.

DRØBAK
MONTESSORI

Uke 3 (15. - 19. januar	Vi får tre elever fra DMU på arbeidsuke i barnehagen.
Fredag 26. januar	**Planleggingsdag, barnehagen er stengt.**
Tirsdag 6. februar	Vi markerer Samenes dag.
Fredag 9. februar	Fastelaven markering, vi baker boller
Fredag 16. februar	Karneval i barnehagen; musefest. Barna får kostymene de har laget i barnehagen når de kommer.
Uke 8 (19. - 23. februar)	Vinterferie på skolen, barnehagen er åpen som vanlig.
Torsdag 14. mars	Foreldremøte kl. 19.00 i barnehagen, Foreldrerådsmøte kl. 18.15
Torsdag 21. mars	Påskelunsj i barnehagen for barna
Fredag 22. mars	Siste dag i barnehagen før påskeferien
Uke 13	Påskeferie
Tirsdag 2. april	Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Onsdag 3. april	Første dag i barnehagen etter påskeferien
Fredag 4. mai	Dugnad i barnehagen kl. 11.00 - 15.00 med alle foreldre
Fredag 10. mai	Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Torsdag 16. mai	En liten 17. -mai feiring i bhgn
Fredag 24. mai	Sommertur med hele barnehagen til Ekeberg gård.
Onsdag 29. mai	Førskolebarna til Follo museum Vi andre får besøk av barna som begynner i barnehagen til høsten kl. 13.00
Torsdag 6. juni	Overnatting i barnehagen med førskolebarna kl. 19.00
Onsdag 19. juni	Sommeravslutning; Kurvfest i barnehagen med foreldre kl. 15.00
Fredag 21. juni	Siste dag i barnehagen før sommerferien