



# Tilsyns Rapport – Døstrup Børnehus

---

Forår 2020

## Anmeldt tilsyn for Døstrup Børnehus.

Tilsynet er foretaget d. 7. februar 2020

I tidsrummet: 9.30 – 12.30

I tilsynet deltog:

### **Mariagerfjord Kommune:**

Dorthe Hald, Tilsynsførende pædagog i Pladsanvisningen og

Tinne Randrup-Thomsen, Koordinator og Pædagogisk konsulent i Pladsanvisningen.

### **Deltagere fra institutionen:**

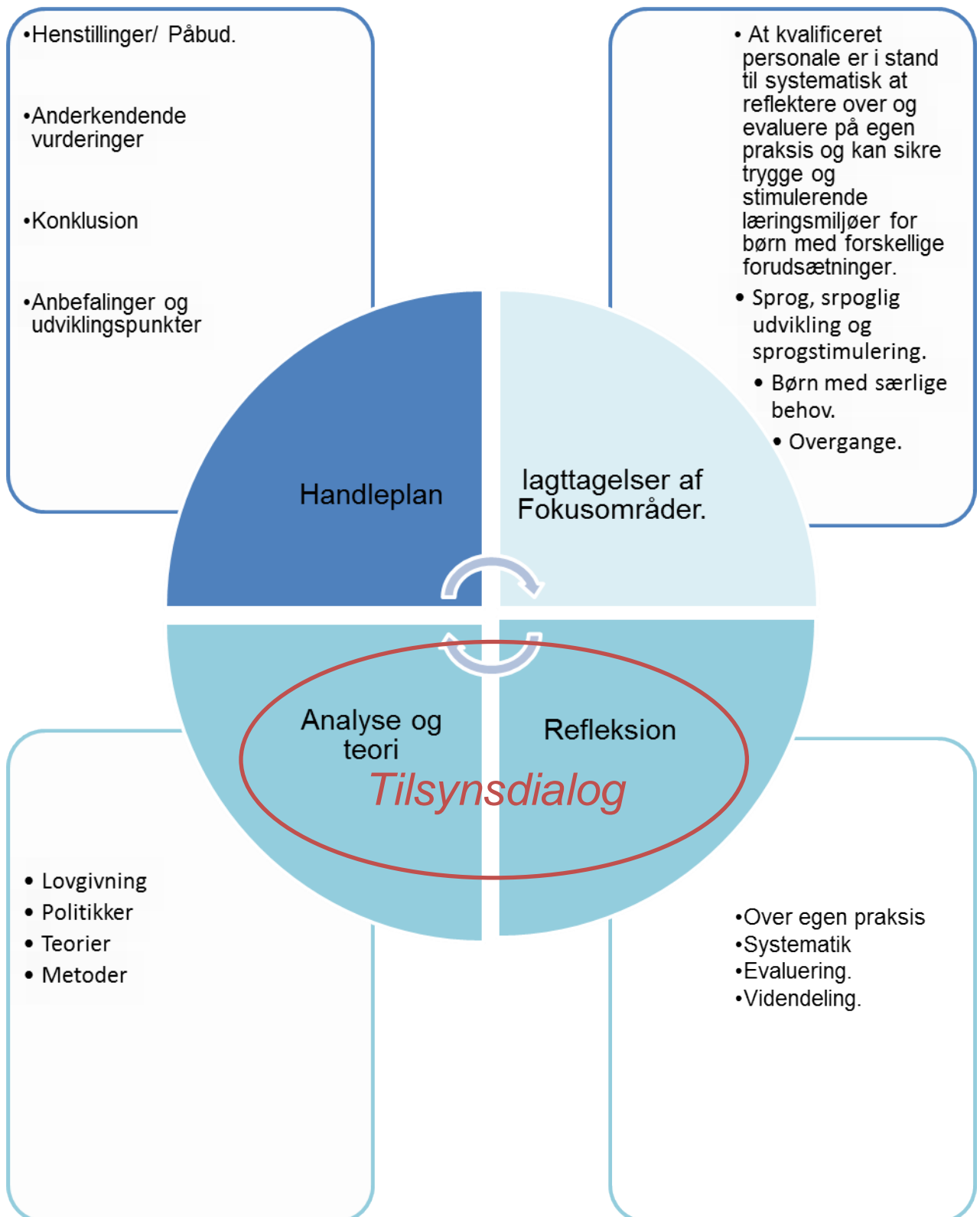
Helena Brogaard Jørgensen, Pædagogmedhjælper.

Susanne Thye Henriksen, Pædagog og Konstitueret leder.

Line Hougaard, Bestyrelsesformand.

Tilsynet anbefaler, at tilsynsrapporten gøres offentlig tilgængelig på Institutionens hjemmeside.

Mariagerfjord Kommune og Institutionen kan aftale at, tilsynsrapporten også offentliggøres på Mariagerfjord Kommunes hjemmeside.





## Fokusområder - Tema for tilsyn.

Tilsynet har på forhånd udvalgt fokusområder / temaer som tilsynet især skal omhandle. Fokus er udvalgt med baggrund i tidligere tilsyn, indsendte pædagogisk læreplaner og de politiske mål, som omhandler fokus på sprog, relationer i hverdagen og forældresamarbejde.

Derudover er der fokus på kvalitet i dagtilbud, hvor kvalificeret personale er i stand til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis og kan sikre trygge og stimulerende læringsmiljøer for børn med forskellige forudsætninger.

Udvalgte fokusområder/temaer.

At kvalificeret personale er i stand til systematisk at reflektere over og evaluere på egen praksis og kan sikre trygge og stimulerende *læringsmiljøer* for børn med forskellige forudsætninger.

Med særligt fokus på:

Sprog, sproglig udvikling og sprogstimulering.

Børn med særlige behov.

Overgange

## Tilsynets form.

Der er afsættet 3 timer til tilsynet.

De første 2 timer bruges af tilsynet til at lave observationer og iagttagelser.

Herefter er der afsat 1 time til tilsynsdialog med institutionen.

Foruden de på forhånd valgte fokusområder/temaer, er der fokus på, om den enkelte institution lever op til:

- Dagtilbudsloven
- Mariagerfjord Kommunes børnepolitik og politiske målsætninger
- Læreplanen, herunder børnemiljøvurderinger
- Mariagerfjord Kommunes værdigrundlag
- Sikkerhed inde og ude, samt hygiejne i institutionen.



Tilsynet med det pædagogiske indhold er at sikre

- at alle børn befinder sig under betryggende forhold med mulighed for trivsel, læring og dannelse.
- at personalet har de fornødne kvalifikationer.
- at de daglige aktiviteter og rutiner foregår under forsvarlige rammer.

### Supplerende spørgsmål.

Der er ved anmeldelse af Tilsynet, sendt et spørgeskema til Institutionen. Besvarelse af dette spørgeskema, vil indgå i det samlede Tilsyn.

Spørgeskemaet omhandler følgende emner:

- Sikkerhed på legeplads.
- Persondataforordning og oplysningspligt.
- Personalevejledninger.
- Sundhed, forebyggelse og trivsel.
- Børnegruppen, inklusion.
- Brobygning, overgange og sammenhænge.
- Læreplaner, læringsmiljø, børnemiljø og leg.
- Sprogvurdering og sprogstimulering.
- Børn med behov for særlig indsats.

### Tilsynets observationer og iagttagelser.

Tilsynets observationer af praksis har fokus på både det sikkerheds- og hygiejnemæssig, samt et fokus på den pædagogiske praksis.

- Sprog, sproglig udvikling og sprogstimulering:  
*Sprogligt miljø* - samtalen/dialogen i hverdags situationer, kommunikation, tilgængelighed ift. materialer, bøger m.m.
- Børn med særlige behov:  
*Læringsmiljø* – børneperspektiv, stilladsering, fysiske rammer.  
*Relationer* -kontakt, nærvær, relationer, interaktioner og interventioner.
- Overgange:  
*Ind og ud af huset* – modtagelse af børn, videre til næste tilbud, forberedelse, inddragelse m.m.



- Hygiejne og sikkerhed
- Systematik, refleksion og evaluering  
*Over egen praksis – i hverdagens aktiviteter.*

Observationer og iagttagelser vil indgå som en del i tilsynsdialogen og efterfølgende i det samlede Tilsyn.

### Sammendrag af observationer.

#### Vuggestue:

Børnene skal på legepladsen og vuggestue børnene kommer i garderoben i 3 grupper. Mens den ene gruppe får tøjet på, leger de andre børn på stuen. De store først – de er 4, dernæst den mindste gruppe, hvor der er 3 børn ad gangen, alle grupper med én voksen.

Den voksne taler med børnene om det at få tøj på; "Hvor er din flyverdragt", "kan du finde dine støvler", "Skal din tommelfinger ud i luffen" – og synger "Fingersangen" – Tommelfinger, hvor er du – hvorefter de tre børn synger med og viser tommelfingeren. Den voksne gentager ord som børnene siger og sætter herefter flere ord på; Støvler – ja, det er dine støvler og du har fundet dem. Et barn siger pip-pip – Fuglen siger pip – kan du se en fugl – og både voksen og barn kigger ud af vinduet og bagefter på den uro, som hænger i garderoben – og som er dekoreret med fugle – se der er fugle. "Vi må på legepladsen og se om vi kan finde nogle fugle".

De mindste børn kommer på legepladsen, og der findes sæbebobler frem. Den voksne viser, at der skal pustes. "Kan I puste" og på skift får børnene lov at puste. Et barn holder "pusteren" og laver mange sæbebobler. Den voksne siger: "Øj..." og børnene siger det samme. Hun fortsætter: "Se hvor de flyver.... Kan I fange dem?" "Og se, én i græsset – hov, nu sprang den."

Den voksne bruger mange og nuancerede ord i aktiviteten; puste, fange, flyve, farver, springer, går i stykker, m.m.

Et mindre barn vil også puste og vil gerne selv holde "pusteren". Det lidt større barn som har den, holder fast, men dypper den i beholderen og holder den derefter for det mindre barns mund. Den voksne understøtter sprogligt: "Du ville hjælpe ham med at holde, så han kunne puste" "Ja" Sagde pigen.

De store vuggestue børn (4) er gået på multibanen og leger her med bolde. De voksne (2) tæller 1-2-3-4 og kaster bolden op i luften. De børn som også har en bold imiterer og gør det samme. Sammen tælles og kastet – i afstemt synkronitet mellem barn og voksen. Der observeres nonverbal kontakt og denne afstemmes fra den



voksnes side, ved at understøtte med sproget – se den flyver højt – og nu hopper den...

Et par af børnene tager en bunke blade i hånden og smider med dem – tæller 1-2-3-4 og smider dem op i luften. Den voksne følger barnets initiativ og gør det samme. Børnenes hvin og "råb" – "ejjj", afstemmes og spejles tilbage af de voksne.

#### Børnehave:

En dreng som er to-sproget har været med på tur og kommer tilbage på legepladsen. Han sætter sig på en scooter og kører rundt om en bygning. Han har kun begrænset kontakt med de andre børn og indbyder ikke andre til leg, ligesom han heller kontakter de andre, for at deltage i deres leg. De voksne er opmærksomme på ham. Forsøger at få ham med i en leg, men han kører væk efter kort tid. Inden børnene skal ind fra legepladsen, leges et par fælleslege, og her er han deltagende under guidning fra en voksen.

Ved overgang til spisning, sidder børnene på gulvet med en bog. Den voksne tager også en bog – en fuglebog. Og spørger om børnene mon kan huske, hvilken fugl de reddede i går. Spørge om vi skal se, om vi kan finde den i bogen. Havde den et spidst næb, hvide striber på vingerne, og så I om den mon havde gule øjne. Et barn siger "Den bed i Helles finger" – Ja, hvorfor mon den gjorde det – Et andet barn "Den var nok bange". Børn og voksen har en dialog om fuglen, billede i bogen, mad, levested, hvorfor de reddede den m.m.

#### Generelt for hele huset:

Der arbejdes i små grupper under hele observationen. De voksne er sammen med få børn. I vuggestuen 3-4 børn og en gruppe i børnehaven var på tur – ca. 12 børn med 2 voksne og en gruppe på 5 børn til én voksen hjemme på legepladsen.

Det er tydeligt at børnene kender til dagens rytme og struktur. Den er forudsigelig og der er kendte aktiviteter i "overgangen"/"mellemmommene".

Den voksne fortæller, at de altid arbejder på at tilrettelægge dagen, så de er i små grupper, da det giver mest ro og plads til at have fokus på børnene og deres udvikling. Samt at børnene også nemmere kan overskue deres hverdag.

Der opleves under hele tilsynet en god stemning – både i vuggestuegruppen og i børnehavegruppen. Der observeres ingen konflikter eller børn som reagerede med frustration.

Tilsynet observerede at de voksne var sammen med børnene i små grupper. Kun ved fællesleg eller spisning i eks. vuggestuen, var der flere voksne om de samme børn/aktivitet.



## **Sikkerhed og hygiejne.**

### **Legepladsen og udehuse.**

Rødt legehuse i forfald – sættes i stand eller fjernes

Lille legehuse, på vej vuggestuegruppen – bræt i nederste højre hjørne løst hængende – skal fastmonteres.

Løsthængende vandslange ved bagindgang.

Opstående bræt ved soverum – manglende oprydning. Fri adgang til græsslåmaskine ved soverum. Der skal laves en generel oprydning og evt. isættes enten låger eller dør, således at børnene ikke har adgang til rummene.

Gårdområde ved baggang/vuggestuens legeområde. Sten og kælke skal fjernes og opbevares uden for børnenes rækkevidde. Monteret låge i brandtrappen skal fjernes og der skal monteres en godkendt låge i istedet.

Metalstige i Remisen skal fjernes.

Afskærmning mellem vuggestuens og børnehavens legeområde er afskærmet med et trådhegn som rulles frem og tilbage. Der er metaltråde på op til 10 cm som stikker ud fra nettet og som er i øjen- /hovedhøjde med vuggestuebørnene. Dette trådnet skal helt fjernes – og evt. erstattes af en fastmonteret låge.

Rionet på husside – metalspidser fritlæggende. Der skal monteres "ende-dutter" som sikring af metalspidserne.

Løsthængende net til overdækning af sandkasse – skal fjernes, sådan at børnene ikke kan nå det, når det ikke ligger over sandkassen

### **Indendørs**

Bagbeklædning til reol i børnehavegruppen, skal fastmonteres eller pilles af reolen.

Reol med mapper står løs og kan "vippe". Denne skal fastmonteres, sådan den ikke vipper, med fare for, at mapper m.m. kan falde ned, hvis et barn rykker i reolen.

Lyskæde i loftet skal fastgøres, således at børnene ikke kan nå den. Ligeledes skal ledningen fra samme lyskæde, rulles sammen og lægges uden for børnehøjde.

Skraldespand i køkkenet skal være med låg.

Plastposter i køkkenskuffer og under vasken skal fjernes.



### **Særlige kendetegn eller vilkår for dagen, hvor tilsynet fandt sted.**

Børnehave: 19 børn. 2 pædagoger hhv. 32 og 23 t, én medhj 30 t

Vuggestue 12 børn. 2 pædagoger (Heraf konst. Leder) a 37 t, én medhj 30 t og en stud 30 t.

Pt. en KUU-elev i praktik i huset. Tre faste vikarer tilknyttet, hvor 2 er tidligere stud og en er rengøring i huset.

Børnehavebørnene var på dagen delt i to grupper. Den ene gruppe på 4-5 børn var på legepladsen, den anden gruppe på ca. 12 børn var på tur. Gruppen kommer tilbage i løbet af formiddagen.

### **Tilsynsdialog.**

Dialog om fokusområderne /temaerne og tilsynets observationer/iagttagelser.

Kort opsummering på sikkerhed og hygiejne. En del af sikkerhedstilsynet blev suppleret med billeder af fejl og mangler. Ligeledes blev rapport fra den årlige legepladsinspektion gennemgået.

Tilsynet gav en kort tilbagemelding på observationer, se sammendrag af observationer (ovenstående pkt.).

Børnetal stemmer, og både tilsynet og børnehuset tilkendegiver at samarbejdet omkring indmeldelse af børn og udbetaling af tilskud fungerer godt.

Tilsynet opfordrer børnehuset til at sende papirer på indmeldte børn, så snart børnehuset kender til dem.

Børnehuset oplyser, at når børnene visiteres til enten børnehave eller vuggestue, sker det efter anciennitet og at der visiteres ca. 3 mdr. før opstart.

Tilsynet spørger til børnehusets opdeling af børn i grupper – både i vuggestuen og i børnehaven. Børnehuset fortæller, at de løbende vurderer opdeling af børn. Om der er behov for at opdele efter alder eller efter udvikling, og også om der skal laves gruppe på tværs af vuggestue og børnehave, eks. de store vuggestuebørn og de mindste børnehavebørn. Vurderingerne tager altid udgangspunkt i det enkelte barn, men også børnegruppen som helhed. Og er der eks. et børnehavebarn som har brug for at komme i vuggestuen over flere dage, så gives der plads til dette.

Børnehuset fortæller i sammenhæng til opdeling af børnegrupper, at de arbejder





meget struktureret med, at alle børn har voksne til rådighed – især i overgangene. I vuggestuen er der udarbejdet et ugeskema, hvor det er anført, hvem har hvilke funktioner, eks. hvem der spiser med børnene, hvem putter og hvem sidder på gulvet. Dette er vigtigt, da det giver ro hos børnene, at de ved at de voksne "bliver siddende" ved eks. spisning – og at der så er en anden voksen som løber med praktiske opgaver.

Denne plan er også kendt for eks. vikarer og praktikanter i huset, for netop at skabe ro og genkendelighed for børnene.

Tilsynet bemærker via observationerne, at der er et to-sproget barn som holder sig for sig selv og ikke indgår i et lege-fællesskab. Tilsynet spørger ind til arbejdet med sprogstimulering – særligt i forhold til eks. to-sprogede børn.

Børnehuset fortæller at de arbejder med en sproggruppe, hvor de har fokus på og arbejder med relationer og sprog. At kunne bruge sproget i relation med hinanden, samt den kropslige adfærd som også skal kunne aflæses i relationen.

Børnehuset fortæller at de generelt arbejder på denne måde, med at skabe læringsrum for børnene. Og at de betragter hele dagen, som barnets læringsrum.

Det være sig overgange, tid på legepladsen, leg, frokost, samlinger m.m.

"Alt det vi gør, er et læringsrum. Der skal være en voksen som guide og observerer".

Børnehuset beskriver, hvordan de arbejder med at højne refleksionsniveauet. De arbejder systematisk med et "Forankringskema" (Fra uddannelsesforløbet Faglig Fyrtårne), hvor de arbejder med analyse af både børnegruppen og hverdagen – både aktiviteter og rutiner.

Eksempelvis var det til fastelavn ikke vigtigt at børnene var med til at bage alle fastelavnsbollerne til festen (hvor også forældre og søskende deltog), da det var vigtigere at have fokus på processen og læringen, end at have fokus på produktet. Det er vigtigt element i arbejdet med emner, at der er tid til fordybelse og gentagelser. Derfor strækker arbejdet med et emne som eks. "Fugle" sig også over flere måneder.

Tilsynet oplever i tilsynsdialogen en meget god overensstemmelse mellem det fortalte og det tilsynet observerede.

## Aftaler.

### **Offentliggørelse af tilsynsrapport:**

Offentliggørelse vil være på egen hjemmeside, samt Mariagerfjord Kommunes hjemmeside.



Der er d. 19. februar 2020 givet besked fra Børnehuset Naturligvis, Døstrup om, at indeværende Tilsynsrapport offentliggøres.

**Aftale mellem Privat Institution og Mariagerfjord Kommune om arbejde med styrket kvalitet i dagtilbud, øget fleksibilitet og frit valg for forældre, jf. Dagtilbudsloven og Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.**

Der er d. 19. februar 2020 modtaget underskrevet aftale fra Børnehuset Naturligvis, Døstrup.

## Handleplan.

### Henstillinger/ Påbud.

Der henstilles til, at fejl og mangler under punktet observationer – sikkerhed og hygiejne udbedres.

Dog skal følgende udbedres straks:

Gårdområde ved baggang/vuggestuens legeområde: Monteret låge i brandtrappen skal fjernes og der skal monteres en godkendt låge.

Afskærmning mellem vuggestuens og børnehavens legeområde er afskærmet med et trådhegn som rulles frem og tilbage. Der er metaltråde på op til 10 cm som stikker ud fra nettet og som er i øjen- /hovedhøjde med vuggestuebørnene. Dette trådnet skal helt fjernes – og evt. erstattes af en fastmonteret låge.

### Konklusion og Anerkendende vurderinger.

Tilsynet ser, at strukturen for hverdagen i børnehaven er tydelig og genkendelig for børnene.

I tilsynsdialogen oplever tilsynet, at børnehuset er bevidst om både styrker og svagheder.

Personalet viser og giver udtryk for, at hverdagspraksis tager udgangspunkt i barnets perspektiv. Både i forhold til planlagte og spontane aktiviteter, samt i indretningen af både vuggestue, børnehave og legeplads.

Tilsynet oplever i tilsynsdialogen en meget god overensstemmelse mellem det



fortalte og drøftede, med det tilsynet observerede under tilsynet. Dette vidner om en høj kvalitet i børnehusets refleksioner, viden om eks. læreplansarbejde og analyse af børnegruppen/barnet og dette danner hermed grundlag for en pædagogisk praksis af høj kvalitet i børnehuset.

### **Anbefalinger og udviklingspunkter.**

Tilsynet anbefaler, med baggrund i det samlede tilsyn, at børnehaven arbejder med nedenstående udviklingspunkter:

#### **Sproglig Opmærksomhed og Børn med særlige behov**

Tilsynet anbefaler at Børnehuset – både børnehave og vuggestue, med fordel kan arbejde med den pædagogiske praksis ud fra et systematisk og reflekteret fokus på dialogen og samtaler i hverdagen med børnene får flere turtagninger, med særligt fokus på de to-sprogede børn eller børn som på anden måde er udfordret på deres sproglige udvikling. Det anbefales at der sættes et fokus på netop det, at bruge sproget i at kunne indgå i lege-fællesskaber med andre børn, hvor netop turtagningen og dialogen/samtalen er et vigtigt element i relations dannelsen.

#### **Systematik, refleksion og evaluering.**

Børnehuset har høj grad at systematik og reflekteret praksis i forhold til at skabe læringsmiljøer, som understøtter børns udvikling og deres forskellige forudsætninger. Børnehuset kan med fordel sætte et skærpet fokus på at inddrag børneperspektivet mere systematisk i selve evalueringen af disse læringsmiljøer. Ser og oplever børnene hverdagen, rutinerne og læringsmiljøet, som de voksne havde det tiltænkt og planlagt? Eks. ved at interviewe børnene.