



Læreplan
Døstrup Børnehus NaturligVis
2022-2024

Pædagogisk læreplan

Døstrup Børnehus- NaturligVis

2022-2024



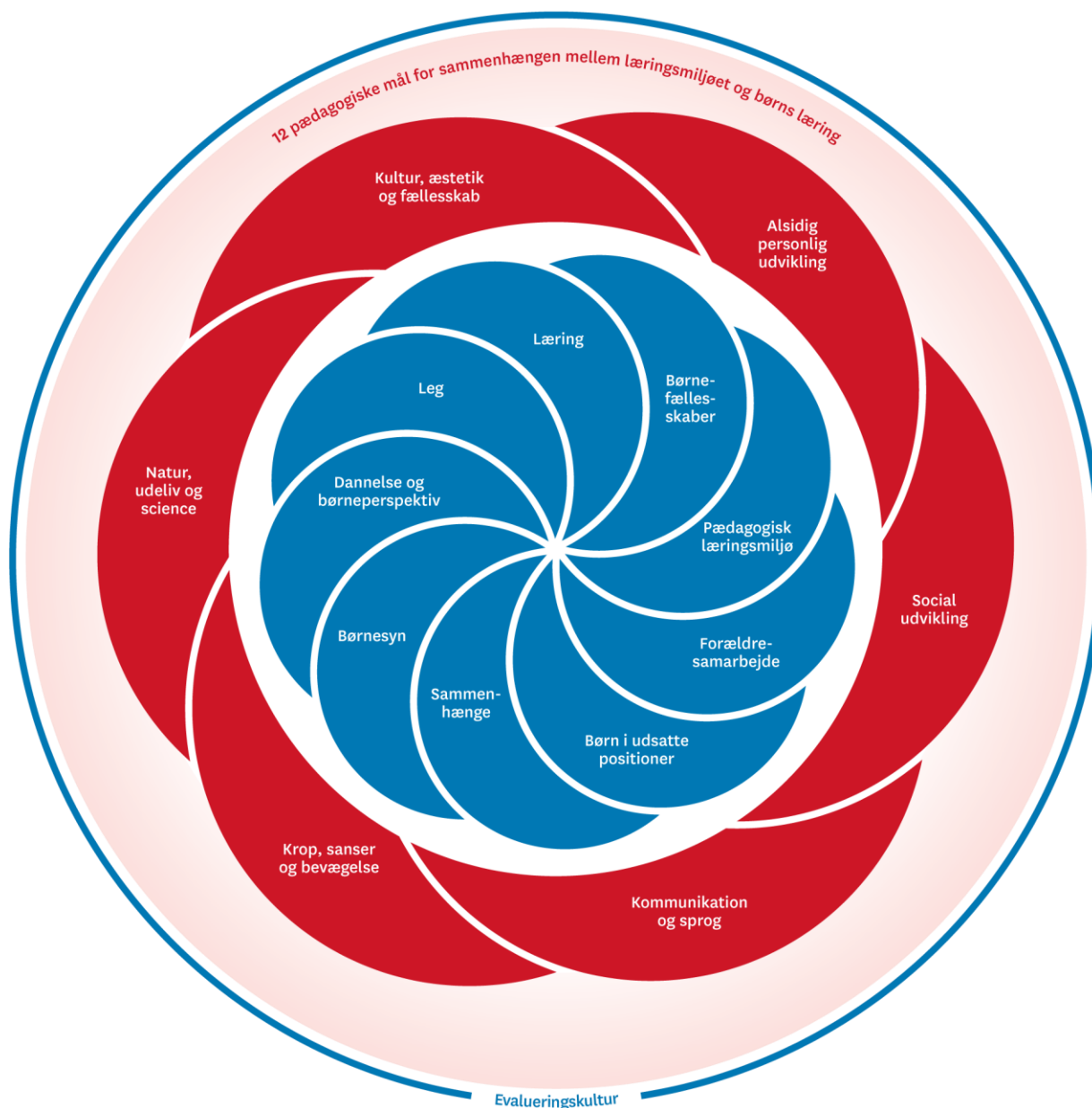
Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.....	3
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	4
Børnesyn	4
Dannelse og børneperspektiv	5
Leg/børnefællesskaber	6
Læring	6
Pædagogisk læringsmiljø	7
Samarbejde med forældre om børns læring.....	8
Børn i udsatte positioner	9
Sammenhæng til skole	9
Inddragelse af lokalsamfundet	10
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	11
De seks læreplanstemaer	12
Alsidig personlig udvikling	12
Social udvikling	13
Kommunikation og sprog	15
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science.....	17
Kultur, æstetik og fællesskab	17
Evalueringskultur	18
Samarbejde	19

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Døstrup Børnhus - NaturligVis er en lille privat natur og landsby institution, som åbnede 1. august 2017. Vi er tilsluttet Accountor, tidligere frie børnehaver, de står for forældreopkrævninger, regnskab, løn og juridisk bistand.



Børnehuset er normeret til 12 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn.

Børnehuset er en naturinstitution, hvor vi tager udgangspunkt i naturen og årstiderne. Udeliv indgår naturligt i vores dagligdag, natur og udeliv danner grundlag for hele vores virke.

Vores aktiviteter vil naturligt følge årstider og traditioner. I vores dagligdag tilgodeser vi barnets forskellige udviklingsområder, ligesom vi tilpasser aktiviteterne til det enkelte barns alder og udvikling.

Pædagogisk grundlag

I Børnehuset anskuer personalet vores pædagogiske grundlag som essensen af vores arbejde med barnets trivsel, læring og udvikling.

Børnesyn

I Børnehuset har det at være barn, værdi i sig selv. Vi ser og behandler børnene som selvstændige individer med deres egne meninger og synspunkter i forhold til sig selv, andre og det liv de lever. Vi har fokus på udviklingsperspektivet, og på hvad der skal til, for at børn kan blive kompetente samfundsborgere. Vi tilgodeser det enkelte barn ved at tage udgangspunkt i de ressourcer og kompetencer, barnet har. Vi lægger vægt på, at alle børn oplever nærværende voksne, der støtter barnets selvværdsfølelse og giver omsorg og tryghed. Vi er vigtige rollemodeller og udviser rummelighed og tolerance samt interesse for- og hjælpsomhed overfor hinanden. Vi lytter til hinanden og prøver at finde løsningsmodeller i de daglige konfliktsituationer ved at være anerkendende, nærværende og rummelige.



Dannelse og børneperspektiv

Vi møder børnene ud fra et børneperspektiv, både når børnene har det sjovt, er kede af det, i konflikt eller handler mod forventet. Det gør vi ved at vise dem, at vi værdsætter og respekterer dem, som de er, ved at møde dem anerkendende. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns oplevelse af omverdenen, når vi skal forstå dets intentioner og handlinger. Vi bestræber os på, at ingen mødes med undertrykkende tale eller adfærd. Vi ønsker at bevare og styrke barnets selvværd, så de tør forsøge sig med nye udfordringer, og derved udvikle nye kompetencer. Vi lærer børnene at være åbne og nysgerrige på hinandens forskellige forudsætninger og kompetencer, samt at møde hinanden med respekt, hensyntagen og tolerance. Vi ønsker, at de herved udvikler empati og gensidig forståelse, som er grundlaget for at indgå positivt i fællesskabet. På den måde vil vi skabe et rummeligt miljø, hvor forskelligheder ses som en ressource, og hvor alle oplever at bidrage med noget særligt til fællesskabet. Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi giver børnene mulighed for at have indflydelse på beslutninger, der er relevante for dem. På den måde udvikler børnene forståelse af ansvarlighed, ligeværd, fællesskab og demokrati. Når vi lytter til hinanden, oplever alle at blive set og hørt, vi lærer også at se og høre andre og bliver i stand til at indgå kompromis.

I Børnehuset bidrager vi til børnenes maddannelse. I vuggestuen præsenteres børnene gennem kostordningen for forskellig mad. I børnehaven har børnene madpakke med, her taler de voksne med børnene om hvad der er sundt for kroppen og giver energi. Børnene lærer om sundhed, via bevidsthed om kostens indflydelse på kroppen. Særligt børnehavebørnene er jævnligt med til at forberede mad, de er her med i hele processen.

I Børnehuset er børnene både en del af det store fællesskab, men også et mindre fællesskab i små grupper. Her er der fokus på interesse, relationer og det enkelte barns udviklingstrin.



Både ude og inde bliver børnene mødt af voksne der udforsker, undersøger og forfølger deres ideer og det de er optaget af.

Leg/børnefællesskaber

I Børnehuset anskuer vi legen som havende værdi i sig selv. Vi skaber derfor plads til leg, både den børneinitierede og rammesatte leg. Vi ser legen som grundlæggende for social og personlig udvikling, da barnet gennem legen lærer at forhandle, indgå kompromisser, selvregulering og løse konflikter. Gennem deltagelse og iagttagelse af legen, lærer barnet at afkode legens formelle og uformelle regler og barnet lærer sociale færdigheder.

Leg kan være udviklende, men leg er også der hvor børn har frirum.

Vi er opmærksomme på hvordan legen og legefællesskaberne

børnene imellem udvikler sig. Vi er opmærksom på om nogle børn har behov for at vi beriger, guider eller rammesætter legen for at inkludere børn, og at legen udvikler sig positivt for alle og er udviklende.

Både vuggestuebørnene og børnehavebørnene møder gennem deres dag i Børnehuset forskellige børnefællesskaber. Vi har fokus på børnefællesskabet i de små grupper og i den store børnegruppe. Her er der en vekselvirkning mellem voksen styrede aktiviteter og børneinitierede lege. Vi veksler mellem at være i små grupper og det store fællesskab, det gør vi med fokus på at styrke børnefællesskabet, og skabe legerelationer.



Læring

I Børnehuset foregår læring hele dagen gennem de forskellige læringsmiljøer og børnefællesskaber. Vi inddrager læring både i rutinesituationer, børneinitierede lege, og planlagte aktiviteter, da de alle er et læringsmiljø som har betydning for børnenes sociale læring og udvikling.

I Børnehuset arbejder vi med børns læring gennem børnenes krop og sanser. Børnene skal have mulighed for at danne erfaringer ved selv at opleve eksperimentere og erfare. Vi udfordrer børnene og skaber plads til undring og spørgsmål, både fra dem og de voksne.



Personalet er bevidste om at opretholde et rigt sprogligt miljø, da det har stor betydning for barnets kommunikative og sproglige udvikling. Vi stiller åbne spørgsmål og sætter ord på det, der sker i hverdagen, i forbindelse med pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner med børnene. Vi snakker med børnene om hvad vi oplever, både i nuet, men også efter en oplevelse/aktivitet/leg. Vi sætter også ord på følelser, både vores egne og andres og hjælper børnene til at sætte ord på deres.

Pædagogisk læringsmiljø

I Børnehuset har vi et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til at fejle, og blive samlet op, bruge sin fantasi, og have lyst til at opleve og udfordre sig selv, for derigennem at erfare.



I Børnehuset ansues rutinesituationerne som et læringsmiljø hvor børnene bliver inddraget, de bliver opfordret til at hjælpe de voksne og hinanden. Børnene deltager aktivt i rutinesituationer som f.eks. måltider, oprydning og påklædning, de bliver inddraget og opfordret til at hjælpe både de voksne og hinanden. Måltiderne er desuden et hyggeligt samlingspunkt, hvor alle børn bliver set og hørt. I vuggestuen bliver der ofte sunget sange med fagter, og talt om hvad der skal ske, eller er sket i løbet af dagen. I børnehaven bliver der læst, sunget, og samtalen om forskellige emner.

I garderoben hjælper de børn, der mestrer det hinanden, de voksne guider og opmuntrer børnene og er klar med en hjælpende hånd, når det bliver for svært. Vi ser her børnene og står klar til at støtte dem passende til deres udviklingstrin.

Vi anser den omkringliggende natur som en del af Børnehusets lærings miljø. Børnene lærer af oplevelser i naturen, i og omkring institutionen. Her danner børnene blandt andet erfaringer om, hvad man kan bruge naturen til, hvordan vi opholder os i naturen, og hvordan vi passer på den. Børnene mærker glæden ved fysisk aktivitet og frisk luft i naturen som læringsrum.



Personalet reflekterer i dagligdagen, til personalemøder og stuemøder over de forskellige læringsmiljøer. De justerer dem løbende så de tilgodeser børnenes trivsel, læring og udvikling, her tilgodeses den kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Samarbejde med forældre om børns læring

For at skabe helhed i barnets hverdag kræves et godt forældresamarbejde. Det er vigtigt, at vi sammen med forældrene får skabt en gensidig tillid og åbenhed. Vi lægger vægt på at samarbejdet mellem forældre og personale foregår i en god, åben og ærlig atmosfære, der er præget af respekt. Vi bestræber os på at der både for personalet og forældrene er plads til at lytte og være nysgerrige. Det gør vi ved at møde forældrene ligeværdigt, forstående og reflekterende.



Vi bruger Famly appen, til informationer, og dokumentation for ting der sker i hverdagen gennem billeder og tekst. Der bliver efter behov, indkaldt til samtale hvor barnets trivsel læring og udvikling vil blive drøftet. Her bliver der også drøftet hvad der skal arbejdes med at støtte barnet i, så barnet møder forudsigelighed gennem samarbejdet med forældre og Børnehus. Vi ser forældrene som eksperter i deres barn liv, og er derfor åbne og lyttende på deres perspektiver.

Når forældre vælger Døstrup Børnehus- NaturligVis, har man taget et aktivt valg, vi forventer man er deltagende i arrangementer og møder, der kommer barnets trivsel, læring og udvikling til gode.

Børn i udsatte positioner

I Børnehuset er alle børn og forældre betydningsfulde, vi møder både børn og forældre der hvor de er. Vi ser det positive i barnet og hvilke ressourcer det indeholder. Vi lader barnet vide at vi er der, og at vi kan lide det, også når det ikke agerer efter normen. Vi inkluderer børn i udsatte positioner, og er bevidste om at børn ikke er i en udsat position hele dagen.



Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det tilgodeser børn i udsatte positioner. Det gør vi blandt andet ved at vi prioriterer at der er fast personale der er sammen med børnene, da det giver en forudsigelighed og tryghed for børnene. Det faste personale kender børnenes ressourcer og ved hvornår det kan være svært, og hvordan de bedst hjælper barnet videre. Hvis vi har et

barn der ofte havner i en udsat position, sørger vi for at dette barn ofte er en del af en lille gruppe, hvor der er fokus på barnets ressourcer.

Hvis et barn ofte er i en udsat position og vi i Børnehuset i samarbejde med barnets forældre har brug for sparring og vejledning, laver vi en indstilling til eksterne samarbejdspartnere hos Mariagerfjord Kommune. Vi indkalder PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.) Vi kan her kalde på psykolog, fysioterapeut, eller logopæd. Der vil altid være holdt et møde mellem Forældre inden, og der vil blive lavet en udviklingsbeskrivelse af barnet samt en indstilling hvor der er tydeliggjort hvad Børnehuset og forældre har brug for hjælp til, og hvad der er arbejdet med.

Sammenhæng til skole

Læringsmiljøet i Børnehuset er tilrettelagt så det fordrer barnet til at blive skoleparat, herunder barnets sociale udvikling. Det gør vi gennem at differencere indholdet og krav i hverdagen så de passer til de børn der skal i skole. Dette gælder både sprogligt, matematisk og socialt. Vi arbejder blandt andet sprogstimulerende med "hit med lyden" hvor børnene får bogstavkendskab og lyderings kendskab. Vi stimulerer barnets matematiske opmærksomhed i hverdagssituationer hvor

der bliver talt, kigget på former, mængder og farver. For de ældste børn er der opgaver frit tilgængeligt, og de har deres egne mapper med opgaver. Der er også aktiviteter kun for dem.



Socialt ændres krav i Børnehuset i takt med at man bliver ældre. Vi har stort fokus på at børnene skal inddrages og guides i sociale sammenhænge, så de på sigt selv kan løse konflikter. Ydermere har vi fokus på robusthed, gennem succesoplevelser, når noget er svært, klarer vi det sammen, for herigennem at bidrage til barnets trivsel, læring og udvikling.

Der vil inden skolestart afholdes en samtale med forældre hvor der bliver sat fokus på barnets styrker og hvad der skal arbejdes med. Hvis det vurderes som værende nødvendigt med en overlevering til skolen, vil Børnehuset, med accept fra barnets forældre kontakte skolen.

Inddragelse af lokalsamfundet

Naturen og omgivelserne omkring Børnehuset er en vigtig medspiller i børnenes hverdag. Vi inddrager lokalsamfundet i hverdagen gennem årstider, og i forbindelse med højtider/traditioner.



Da vi bor tæt op af landbrug, benytter vi os af at se, mærke og forstå årstider, afgrøder og maskiner, ved hjælp af blandt andet gårdbesøg og ture i nærmiljøet. Den lokale bus kører os til fødselsdage og på ture.

Vi laver heksen til det lokale Sant Hans bål, som bliver brændt af på sportspladsen lige ved siden af Børnehuset. Vi besøger kirken i forbindelse med jul, for at pynte juletræ og deltage i gudstjeneste.

Derudover bidrager familier, på forskellige måder. Vi tager gerne imod dyr fra jægere, eller inviterer dem ind så de kan vise os hvordan man slagter dem. Vi påtager os også gerne opgaver fra lokalsamfundet, og har blandt andet lavet insekthoteller der hænger i området ved kirken. Vi deltager i den årlige affaldsindsamling, hvor børnene er rundt i byen og samle affald.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnemiljøet er tilrettelagt så alle børn har deltagelsesmuligheder.

Det fysiske børnemiljø

Ude og inde miljøet fordrer til fordybelse leg og kreativitet. Inde kan bordene både i vuggestue og børnehave rykkes til side, så der bliver skabt plads til motorik, baner eller andet.



Både ude og inde er der indrettet forskelle zoner der opfordrer til forskellige lege i små grupper, dette er med til at sænke støjniveauet og giver bedre betingelser for fordybelse og nærvær. Vi flytter om når behovet er der. Det kan f.eks., være hvis vi oplever der er efterspørgsel efter nye lege, eller hvis der er zoner der ikke fungerer.

Ude er legepladsen opdelt så vuggestue og børnehave kan være hver for sig. Her er der også forskellige zoner på begge legepladser. Børnehaven er ude dagligt, men ved dagsregn eller meget varme, søger vi alle ind.

I vuggestuen varierer det om der er en gruppe inde om formiddagen og om alle børnene er ude eller inde om eftermiddagen.

Det psykiske børnemiljø:

Vi prioriterer i Børnehuset at arbejde i små grupper der inviterer til legefællesskaber og relations



dannelse. Vi italesætter handlinger og guider til nye handlemuligheder og på den måde arbejder vi frem mod et læringsmiljø hvor børnene respekterer hinanden.

I Børnehuset vækker vi ikke børn fra deres middagssøvn, da det har indflydelse på deres trivsel, læring og udvikling.

Til vores måltider er børnene opdelt i grupper efter udviklingsalder, ligeledes er der i løbet af dagen læringsaktiviteter hvor børnene er opdelt i grupper, hvilket bidrager til at alle børn har deltagelsesmuligheder og føler sig set, hørt og

forstået. I det store fællesskab er de voksne opmærksom på at tilrettelægge læringsmiljøet, så alle har deltagelsesmuligheder.

Det æstetiske børnemiljø

Børnehuset er indrettet således at legetøj og kreative remedier er synligt så det inspirer til forskellige lege.

Både ude og inde er det synligt hvilke lege og aktiviteter de forskellige zoner inspirer til. Her udsmykker vi begge steder med ting der er blevet lavet, og plancher til inspiration. Vi er opmærksom på at en del billeder og produkter er tilgængelige for børnene.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

Vi understøtter børnenes alsidige personlige udvikling gennem et tilpasser læringsmiljø og differencer i forhold til alder og behov. Dette gør vi på følgende måde:

Vi ser børnene og anerkender dem for det de gør. Vi har pædagogiske aktiviteter der udfordrer børnene i trygge relationer til de voksne, så de derigennem får tillid til egne potentialer. Vi opmuntrer og guider, og giver barnet tid hvis noget er svært. Børnene danner erfaringer i mindre grupper og i det store fællesskab. Vi laver pædagogiske aktiviteter hvor børnene skal stå frem, videns dele og vente på tur.





I rutinesituationer har vi blandt andet fokus på selvhjulpenhed og vi opfordrer til deltagelse, da dette bidrager til barnet, udvikler gåpåmod, selvværd og tillid til egne kompetencer. Vi er bevidste om at vi bremser børnenes udvikling hvis de ikke selv får lov at prøve.

I Børnehuset vægter vi at der er fast og kendt personale til stede, så børnene møder en voksen de har tilknytning til, da det er i den trygge relation barnet trives, lærer og udvikler sig. Vi hjælper barnet til at etablere fællesskaber, at udtrykke sig og indgå i relationer med andre, både børn og voksne. Vi møder børnene med indlevelse og empati, på den måde kan børnene også lære at møde hinanden med indlevelse og empati.

Vi styrker barnets kompetencer til deltagelse i fællesskabet gennem guidning i børne initieret leg samt voksenstyrede aktiviteter. Dette gør vi ud fra Børnehusets børneperspektiv samt børnesyn, så barnet derigennem udvikler engagement samt livsduelighed.

Barnets personlige alsidige udvikling udvikles i samspil med de fem øvrige læreplanstemaer. F.eks. i socialudvikling og kommunikation og sprog gennem interaktionen i relationen til andre børn og voksne. Ydermere i den rammesatte leg og oplevelser og aktiviteter indenfor natur, kultur æstetik og fællesskabet.

Social udvikling

I Børnehuset er vi voksne gode rollemodeller. Vi taler med børnene om sociale spilleregler, følelser og hvad det vil sige at være en god ven. Vi bruger sproglig tilskyndelse til at børnene selv kommer med løsningsforslag, og giver dem nye handlemuligheder og hjælper dem med at bruge dem. Børnene bliver set og hørt og har medbestemmelse i hverdagen



Vi bruger billedmateriale til at understøtte børnenes sociale forståelse, det kan f.eks. være "Trin for trin", bøger om følelser eller ting vi finder på nettet. Vi laver projekter, opgaver og aktiviteter i både større og mindre grupper og vi støtter børnene i at knytte venskaber. Vi fortæller forældrene om barnets venskaber, så forældrene også kan støtte op om det derhjemme.



Vi skaber tryghed ved at være til stede. Både i pædagogiske aktiviteter men også i den børneinitierede leg, hvor vi både er observerende, deltagende og klar til at bidrage til legen, hvis den ikke er socialt udviklende.

Vi opfordrer til hjælpsomhed i hverdagssituationer. Der kan være flere børn med til at hjælpe i rutine situationer, så der bliver skabt et fællesskab omkring det.

I læringsmiljøet i Børnehuset er der tidspunkter på dagen hvor små og store er sammen, her lære børnene at tage hensyn til hinanden, de store børn opfordres til at hjælpe de små.

Børnegrupperne bliver dannet ud fra udviklingsalder, relationer og at børnene skal få øje på hinandens ressourcer. Derfor kan der være forskel på børnenes alder og køn i en gruppe. Dette er et bevidst valg for at fordre trivsel, læring og udvikling. I vores grupper er nøgleordene empati, deltagelse og medindflydelse. Vi har en bevidste om at alle børn skal ses og mærke at deres meninger og holdninger høres og har betydning. Vi skaber et læringsmiljø hvor der er plads til leg for at børnene lærer at forhandle og løse egne konflikter.

Social udvikling er også en del af de øvrige læreplanstemaer, da der i disse skal gives plads til at alle børn føler sig set, hørt og forstået og har indflydelse.

Kommunikation og sprog

I Børnehuset er vi voksne gode rollemodeller, som lytter, taler med forståelse og anerkendelse, vi sætter ord på egne og andres handlinger og hjælper med at sætte ord på følelser.

Vi har bevidsthed om at koble sprogudvikling på alle dagligdags aktiviteter. Vi sætter ord på vores og børnenes handlinger. Ved udtalevanskeligheder gentager vi efter barnet. Vi har øjenkontakt når vi taler med barnet. Ved andre sproglige vanskeligheder kan vi inddrage, konkrete eller billedmateriale.

Vi læser, fortæller, synger, laver sanglege, og har rim og remser. Vi arbejder med "hit med lyden", her er bogstaver synlige både i vuggestue og børnehave. Når vi arbejder med dette kobler vi tegn og lyd til bogstaverne.

Vi har skabt et læringsmiljø der opfordrer barnet til at fortælle om oplevelser. Blandt andet i grupper, samlinger og aktiviteter, men også når der er børneinitieret leg, her er den voksne altid til rådighed og opsøgende i dialogen.

Vi er bevidste om at vi skaber et rigt sprogmiljø. Børnene har adgang til bøger og der læses højt i. I børnehaven er der skriveredskaber og papir tilgængeligt.

Vi opfordrer helt fra opstart til at bruge sprog ved konfliktløsning, først nonverbalt, som tegn der indikere hvad man mener, og i takt med at barnet bliver ældre opfordre vi til tale.

I det pædagogiske læringsmiljø er vi bevidste om kommunikationens betydning for relationen samt medbestemmelse. Både i det store fællesskab og i grupperne er vi opmærksomme på alle får mulighed for at udtrykke sig.

Kommunikation og sprog er til stede i de øvrige læreplanstemaer, da vi bruger kommunikation i forbindelse med alsidig personlig udvikling samt social udvikling. Ydermere er det tilstede i de øvrige temaer i form af at vi kommunikerer når vi arbejder med temaerne.



Krop, sanser og bevægelse

I Børnehuset opmuntrer vi til fysisk udfoldelse, både fin- og grov motoriks.

Grovmotorisk får barnet mulighed for at bruge naturen, legepladsen og vores ture til at styrke deres grovmotorik. Børnehavebørnene er ude oftest to, men mindst en gang i løbet af dagen, medmindre vejret ikke tillader det. Vuggestuen er som udgangspunkt også ude hver dag, der kan dog være undtagelser, specielt i vinterhalvåret, hvis der er en pædagogisk aktivitet indenfor.



Vi udfordrer barnets sanser og grænser i forskelligt terræn i læringsmiljøet i lokalområdet, og gennem aktiviteter hvor vi bruger kroppen. Vi har forskellige aktiviteter der veksler mellem høj og lav arousal, Barnet opnår dermed kendskab til egen krop, dens funktioner og egen trivsel. Vores forskellige zoner i læringsmiljøet tilgodeser ydermere dette. Der er indrettet zoner til fordybelse samt tumle lege.

Vi giver barnet mulighed for at udvikle sig finmotorisk, ved brug af forskellige materialer, der kan formes, klippes og males. Børnes forskellige sanser bliver stimuleret. F.eks.

lugtesansen i form af duften af nybagte boller, årstidernes forskellige dufte og lugten af bål. Den taktile sans i form af at vi arbejder med forskellige materialer, f.eks. ler og mudder.

I Børnehuset sammenkobles dette tema sammen med de øvrige temaer, da vi kommunikerer og bevæger os, oplever og udarbejder i fællesskabet.

Natur, udeliv og science

I Børnehuset anskuer vi naturen som et ressourcecenter, et kreativt rum og et pædagogisk rum. Vi arbejder med bæredygtighed og skaber et læringsrum hvor man respekterer naturen (ikke smider affald etc.), blandt andet deltager vi i ”den store affaldsindsamling”.



I dette læringsrum giver vi børnene konkrete erfaringer i forbindelse med årstider og de fire elementer. Vi sår, planter og høster, og udarbejder kreative ting ud af naturmaterialer.

Vi tager naturen med ind i børnehuset i form af sange, kreative aktiviteter, udsmykning og undersøgelser. Vi har et læringsmiljø hvor der er plads til at eksperimentere og undersøge hvad der optager barnet.

Vi skaber et læringsrum hvor der er plads til at være nysgerrig, og inddrage barnets perspektiv. F.eks. undersøge hvad der sker med sne når det kommer indenfor, om en frø bliver til en prins når man kysser den, hvordan ser en hare ud uden skind og hvordan smager den når den er tilberedt på bål, hvor mange ben har en mejer, ser en puppe forvandle sig til en sommerfugl og hvad sker der med træerne på de forskellige årstider. Her tæller vi og øver os i former og farver. Vi inddrager naturen i madlavning i form af dyr og vilde planter, hjemmedyrket frugt og grønt, alt efter årstiden.

I Børnehuset sammenkobles dette tema sammen med de øvrige temaer, da vi i naturen interagerer med hinanden, vi bevæger os, oplever og udarbejder kreative kreationer.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vores læringsmiljø i børnehuset er præget af de forskellige traditioner der hører den danske kultur til. Herunder har vi skabt børnehusets egne traditioner, her kan blandt andet nævnes påskejagt, Sankthans og julefrokost for børn samt besøg i kirken. Vi skaber her også mulighed for at børnene hører om forskellige normer i forbindelse med højtider, da vi snakker med børnene om hvordan de gør hjemme hos dem, og børnene dermed bliver præsenteret for en forskellighed i traditioner.





I Børnehuset er læringsrummet præget af at børnene har mulighed for at benytte sig af forskellige materialer. Vi sørger for at præsentere børnene for materialet i forskellige kreative aktiviteter, så alle børn får kendskab til det.

Læringsrummet er præget af at det er børnenes værker og det er ikke det færdige resultat der er vigtigt, men processen, vi benytter her vores børnesyn samt barnets perspektiv.

Vi har her også fokus på barnets alsidige personlige udvikling, samt sociale udvikling og krop og bevægelse.

Evalueringskultur

På hvert personalemøde evaluerer vi egen praksis. Vi har et års hjul hvor vi udarbejder fire SMTTE-modeller om året på emner samt vi laver et "skema til handling" over et pædagogisk læringsmiljø vi er nysgerrige på. Vi opstarter processen på et personalemøde, hvorefter vi har 14 dage til planlægning, her bruges forberedelsestid, samt stuemøder. Dernæst løber emnet og ændringen af læringsmiljøet over cirka 8 uger. Herefter har vi 14 dage til at evaluere, det sker på næstkommende stuemøde.

Vi reflekterer på stuemøder og i praksis. Når der er noget der ikke fungerer, både i leg, aktiviteter og rutiner justerer vi os løbende. Vi udarbejder ugeplaner, der kort beskriver hvad vores fokus er.

Vi vil hvert andet år evaluere vores pædagogiske læreplan på en pædagogisk dag eller til personalemøder. Hele læreplanen skal gennemgås i samarbejde med medarbejderne. Hvorefter lederen justerer den. Det vil vi gøre i form af refleksioner samt dialog, vi vil inddrage vores SMTTE-modeller, årshjul eller andre udarbejdede pædagogiske dokumenter, eller referater hvor der indgår evaluering af pædagogisk praksis.



Personalets evaluering vil blive fremlagt for bestyrelsen, hvor de vil have mulighed for at komme med indvendinger.

Samarbejde

Medarbejdere i Døstrup Børnehus NaturligVis forpligter sig til at arbejde ud fra Børnehusets læreplan, herunder det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer. De forpligter sig til at tage ansvar for at etablere psykologisk tryghed og en tryk base for alle børn. Dette skal afspejles i den daglige struktur, organisering og det fællessamarbejde.