

BØRNEMILJØVURDERING DØSTRUP BØRNEHUS 2023



Det bærende fundament i vores pædagogik i Døstrup Børnehus er relationen- relationen børnene i mellem, relationen mellem børn og voksne, samt relationen mellem medarbejder og forældre. Vi arbejder intentionelt med at skabe nære relationer til børnene og et stærkt og forpligtende samarbejde med forældrene.

Læreplan og børnemiljø er tæt koblet. Inden for læreplanens temaer, forholder vi os til børnemiljøets tre hovedområder – det psykiske miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø. Miljøerne er dynamiske. Omgivelserne påvirker barnet, og barnet påvirker omgivelserne. De voksne i børnehuset er derfor bevidste og undersøgende ud fra et børneperspektiv på hvad der fungerer og hvad der skal justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe. I Børnehuset laver vi løbende i løbet af året "skema til handling", som er en form for handleplan på et konkret læringsmiljø ud fra et børneperspektiv. Her bliver der lavet konkrete tiltag, der løbende bliver evalueret på.

Barnmiljø omhandler, hvordan børnene trives med hinanden, med de voksne og med de aktuelle rammer inde og ude. Et godt børnemiljø fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling. Børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Børneperspektivet og legen vægtes højt ved de børnemiljøer vi i fællesskab med børnene konstruerer.

I vores børnemiljøvurdering har vi også fokus på rutinesituationerne. Vi griber hverdagssituationerne og giver dem bevidst pædagogisk fokus og værdi. Når vi arbejder bevidst med læring i rutinesituationer, løfter vi kvaliteten af vores børne og læringsmiljø.

I Børnehuset har vi en klar struktur for de forskellige rutinesituationer børnene møder i løbet af en dag. Denne bliver løbende justeret i forhold til et børneperspektiv- her observere personalet hvad der sker og evaluerer og laver nye handlinger hvis der er noget der ikke fungerer i forhold til børnegruppen og det enkelte barn. Personalet er i disse læringsmiljøer i øjenhøjde med børnene,

og har fokus på anerkendelse og gyldne øjeblikke. Personalet har øje for læringsøjeblikke og det læringspotentiale, der ligger i dem. Børnene bliver mødt i de initiativer de tager og det de viser med deres kropssprog, så de oplever at blive set og mødt, hvilket er med til at styrke deres selvværd og selvtillid. Vi stiller spørgsmål til børnene og opfordrer dem til at hjælpe hinanden. Når børnene får stillet et spørgsmål, lærer de selv at reflektere over løsningsmuligheder. Når vi opfordrer dem til at hjælpe med at opfylde hinandens behov, arbejder vi med at udvikle deres empati.

De ting børnene mestre opmuntrer vi dem til selv at gøre, og hjælper dem på vej når der er brug for hjælp. Børnene skal føle at de er betydningsfulde deltagere i fællesskabet og opleve, hvordan de kan påvirke deres eget liv. Børn med ansvar for eget liv, styrkes i deres livsduelighed. Børnene guides i selvhjulpethed, så de får oplevelsen af at kunne mestre deres eget liv. Børnene inddrages i daglige gøremål og opgaver, hvilket udvikler deres ansvarlighed og selvværd.

I Børnehuset er uderummet anvendt, som et inkluderende fysisk læringsmiljø, hvor både børnehavebørn og vuggestuebørn er sammen på tværs af alder. Børnene inspirerer hinanden, og skaber derved erfaringer og legefærdigheder. Vi har mulighed for at lukke låger og opdele børnene hvis der er behov for fordybelse i små grupper. Børnene er både på tur i det store fællesskab, men også i små grupper, her er blandt andet fokus på børnefællesskabet og relationer.

Vi bruger en stor del af vores dag ude. Naturen er foranderlig og der er masser af materialer at bygge af, lege med og blive nysgerrig og inspireret af. Naturens former og materialer inspirerer til leg og opdagelse. I naturen er der plads, ro og mulighed for fordybelse.

Lege i naturen skaber grobund for nye fællesskaber og leg på tværs af køn. Vild leg i naturomgivelser fremmer børns alsidige udvikling. F.eks. inspirerer terrænet til motoriske udfordringer og opmærksomhed. Vi anerkender børnene for at tage udfordringerne og komme igennem dem, hvilket styrker børns mod, selvværd, selvtillid og færdigheder. Uderummet styrker opmærksomhed og koncentration.