



Tilsynsrapport Privat institution

Døstrup Børnehus

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2023.

I tilsynet deltog:

Mariagerfjord Kommune:

Tinne Randrup-Thomsen

Tilsynsførende.

Koordinator og Pædagogisk konsulent i Pladsanvisningen.

Deltagere fra institutionen:

Helle Rosendal, Pædagog

Julie Laursen, Bestyrelsesmedlem

Anja Kløve Thostrup, Bestyrelsesmedlem

Susanne T. Henriksen, Leder af Døstrup Børnehus.



Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn i Private institutioner i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn.

Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst 1 gang hvert andet år, og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus

Tilsynets fokus 2023 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektiv.

Det anmeldte tilsyn består altid af observationer, en tilsynsdialog og afsluttes med en tilsynsrapport. Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om Kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2023

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes.

Formen på tilsynet er, at både det pædagogiske personale i institutionen og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle



institutionens afdelinger, hvis der både er børnehave og vuggestue i samme institution.

Herefter til tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår på institutionsniveau. Tilsynet afsluttet med en tilsynsrapport, som ligeledes vil rette sig mod den samlede institution.

Tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten indeholder resultaterne for det anmeldte tilsyn for Døstrup Børnehus. Observation af tilsynsførende er foretaget d. 2. maj 2023 og tilsynsdialog foregik d. 10. maj 2023.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af den private institution, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv, samt pointer fra tilsynsdialogen med personale, bestyrelse og ledelse.

Tilsynet har udarbejdet et bilagssæt indeholdende institutionens og tilsynsførende observationer, referat af tilsynsdialog samt evt. andre bilag og dette er sendt til den private institution.

Døstrup Børnehus

Privat institution Døstrup Børnehus er normeret til 12 vuggestuebørn og 30 børnehalebørn.

Børnehuset er en naturinstitution og er Grønne Spirer.

Børnehuset skriver bl.a.om sig selv således:

"I vores Børnehus ønsker vi, at alle mødes af en positiv stemning, der understøtter en legende hverdag, hvor vi har mod på livet, hvor vi kan være nysgerrige og udforskende, hvor vi ser muligheder frem for begrænsninger, hvor vi begejstres, laver sjov og griner sammen. En sådan livsglæde er et godt grundlag for udvikling og trivsel.

Vi viser børnene, at vi værdsætter og respekterer dem, som de er, ved at møde dem anerkendende. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns oplevelse af omverdenen, når vi skal forstå dets intentioner og handlinger."

"Vi ønsker at bevare og styrke barnets selvværd, så de tør forsøge sig med nye udfordringer, og derved udvikle nye kompetencer.

Vi lærer børnene at være åbne og nysgerrige på hinandens forskellige forudsætninger og ressourcer, samt at møde hinanden med respekt,



hensyntagen og tolerance. Vi ønsker, at de herved udvikler empati og gensidig forståelse, som er grundlaget for at indgå i fællesskabet. På den måde vil vi skabe et rummeligt miljø, hvor forskelligheder ses som en ressource, og hvor alle oplever at bidrage med noget særligt til fællesskabet.”

Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.

Tilsynets generelle observationer

Under tilsynet opleves gennemgående stemning af ro, genkendelighed og afstemthed.

Det pædagogiske personale ses primært sammen med børnene i små grupper. Kun få gange observeres to pæd. sammen og her for kort at aftale eller koordinere af næste aktivitet.

Igangsættes en aktivitet, så bliver pæd. i aktiviteten og justerer sig efter børnenes udviklingsniveau og børnegruppens sammensætning.

Tilsynet vurderer, at der er en meget god overensstemmelse mellem den daglige pædagogiske praksis og den beskrevne pædagogiske læreplan, samt den beskrivelse som findes på Børnehusets hjemmeside.

Tema – Leg

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer at alle børn er i små grupper og de voksne fordeler sig efter grupperne. Ved ”fri leg” er de voksne fordelt og bevæger sig rundt omkring eks. på legepladsen og er i kontakt med alle børnene på skift. Byder ind i leg, uddyber, fordyber sig, udvider og forstørre legen sammen med børnene. Har fint øje på de børn, som går lidt for sig selv.

De voksne sætter mange ord på handlingerne, afstemmer og justerer sig i forhold til børnenes stemninger – frygt, spænding, begejstring, overraskelse, gysen m.m. (”jeg kan ikke holde den” gysende...)

Har øje for børnenes initiativer – én vil holde regnormen, én anden vil grave. Justerer sig i forhold til, om børnene skal hjælpes, have svaret, eller om barnet ”kan selv” og dermed kan have fokus på udvide og uddybe.

Forklarende ord på de andre børns handlinger. (han skal bare lige... for at ...)

Rige muligheder for forskellige legetyper.



Både ude og inde er det tydeligt, hvor og hvad der kan leges. Der er indrettet mange områder med rum til fordybelse og forskellige typer af lege.

Både børnehaven og vuggestuen er indrettet så det er fleksibelt og der rokeres rundt, afhængig af børnegruppens sammensætning og behov for leg/akt. – også på dags basis.

Der er en god æstetik i indretning – både ude og inde og det indbyder til leg og tilstedeværelse.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Børnehusets observationer.

Meget flotte observationer.

Børnehuset fortæller at de arbejder meget med pædagogens positionering og de 3 læringsrum; Foran, bagved og ved siden.

At de voksne justerer sig i forhold til børnenes leg og beriger legen ved at udvide, uddybe og fordybe sig.

At der er en opmærksomhed på barnets følelser (i legen) og at de bliver mødt i dem.

Børnehuset fortæller at de indretter legerummene løbende, således at de passer til børnegruppen og deres legeudvikling.

De har fokus på at børnene altid har mulighed for at lege i små grupper.

Arbejdet med børnenes legekompetencer og det at lære hinanden at kende, er bare bedre i små grupper.

Hvad gør vi for at skabe "mindst" uro...

Børnehuset fortæller at de altid reflekterer over dette i forhold til at sikre tid og rum til legen og (børne)fællesskabet. Der reflekteres eks. over, hvilken gruppe "tåler" bedst at der sker om-rokering i de voksne når der eks. skal bruges vikar eller et barn er ved at starte op i huset.

Tema – Sprog

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer at alle voksne er anerkendende, lyttende, nærværende og tilstede i kommunikationen – uanset om det er i dialogen eller i kropsligt.

Tilsynet observerede under hele tilsynet:

Hvad tror/tænker/forestiller/mener du?

Mon det kunne være at ...? Hvad nu hvis...?

Kunne vi gøre...? Har du prøvet...?



Ja – det er en xx.

Forklarende ord på de andre børns handlinger.

Der er en god veksel virkning mellem oplæsning og børnenes kommentarer – inspireret af dialogisk læsning.

Der er i børnehuset mange dialoger med børn og der er ofte mere end 5 turtagninger i dialogerne.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Børnehuset observationer.

Både observation for vuggestue og børnehave er flotte. De viser et godt blik for at arbejde med voksenstyrrede og strukturerede sprogaktiviteter og sprog i hverdagen. Børnehuset fortæller at de har fokus på lydlig opmærksomhed og turtagning som grundlag for dialogen – særligt i vuggestuen. Samt at børnene får et rum, hvor de tør sige noget.

Tilsynet anerkender børnehusets refleksion over, at gentage det børnene siger, dog formuleret som et spørgsmål til barnet. Det er et utroligt godt redskab i at få barnet til at udvide, forklare og uddybe samtalen/dialogen. Det er med til at give barnet ordforråd, oplevelse af hverdagen og der sker forberedelse af dagen – hvad skal jeg nu og bagefter.

Børnehuset fortæller at de har et stort fokus på at *alle* børnene har dialoger og samtaler med voksne i løbet af dagen. At alle børn føler sig mødt og hørt. Og at de føler sig vedkomne.

Som børnehuset siger, det er gennemgribende hvis sproget ikke er med fra start.

Børnehuset arbejder altid i små og mindre grupper af børn. Da det er her, der er rig mulighed for at arbejde koncentreret og intensivt med sprog og sprogudvikling hos både det enkelte barn og i børnegruppen.

Børnehuset fortæller at de arbejder fokuseret med at skubbe børnene i deres nærmeste zone for udvikling.

Forældrebestyrelsen fortæller, at de altid oplever, at når børnene kommer hjem og fortæller om dagen, aktiviteterne, så er der altid andre børn med i fortællingen.

Tema – Børneperspektiv

Tilsynets observationer:



Der er generelt et meget højt fokus på børnenes perspektiv i hele børnehuset – både vug og bh.

Putte tid for vuggestuebørnene.

De voksne er rolige, afstemte, tager børnene stille og én efter én.

Der er ord på alle handlinger i et (mere) roligt tempo og stemningen er tilpasset "ned-gearing" til sove tid.

Årh... du er træt, ...kan du – eller skal jeg hjælpe?

Der er tid til at børnene kan undersøge og blive forsinkede.

Skal du lige – jeg kan se, at du er optaget af...

Se i øvrigt observationer for Leg.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Børnehusets observationer.

Ligeledes flotte observationer.

De viser voksne som justerer sig og følger børnenes initiativ.

Det drøftes hvordan man skelner mellem at have øje for og på den pædagogiske organisering og børneperspektivet. Oftest er det en analyse af børneperspektivet, som er grundlag for den pædagogiske organisering. For hvordan kan bevidstheden om hhv. pæd. organisering og børneperspektiv blive tydeligere.

Børnehuset reflekterer over, om de mon kunne være bedre til at spørge børnene.

De fortæller at de allerede holder børne-møder, hvor børnene bliver spurgt om forskellige ting, eks. hvor skal turen gå hen, hvad skal vi på turen m.m.

Der arbejdes også med medbestemmelse og demokrati.

Børnehuset har et stort fokus på at der er faste voksne i huset. At børnene oplever tillid og tryghed i tilknytningen.

Andet

I Børnehuset er leder og en pædagog i gang med uddannelse ved UCN omhandlende KvaLid. Og børnehuset planlægger at bruge KvaLid materialet i dagligdagen og til opkvalificering af drøftelser af den pædagogiske kvalitet i børnehuset.



Opsamling på tilsynet, herunder kvalitetsvurdering og fremadrettet fokus

Påbud / Henstillinger

Ingen.

Kvalitetsvurdering

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i hovedsaglig **høj** kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Institutionens egne udviklingspunkter og Tilsynets anbefalinger

Leg:

Nye lege som kan leges ude. Hvordan kan vi arbejde med at udvikle uderummet og legerummene ude.

De voksne rolle i børnenes leg. Hvor dan leger vi som voksne med børnene?

Sprog:

Børnehuset vil arbejde med at implementere Sprogtrappen.

Tilsynet spørger til viden og sprogarbejde med to-sprogede i børnehuset. Dette kunne også været et fokus

Børneperspektiv:

Hvordan skabes meningsfuld ventetid for børnene i overgangene fra eks. akt/leg til spisning.

Måske børnene kunne spørges.

Arbejde med altid at få spurgt – hvad er børneperspektivet – inden en vokseninitieret aktivitet planlægges/igangsættes.

Kvalid materialets inddeling af niveauer vil kunne bruges som metode til at tage dialogen om børneperspektivet.

Særligt i vuggestuen, hvor børnene ikke kan spørges på samme vis, som i børnehaven.



Kontrolskema:

En kort drøftelse af procedure om vask af legetøj.

Ellers intet at bemærke

Handleplan

Tilsynet anbefaler, at Børnehuset arbejder systematisk med de nævnte udviklingspunkter.