



Læreplan
Døstrup Børnehus NaturligVis
2025-2027

Pædagogisk læreplan

Døstrup Børnehus- NaturligVis

2025-2027



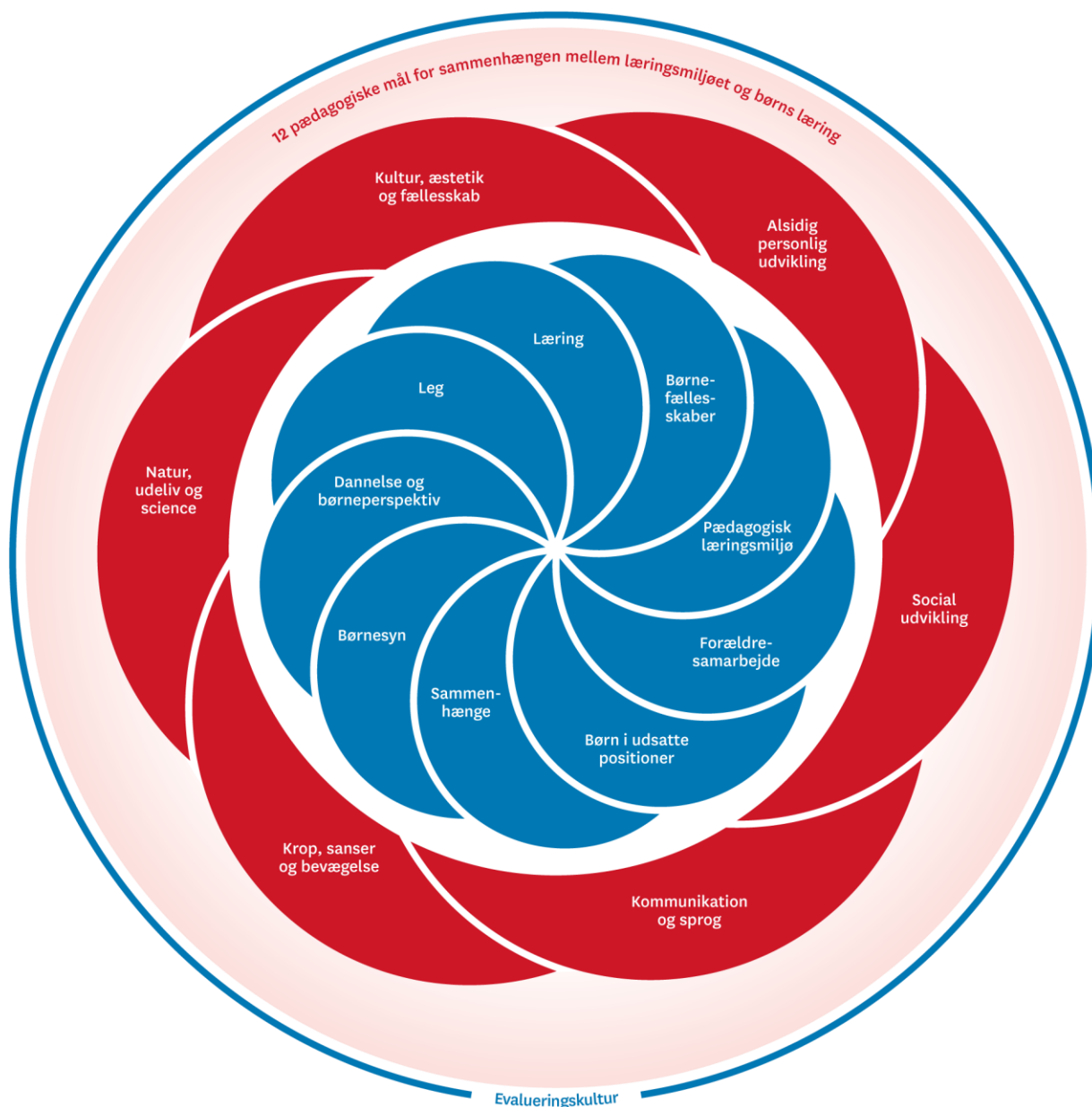
Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	4
Børnesyn	4
Dannelse og børneperspektiv	6
Leg/børnefællesskaber	7
Læring	7
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhæng til skole	11
Inddragelse af lokalsamfundet	11
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
De seks læreplanstemaer	14
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	15
Kommunikation og sprog	16
Krop, sanser og bevægelse	17
Natur, udeliv og science	18
Kultur, æstetik og fællesskab	19
Evalueringskultur	19
Samarbejde	20

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Døstrup Børnehus - NaturligVis er en lille privat natur og landsby institution, som åbnede 1. august 2017. Vi er tilsluttet Accountor Institutionsservice A/S, de står for forældreopkrævninger, regnskab, løn og juridisk bistand.



Børnehuset er normeret til 12 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn.

Børnehuset er en naturinstitution, hvor vi tager udgangspunkt i naturen og årstiderne. Udeliv indgår naturligt i vores dagligdag - natur og udeliv danner grundlag for hele vores virke.

Vores aktiviteter vil naturligt følge årstider og traditioner. I vores dagligdag tilgodeser vi barnets forskellige udviklingsområder, ligesom vi tilpasser aktiviteterne til det enkelte barns alder og udvikling.

Pædagogisk grundlag

I Børnehuset anskuer personalet vores pædagogiske grundlag som essensen af vores arbejde med barnets trivsel, læring og udvikling.



Børnesyn

I Børnehuset har det at være barn, værdi i sig selv. Vi ser og behandler børnene som selvstændige individer med deres egne meninger og synspunkter i forhold til sig selv, andre og det liv de lever. Vi har fokus på udviklingsperspektivet, og på hvad der skal til, for at børn kan blive kompetente samfundsborgere. Vi tilgodeser det enkelte barn ved at tage udgangspunkt i de ressourcer og kompetencer, barnet har. Vi finder individuelle løsninger og alternativer til enkelte børn eller grupper for at imødekomme forskellige behov. Vi lægger vægt på, at alle børn oplever nærværende voksne, der støtter barnets selvværdsfølelse og giver omsorg og tryghed samt opmuntrer og guider. Vi er vigtige rollemodeller og udviser rummelighed og tolerance samt interesse for- og hjælpsomhed





overfor hinanden. Vi lytter til hinanden og prøver at finde løsningsmodeller i de daglige konfliktsituationer ved at være anerkendende, nærværende og rummelige.

Dannelse og børneperspektiv

Vi møder børnene ud fra et børneperspektiv, både når børnene har det sjovt, er kede af det, i konflikt eller handler mod forventet. Det gør vi ved at vise dem, at vi værdsætter og respekterer dem, som de er, ved at møde dem anerkendende. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns oplevelse af omverdenen, når vi skal forstå dets intentioner og handlinger. Vi sætter os ved siden af dem, i øjenhøjde og ser på situationen ud fra deres synspunkt. Vi er opmærksomme på, at ingen mødes med undertrykkende tale eller adfærd. Vi ønsker at bevare og styrke barnets selvværd, så de tør forsøge sig med nye udfordringer, og derved udvikle nye kompetencer. Når børn handler mod forventet, hjælper vi børnene med at sætte ord på situationen og guider dem til alternative handlemuligheder.

Vi lærer børnene at være åbne og nysgerrige på hinandens forskellige forudsætninger og kompetencer, samt at møde hinanden med respekt, hensyntagen og tolerance. Vi ønsker, at de herved udvikler empati og gensidig forståelse, som er grundlaget for at indgå positivt i fællesskabet. På den måde vil vi skabe et rummeligt miljø, hvor forskelligheder ses som en ressource, og hvor alle oplever at bidrage med noget særligt til fællesskabet. Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Vi giver børnene mulighed for at have indflydelse på beslutninger, der er relevante for dem. På den måde udvikler børnene forståelse af ansvarlighed, ligeværd, fællesskab og demokrati. Når vi lytter til hinanden, oplever alle at blive set og hørt, vi lærer også at se og høre andre og bliver i stand til at indgå kompromis.

I Børnehuset bidrager vi til børnenes maddannelse. I vuggestuen præsenteres børnene gennem kostordningen for forskellig mad. De øver sig i selv at hælde op og smøre deres mad og vi støtter dem i at være nysgerrige og smage på nye ting. I børnehaven har børnene madpakke med, her taler de voksne med børnene om hvad der er sundt for kroppen og giver energi. Børnene lærer om sundhed, via bevidsthed om kostens indflydelse på kroppen. Særligt børnehavebørnene er jævnligt med til at forberede mad, de er her med i hele processen.



I Børnehuset er børnene både en del af det store fællesskab, men også et mindre fællesskab i små grupper. Her er der fokus på interesse, relationer og det enkelte barns udviklingstrin.

Både ude og inde bliver børnene mødt af voksne der udforsker, undersøger og forfølger deres ideer og det de er optaget af.

Leg/børnefællesskaber

I Børnehuset anskuer vi legen som havende værdi i sig selv. Vi skaber derfor plads til leg, både den børneinitierede og rammesatte leg. Vi ser legen som grundlæggende for social og personlig udvikling, da barnet gennem legen lærer at forhandle, indgå kompromisser, selvregulere og løse konflikter. Gennem deltagelse og iagttagelse af legen, lærer barnet at afkode legens formelle og uformelle regler og barnet lærer sociale færdigheder.

Leg kan være udviklende, men leg er også der hvor børn har frirum. Vi er opmærksomme på hvordan legen og legefællesskaberne børnene imellem udvikler sig. Vi er opmærksom på om nogle børn har behov for at vi beriger, guider eller rammesætter legen for at inkludere børn og for at legen udvikler sig positivt for alle og er udviklende. Vi griber børnenes initiativer til leg spontant og leger med eller hjælper børnene til at udvikle deres leg i fællesskab med deres venner.



Både vuggestuebørnene og børnehavebørnene møder gennem deres dag i Børnehuset forskellige børnefællesskaber. Vi veksler mellem at være i små grupper og det store fællesskab, det gør vi med fokus på at styrke børnefællesskabet, og skabe legerelationer. Her er der en vekselvirkning mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede lege.

Læring

I Børnehuset foregår læring hele dagen gennem de forskellige læringsmiljøer og børnefællesskaber. Vi inddrager læring både i rutinesituationer, børneinitierede lege, og planlagte aktiviteter, da de alle er læringsmiljøer som har betydning for børnenes sociale læring og udvikling.

I Børnehuset arbejder vi med børns læring gennem børnenes krop og sanser.

Børnene skal have mulighed for at danne erfaringer ved selv at opleve eksperimentere og erfare. Vi udfordrer børnene og skaber plads til undring og spørgsmål, både fra dem og de voksne.

Vi planlægger længere forløb, hvor der er tid til og rum til fordybelse i forskellige temaer. Vi har fokus på børnenes forskellige læringsformer, både i det daglige, men også når vi har perioder med kortere eller længere forløb.

Personalet er bevidste om at opretholde et rigt sprogligt miljø, da det har stor betydning for barnets kommunikative og sproglige udvikling. Vi stiller åbne spørgsmål og sætter ord på det, der sker i hverdagen, både i forbindelse med pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner med børnene. Vi snakker med børnene om hvad vi oplever, både i nuet, men også efter en oplevelse/aktivitet/leg. Vi bruger måltidet til at tale med børnene om formiddagens oplevelser og aktiviteter og vi støtter børnene i at dele deres historier med hinanden. Vi sætter også ord på følelser, både vores egne og andres og hjælper børnene til at sætte ord på deres.



Pædagogisk læringsmiljø

I Børnehuset har vi et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at fejle, og blive samlet op, bruge sin fantasi, og have lyst til at opleve og udfordre sig selv, for derigennem at erfare.

I Børnehuset ansues rutinesituationerne som et læringsmiljø hvor børnene bliver inddraget. Børnene deltager aktivt i rutinesituationer som f.eks. måltider, oprydning og påklædning, de bliver inddraget og opfordret til at hjælpe både de voksne og hinanden. Måltiderne er desuden et hyggeligt samlingspunkt, hvor alle børn bliver set og hørt. I vuggestuen bliver der ofte sunget sange med fagter, og talt om hvad der skal ske, eller er sket i løbet af dagen. I børnehaven bliver der læst, sunget, og samtalen om forskellige emner.



I garderoben hjælper de børn, der mestrer det hinanden, de voksne guider og opmuntrer børnene og er klar med en hjælpende hånd, når det bliver for svært. Vi ser her børnene og står klar til at støtte dem passende til deres udviklingstrin.

Vi anser den omkringliggende natur som en del af Børnehusets læringsmiljø. Børnene lærer af oplevelser i naturen, i og omkring institutionen. Her danner børnene blandt andet



erfaringer om, hvad man kan bruge naturen til, hvordan vi opholder os i naturen, og hvordan vi passer på den. Børnene mærker glæden ved fysisk aktivitet og frisk luft i naturen som læringsrum. Vi er opmærksomme på at vi som personale skaber en stor del af børnenes læringsmiljøer og vi reflekterer derfor i dagligdagen, til personalemøder og stuemøder over hvordan vi skaber de bedste læringsmiljøer for den pågældende børnegruppe og deres behov. Vi justerer løbende vores fysiske læringsmiljøer (indretning) så de tilgodeser børnenes trivsel, læring og udvikling, her tilgodeses den kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Samarbejde med forældre om børns læring

For at skabe helhed i barnets hverdag kræves et godt forældresamarbejde.

Det er vigtigt, at vi sammen med forældrene får skabt en gensidig tillid og åbenhed. Vi lægger vægt på at samarbejdet mellem forældre og personale foregår i en god, åben og ærlig atmosfære, der er præget af respekt. Vi bestræber os på at der både for personalet og forældrene er plads til at lytte og være nysgerrige. Det gør vi ved at møde forældrene ligeværdigt, forstående og reflekterende.



Vi bruger Famly appen, til informationer, og dokumentation for ting der sker i hverdagen gennem billeder og tekst. Vi indkalder fast forældrene til samtale flere gange i barnets tid i børnehuset, her bliver barnets trivsel læring og udvikling drøftet. Her bliver der også drøftet hvad der skal arbejdes med at støtte barnet i, så barnet møder forudsigelighed gennem samarbejdet med forældre og Børnhuset. Vi ser forældrene som eksperter i deres barn liv, og er derfor åbne og lyttende på deres perspektiver.

Vi tager os tid til den daglige snak med forældrene, vi fortæller de gode historier fra dagen og deler vores oplevelser sammen med børnene.

Når forældre vælger Døstrup Børnehus- NaturligVis, har man taget et aktivt valg, vi forventer man er deltagende i arrangementer og møder, der kommer barnets trivsel, læring og udvikling til gode.

Børn i udsatte positioner

I Børnehuset er alle børn og forældre betydningsfulde, vi møder både børn og forældre der hvor de er. Vi ser det positive i barnet og på hvilke



ressourcer det indeholder. Vi lader barnet vide at vi er der, og at vi kan lide det,

også når det ikke agerer efter normen. Vi

inkluderer børn i udsatte positioner, og er bevidste om at børn ikke er i en udsat position hele dagen.

Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det tilgodeser børn i udsatte positioner. Det gør vi blandt andet ved at vi prioriterer at der er fast personale der er sammen med børnene, da det giver en forudsigelighed og tryghed for børnene. Det faste personale

kender børnenes ressourcer og ved hvornår det kan være svært, og hvordan de bedst hjælper barnet videre. Hvis vi har et barn der ofte havner i en udsat position, sørger vi for at dette barn ofte er en del af en lille gruppe, hvor der er fokus på barnets ressourcer. Vi tilrettelægger vores dag på en måde, hvor børn, der har brug for en stille stund væk fra fællesskabet, kan få det.

Hvis et barn ofte er i en udsat position og vi i Børnehuset i samarbejde med barnets forældre har brug for sparring og vejledning, laver vi en indstilling til eksterne samarbejdspartnere hos Mariagerfjord Kommune. Vi indkalder PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.) Vi kan her kalde på psykolog, fysioterapeut, eller logopæd. Der vil altid være holdt et møde mellem forældre og personale inden, og der vil blive lavet en udviklingsbeskrivelse af barnet samt en indstilling hvor der er tydeliggjort hvad Børnehuset og forældre har brug for hjælp til, og hvad der er arbejdet med.



Sammenhæng til skole

Læringsmiljøet i Børnhuset er tilrettelagt så det fordrer barnet til at blive skoleparat. Det gør vi gennem at differencer indholdet og krav i hverdagen så de passer til de børn der skal i skole. Dette gælder både sprogligt, matematisk og socialt. Vi arbejder blandt andet sprogstimulerende med "hit med lyden" hvor børnene får bogstavkendskab og lyderings kendskab. Vi stimulerer barnets



matematiske opmærksomhed i hverdagssituationer hvor der bliver talt, kigget på former, mængder og farver. For de ældste børn er der opgaver frit tilgængeligt, og de har deres egne mapper med opgaver. Der er også aktiviteter kun for dem.

Socialt ændres krav i Børnhuset i takt med at man bliver ældre. Vi har stort fokus på at børnene skal inddrages og guides i sociale sammenhænge, så de på sigt selv kan løse konflikter. Ydermere har vi fokus på robusthed, gennem succesoplevelser, når noget er svært, klarer vi det sammen, for herigennem at bidrage til barnets trivsel, læring og udvikling.

Der vil inden skolestart afholdes en samtale med forældre hvor der bliver sat fokus på barnets styrker og hvad der skal arbejdes med. Hvis det vurderes som værende nødvendigt med en overlevering til skolen, vil Børnhuset, med accept fra barnets forældre kontakte skolen.

Inddragelse af lokalsamfundet

Naturen og omgivelserne omkring Børnhuset er en vigtig medspiller i børnenes hverdag. Vi inddrager lokalsamfundet i hverdagen gennem årstider, og i forbindelse med højtider/traditioner.



Da vi bor tæt op af landbrug, benytter vi os af at se, mærke og forstå årstider, afgrøder og maskiner, ved hjælp af blandt andet gårdbesøg og ture i nærmiljøet. Den lokale bus kører os på to ture om året.

Vi laver heksen til det lokale Sant Hans bål, som bliver brændt af på sportspladsen lige ved siden af Børnehuset. Vi besøger kirken i forbindelse med jul, til en børnegudstjeneste.

Derudover bidrager familier, på forskellige måder. Vi tager gerne imod dyr fra jægere, eller inviterer dem ind så de kan vise os hvordan man slagter dem. Vi påtager os også gerne opgaver fra lokalsamfundet, og har blandt andet lavet insekthoteller der hænger i området ved kirken. Vi deltager i den årlige affaldsindsamling, hvor børnene er rundt i byen og samle affald. Vi har været på ældrecentret og syge for- og sammen med de ældre mennesker. Som noget nyt skal vi i 2024 gå Lucia på ældrecentret.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi bestræber os på at skabe et børnemiljø hvor alle børn har deltagelsesmuligheder.

Det fysiske børnemiljø

Ude og inde miljøet fordrer til fordybelse leg og kreativitet. Inde kan bordene både i vuggestue og børnehave rykkes til side, så der bliver skabt plads til motorik, baner eller andet.

Både ude og inde er der indrettet forskelle zoner der opfordrer til forskellige lege i små grupper, dette er med til at sænke støjniveauet og giver bedre betingelser for fordybelse og nærvær. Vi



justerer løbende læringsmiljøet. Det kan f.eks., være hvis vi oplever der er efterspørgsel efter nye lege, hvis der dannes nye børnegrupper eller hvis der er zoner der ikke fungerer.

Ude er legepladsen opdelt så vuggestue og børnehave kan være hver for sig. Her er der også forskellige zoner på begge legepladser. Børnehaven er ude dagligt, men ved dagsregn eller meget

varme, søger vi alle ind.

I vuggestuen varierer det om der er en gruppe inde om formiddagen og om alle børnene er ude eller inde om eftermiddagen.

Det psykiske børnemiljø:



Vi prioriterer i Børnehuset at arbejde i små grupper der inviterer til legefællesskaber og relations dannelse. Vi italesætter handlinger og guider til nye handlemuligheder og på den måde arbejder vi frem mod et læringsmiljø hvor der er plads til alle.

I Børnehuset vækker vi som udgangspunkt ikke børn fra deres middagssøvn, da det har indflydelse på deres trivsel, læring og udvikling.

Til vores måltider er børnene opdelt i grupper efter udviklingsalder, ligeledes er der i løbet af dagen læringsaktiviteter hvor børnene er opdelt i grupper, hvilket bidrager til at alle børn har deltagelsesmuligheder og føler sig set, hørt og forstået. I det store fællesskab er de voksne opmærksom på at tilrettelægge læringsmiljøet, så alle har deltagelsesmuligheder.

Det æstetiske børnemiljø

Børnehuset er indrettet således at legetøj og kreative remedier er synligt så det inspirer til forskellige lege.

Både ude og inde er det synligt hvilke lege og aktiviteter de forskellige zoner inspirer til. Her udsmykker vi begge steder med ting der er blevet lavet, og plancher til inspiration. Vi er opmærksom på at billeder og produkter er tilgængelige for børnene.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

Vi understøtter børnenes alsidige personlige udvikling gennem et tilpasser læringsmiljø og differencer i forhold til alder og behov. Dette gør vi på følgende måde:



Vi ser børnene og anerkender dem for det de gør. Vi har pædagogiske aktiviteter der udfordrer børnene i trygge relationer til de voksne, så de derigennem får tillid til



egne potentialer. Vi opmuntrer og guider, og giver barnet tid hvis noget er svært. Børnene danner erfaringer i mindre grupper og i det store fællesskab. Vi laver pædagogiske aktiviteter hvor børnene skal stå frem, videns dele og vente på tur.

I rutinesituationer har vi blandt andet fokus på selvhjulpenhed og vi opfordrer til deltagelse, da dette bidrager til barnet, udvikler gåpåmod, selvværd og tillid til egne kompetencer. Vi er bevidste om at vi bremser børnenes udvikling hvis de ikke selv får lov at prøve.

I Børnehuset vægter vi at der er fast og kendt personale til stede, så børnene møder en voksen de har tilknytning til, da det er i den trygge relation barnet trives, lærer og udvikler sig. Vi hjælper barnet til at etablere fællesskaber, at udtrykke sig og indgå i relationer med andre, både børn og voksne. Vi møder børnene med indlevelse og empati, på den måde kan børnene også lære at møde hinanden med indlevelse og empati.

Vi styrker barnets kompetencer til deltagelse i fællesskabet gennem guidning i børne initieret leg samt voksenstyrede aktiviteter. Dette gør vi ud fra Børnehusets børneperspektiv samt børnesyn, så barnet derigennem udvikler engagement samt livsduelighed.

Barnets personlige alsidige udvikling udvikles i samspil med de fem øvrige læreplanstemaer. F.eks. i socialudvikling og kommunikation og sprog gennem interaktionen i relationen til andre børn og voksne. Ydermere i den rammesatte leg og oplevelser og aktiviteter indenfor natur, kultur æstetik og fællesskabet.

Social udvikling

I Børnehuset er vi voksne gode rollemodeller. Vi taler med børnene om sociale spilleregler, følelser og hvad det vil sige at være en god ven. Vi



bruger sproglig tilskyndelse til at børnene selv kommer med løsningsforslag, og giver dem nye handlemuligheder og hjælper dem med at bruge dem. Børnene bliver set og hørt og har medbestemmelse i hverdagen

Vi bruger billedmateriale til at understøtte børnenes sociale forståelse, det kan f.eks. være bøger om følelser eller ting vi finder på nettet. Vi sætter ord på følelser og guider børn til handlemuligheder. Vi laver projekter, opgaver og aktiviteter i både større og mindre grupper og vi støtter børnene i at knytte venskaber. Vi fortæller

forældrene om barnets venskaber, så forældrene også kan støtte op om det derhjemme.

Vi skaber tryghed ved at være til stede. Både i pædagogiske aktiviteter men også i den børneinitierede leg, hvor vi både er observerende, deltagende og klar til at bidrage til legen, hvis den ikke er socialt udviklende.

Vi opfordrer til hjælpsomhed i hverdagssituationer. Der kan være flere børn med til at hjælpe i rutine situationer, så der bliver skabt et fællesskab omkring det.



I læringsmiljøet i Børnehuset er der tidspunkter på dagen hvor små og store er sammen, her lære børnene at tage hensyn til hinanden, de store børn opfordres til at hjælpe de små. Når hele børnehavegruppen er på tur sammen, får de ældste børn til opgave at hjælpe de små.

Børnegrupperne bliver dannet ud fra udviklingsalder, relationer og at børnene skal få øje på hinandens ressourcer. Derfor kan der være forskel på børnenes alder og køn i en gruppe. Dette er et bevidst valg for at fordre trivsel, læring og udvikling. Vi har en bevidste om at alle børn skal ses og mærke at deres meninger og holdninger høres og har betydning. Vi skaber et læringsmiljø hvor der er plads til leg for at børnene lærer at forhandle og løse egne konflikter.

Social udvikling er også en del af de øvrige læreplanstemaer, da der i disse skal gives plads til at alle børn føler sig set, hørt og forstået og har indflydelse.

Kommunikation og sprog

I Børnehuset er vi voksne gode rollemodeller, som lytter, taler med forståelse og anerkendelse, vi sætter ord på egne og andres handlinger og hjælper med at sætte ord på følelser.

Vi har bevidsthed om at koble sprogudvikling på alle dagligdags aktiviteter. Vi sætter ord på vores og børnenes handlinger. Ved udtalevanskeligheder gentager vi efter barnet. Vi har øjenkontakt når vi taler med barnet. Ved andre sproglige vanskeligheder kan vi inddrage, konkrete eller billedmateriale.

Vi læser, fortæller, synger, laver sanglege, og har rim og remser. Vi arbejder med "hit med lyden" i børnehaven, her hænger bogstaver synligt og bliver brugt i dagligdagen og pædagogiske aktiviteter. Når vi arbejder med dette kobler vi tegn og lyd til bogstaverne. I vuggestuen arbejdes der med Babblarnarne, de hænger synligt på stuen og bliver brugt i dagligdagen til samtale, leg og pædagogiske aktiviteter.

Vi har skabt et læringsmiljø der opfordrer barnet til at fortælle om oplevelser. Blandt andet i grupper, samlinger og aktiviteter, men også når der er børneinitieret leg, her er den voksne altid til rådighed og opsøgende i dialogen.

Vi er bevidste om at vi skaber et rigt sprogmiljø. Børnene har adgang til bøger og der læses højt i. I børnehaven er der skriveredskaber og papir tilgængeligt.



Vi opfordrer helt fra opstart til at bruge sprog ved konfliktløsning, først nonverbalt, som tegn der indikere hvad man mener, og i takt med at barnet bliver ældre opfordre vi til tale.

I det pædagogiske læringsmiljø er vi bevidste om kommunikationens betydning for relationen samt medbestemmelse. Både i det store fællesskab og i grupperne er vi opmærksomme på alle får mulighed for at udtrykke sig.

Vi udarbejder sprogtrapper både i vuggestue og børnehave og følger deres sproglige udvikling gennem deres tid i Børnehuset.

Kommunikation og sprog er til stede i de øvrige læreplanstemaer, da vi bruger kommunikation i forbindelse med alsidig personlig udvikling samt social udvikling. Ydermere er det tilsted i de øvrige temaer i form af at vi kommuniker når vi arbejder med temaerne.

Krop, sanser og bevægelse

I Børnehuset opmuntrer vi til fysisk udfoldelse, både fin- og grov motoriks.

Grovmotorisk får barnet mulighed for at bruge naturen, legepladsen og vores ture til at styrke deres grovmotorisk.



Vi udfordrer barnets sanser og krop i forskelligt terræn i læringsmiljøet i lokalområdet, og gennem aktiviteter hvor vi bruger kroppen. Vi har forskellige aktiviteter der veksler mellem høj og lav arousal, barnet opnår dermed kendskab til egen krop, dens funktioner og egen trivsel. Vores forskellige zoner i læringsmiljøet

tilgodeser ydermere dette. Der er indrettet zoner til fordybelse og rollelege. Tumble lege og andre lege med høj arousal foregår ofte udenfor, men indimellem ændre vi læringsrummene indenfor så der er plads til dette.

Vi giver barnet mulighed for at udvikle sig finmotorisk, ved brug af forskellige materialer, der kan formes, klippes og males. Børnenes forskellige sanser bliver stimuleret. F.eks. lugtesansen i form at

duften af nybagte boller, årstidernes forskellige dufte og lugten af bål. Den taktile sans i form af at vi arbejder med forskellige materialer, f.eks. ler og mudder.

I Børnehuset sammenkobles dette tema sammen med de øvrige temaer, da vi kommunikerer og bevæger os, oplever og udarbejder i fællesskabet.

Natur, udeliv og science

Børnehuset er medlem af Grønne spirer og udarbejder hvert år handleplaner hvor det pædagogiske arbejde med naturen er beskrevet.



I Børnehuset anskuer vi naturen som et ressource rum, et kreativt rum og et pædagogisk rum. Vi arbejder med bæredygtighed og skaber et læringsrum hvor man respekterer naturen (ikke smider affald etc.), blandt andet deltager vi i ” den store affaldsindsamling”, mikro science festival og naturens uge.



I naturens læringsrum giver vi børnene konkrete erfaringer i forbindelse med årstider og de fire elementer. Vi sår, planter, høster og bruger naturmaterialer til kreative projekter.

Vi tager naturen med ind i børnehuset i form af sange, kreative aktiviteter, udsmykning og undersøgelser. Vi har et læringsmiljø hvor der er plads til at eksperimentere og undersøge hvad der optager barnet.

Vi skaber et læringsrum hvor der er plads til at være nysgerrig, og inddrage barnets perspektiv. F.eks. undersøge hvad der sker med sne når det kommer indenfor, om en frø bliver til en prins når man kysser den, hvordan ser en hare ud uden skind og hvordan smager den når den er tilberedt på bål, hvor mange ben har en mejer, ser en puppe forvandle sig til en sommerfugl og hvad sker der med træerne på de forskellige årstider. Her tæller vi og øver os i former og farver. Vi inddrager naturen i madlavning i form af dyr og vilde planter, hjemmedyrket frugt og grønt, alt efter årstiden. Når vi er på tur, har naturtasker med hvor der er forskellige ting i, blandt andet forstørrelsesglas så vi kan undersøge noget nærmere. Vi skaber tid og rum til at der plads til fordybelse og følger børnenes nysgerrighed.

Natur udeliv og science er en del af vores pædagogiske fundament og heri optræder store dele af vores pædagogiske grundlag og temaer hverdag.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vores læringsmiljø i børnehuset er præget af de forskellige traditioner der hører den danske kultur til. Herunder har vi skabt Børnehusets egne traditioner, her kan blandt andet nævnes påskejagt, Sankthans, lysfest, sommerkomsammen og julefrokost for børn samt besøg i kirken.



Ved højtider skaber vi mulighed for at børnene hører om forskellige normer, da vi snakker med børnene om hvordan de gør hjemme hos dem. På den måde bliver børnene præsenteret for en forskellighed i traditioner.

I Børnehuset er læringsrummet præget af at børnene har mulighed for at benytte sig af forskellige materialer. Vi sørger for at præsentere børnene for materialet i forskellige kreative aktiviteter, så alle børn får kendskab til det. Læringsrummet er præget af at det er processen og ikke det færdige resultat der er vigtigt, vi benytter her vores børnesyn samt barnets perspektiv.

Vi har her også fokus på barnets alsidige personlige udvikling, samt sociale udvikling og krop og bevægelse, ofte har vi også natur udeliv og science inddraget da vi arbejder meget med naturmaterialer.

Evalueringskultur

På hvert personalemøde evaluerer vi egen praksis i forhold til pædagogiske arrangementer. Vi har et års hjul, hvor vi udarbejder fire SMTTE-modeller, disse bliver udarbejdet i forhold til læreplanstemaerne.

Ydermere laver vi KVALid tre gange om året. Vi opstarter processen på et personalemøde, hvorefter der arbejdes videre med processen på stuemøder.



Vi reflekterer over praksis på personalemøder, stuemøder og i praksis. Når der er noget der ikke fungerer, både i leg, aktiviteter og rutiner justerer vi os løbende. Vi udarbejder ugeplaner, der kort beskriver hvad vores fokus er, vores ugeplaner er aldrig mere faste end de kan ændres på dagen hvis praksis kalder på noget andet.

Vi vil hvert andet år evaluere vores pædagogiske læreplan på en pædagogisk dag eller til personalemøder. Hele læreplanen skal gennemgås i samarbejde med medarbejderne. Hvorefter lederen justerer den. Det vil vi gøre i form af refleksioner samt dialog.

Personalets evaluering vil blive fremlagt for bestyrelsen, hvor de vil have mulighed for at komme med indvendinger.

Samarbejde

Medarbejdere i Døstrup Børnhus NaturligVis forpligter sig til at arbejde ud fra Børnehusets læreplan, herunder det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer. De forpligter sig til at tage ansvar for at etablere psykologisk tryghed og en tryk base for alle børn. Dette skal afspejles i den daglige struktur, organisering og det fællessamarbejde.