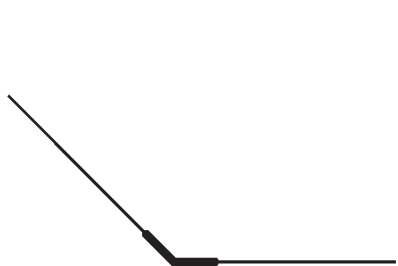


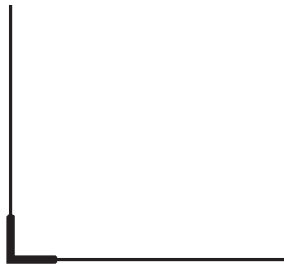
# Ficha 1: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

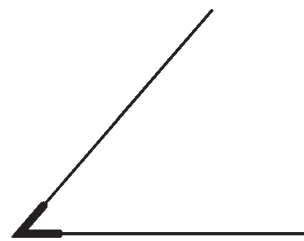
1 Colorea el vértice de los ángulos de estas figuras con los colores indicados.



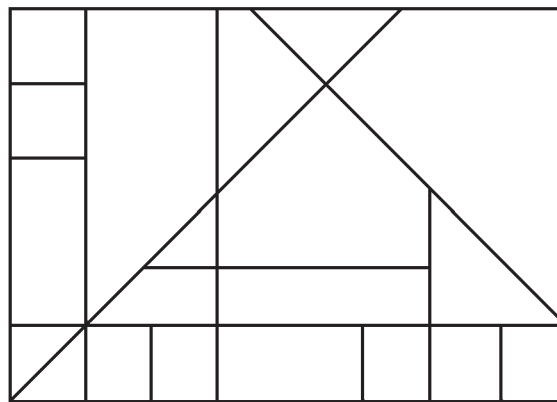
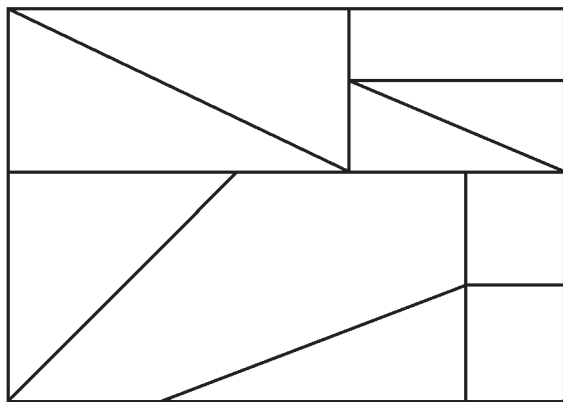
Ángulo obtuso  $> 90^\circ$ , de rojo



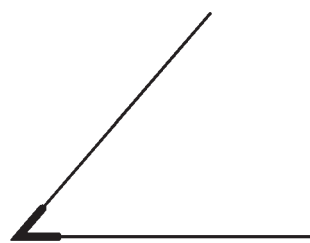
Ángulo recto  $= 90^\circ$ , de verde



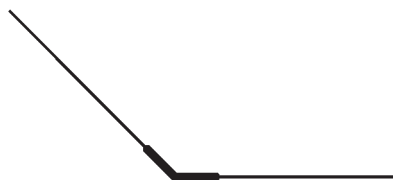
Ángulo agudo  $< 90^\circ$ , de azul



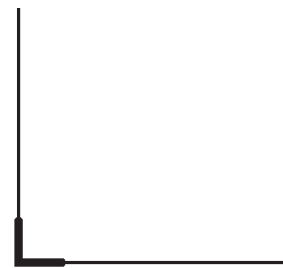
2 Prueba ahora cambiando el color de cada vértice de los ángulos.



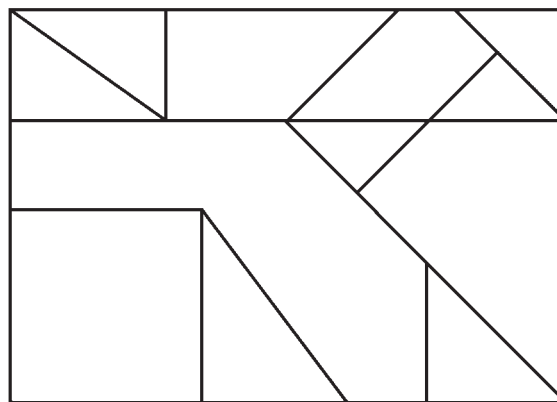
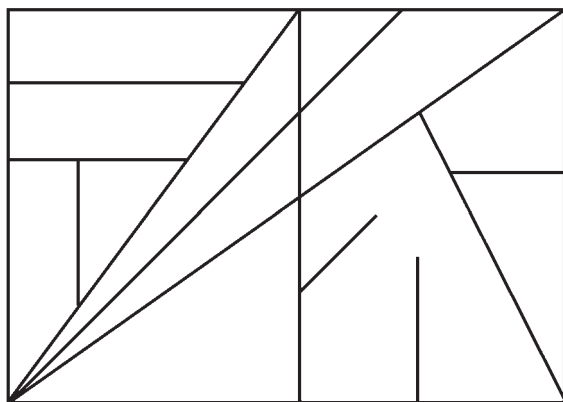
Ángulo agudo, de rojo



Ángulo obtuso, de verde



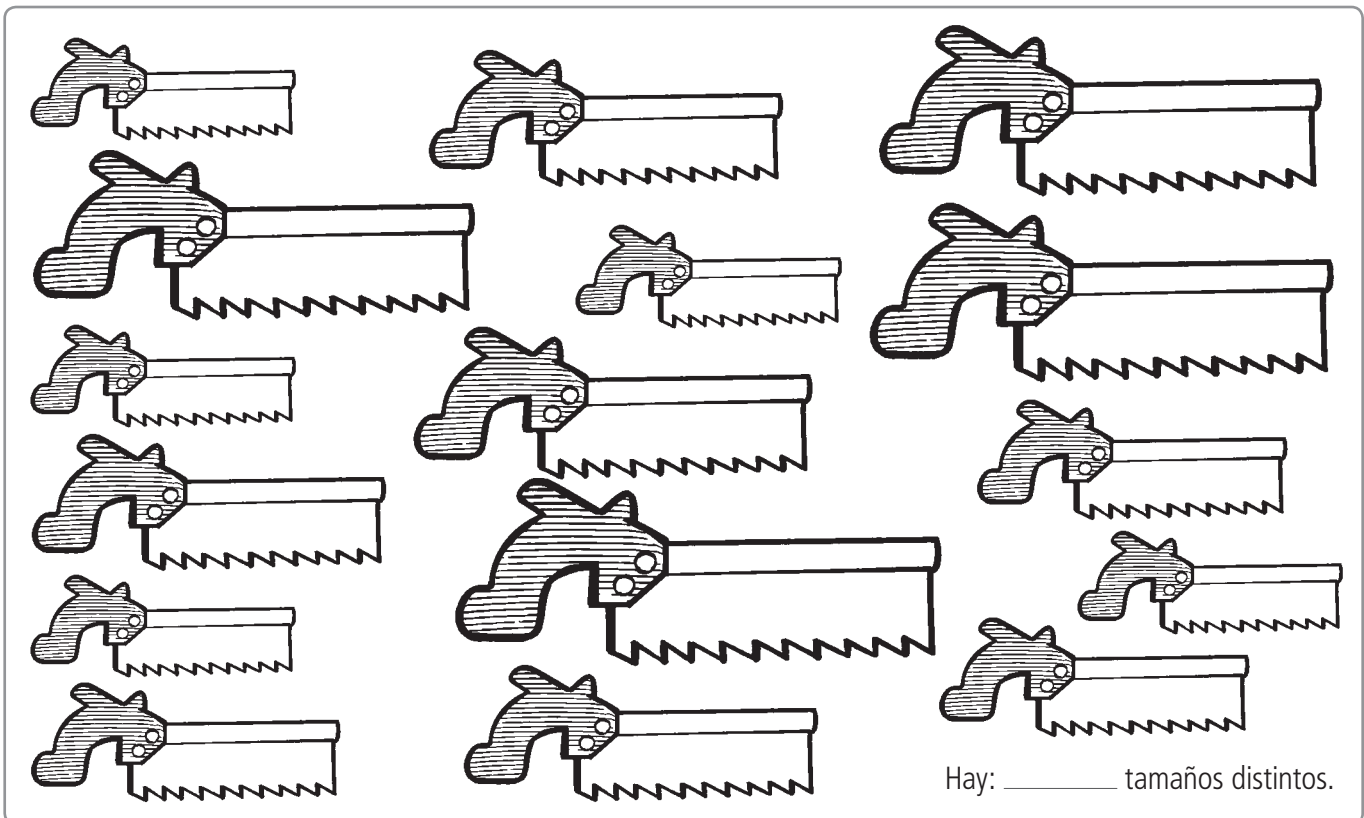
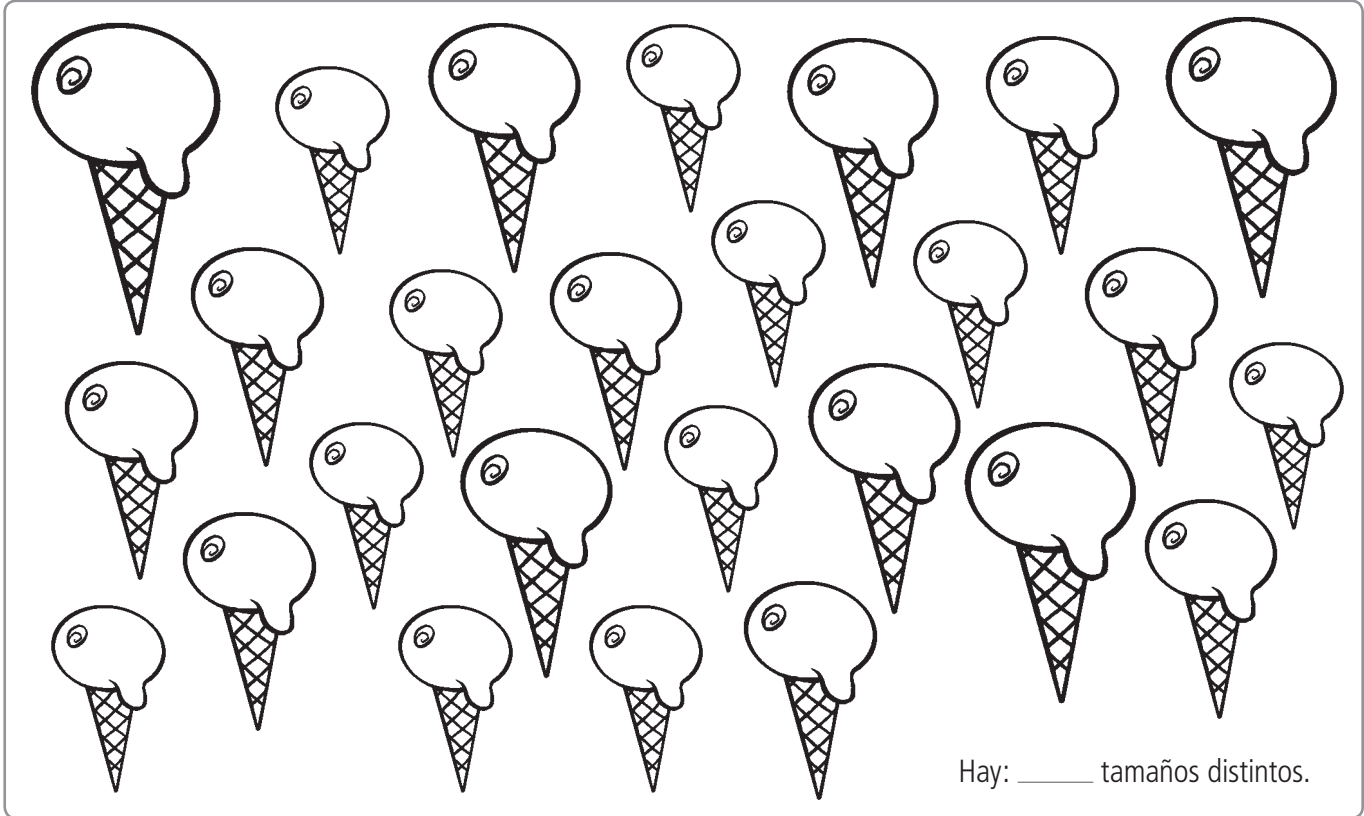
Ángulo recto, de azul

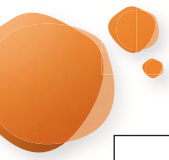


# Ficha 2: Atención

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa los dibujos y escribe cuántos tamaños distintos hay.





# Ficha 3: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Memoriza en tres minutos las siguientes fechas.

0	1789	711	1212	1945	1492	1898
1934	2006	1965	1948	1998	2001	1930

2 Oculta con un papel las fechas anteriores y escribe las que recuerdes.

---

---

### Reglas de oro de la memoria para recordar fechas

- Cuenta cuántas fechas tienes que aprender.
- Ordénalas en un sentido determinado, por ejemplo, de menor a mayor.
- Repasa las fechas en voz alta y después por escrito.
- Asócialas con algo: tu fecha de nacimiento, un número de teléfono, etc.
- Ayúdate con los dedos para comprobar cuántas vas aprendiendo.

3 Escribe las fechas anteriores ordenadas de menor a mayor y, en tres minutos, memorízalas.


4 Tapa con un papel las fechas y escribe todas las que recuerdes.

---

---

5 Copia las reglas de oro de la memoria para recordar fechas.

---

---

---

---

---

---

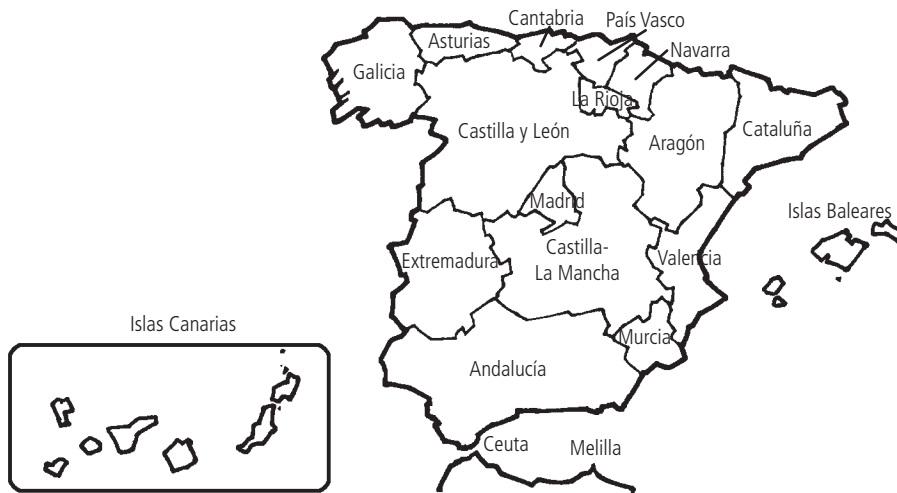
# Ficha 4: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

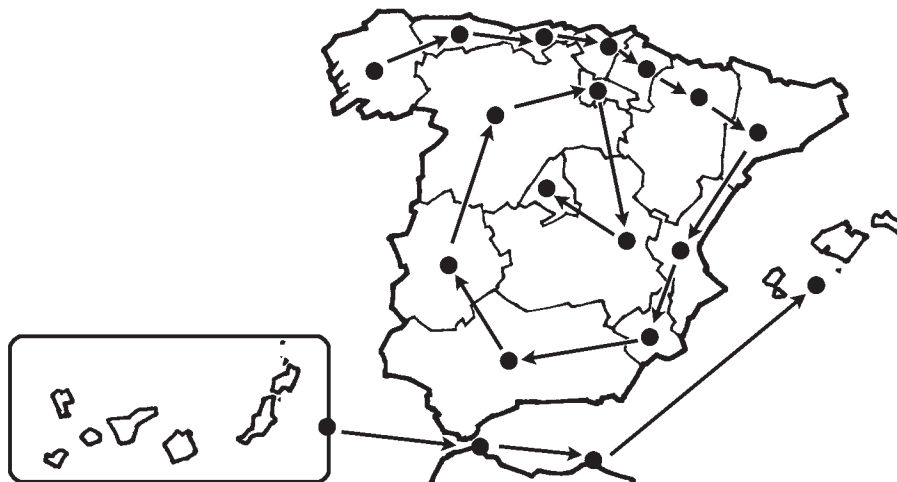
- 1 Aprende de memoria las Comunidades Autónomas de España teniendo en cuenta las reglas de oro de la memoria.

## Reglas de oro de la memoria para recordar objetos en el espacio

- Observa y cuenta cuántos objetos tienes que aprender.
- Apréndelos siguiendo un orden determinado. Por ejemplo, puedes aprender las Comunidades si sigues un orden en espiral empezando por el exterior, luego por el interior y añadiendo finalmente las Islas y Comunidades de África.
- Repasa los objetos en voz alta y después por escrito.



- 2 Observa el siguiente dibujo e intenta escribir el nombre de todas las Comunidades en una hoja aparte.



# Ficha 5: Memoria

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Trata de aprender de memoria estas palabras en el menor tiempo posible.

contrarreloj

eslalon

esquí

cancha

ciclista

esquiador

raqueta

dobles

bicicleta

velódromo

tenista

pista

## Reglas de oro de la memoria para recordar palabras

- Intenta organizar las palabras y agruparlas en torno a algo que tenga sentido.
- Repásalas en voz alta.
- Hazlo después por escrito.

2 Organiza las palabras según los siguientes encabezados. ¡Verás qué fácil es aprenderlas así!

Deportistas

---

---

---

---

Lugares de competición

---

---

---

---

Materiales de juego

---

---

---

---

Tipos de pruebas

---

---

---

---

3 Memoriza ahora estas dieciocho palabras relacionadas con la cocina:

lavadora

tenedor

cuchillo

silla

banqueta

estropajo

microondas

nevera

plato

filete

mesa

bayeta

cuchara

vaso

fuelle

plátano

sopa

jabón

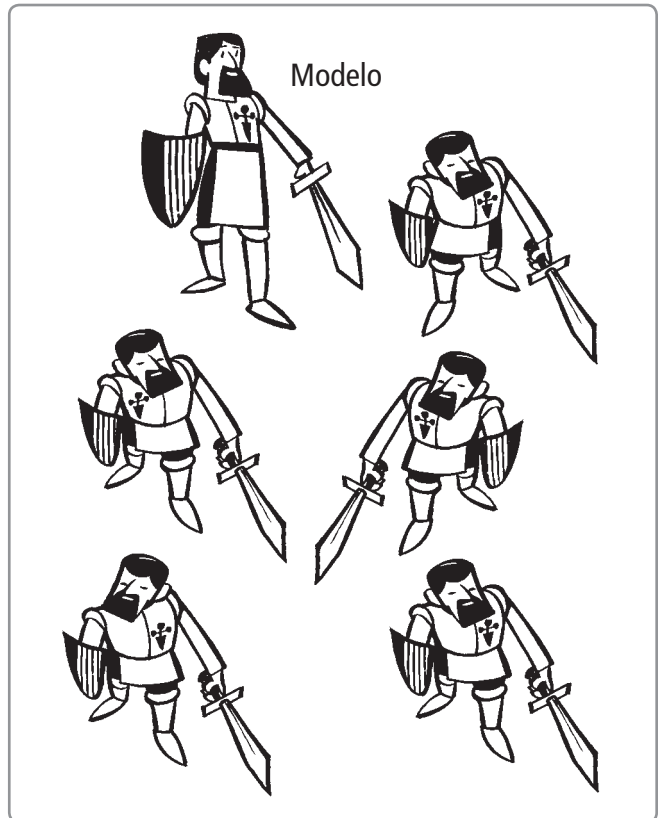
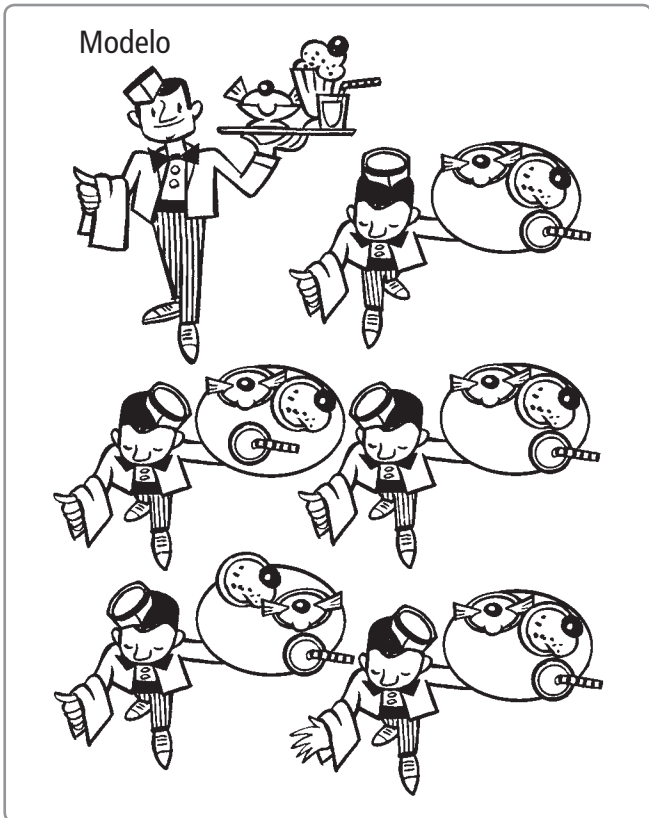
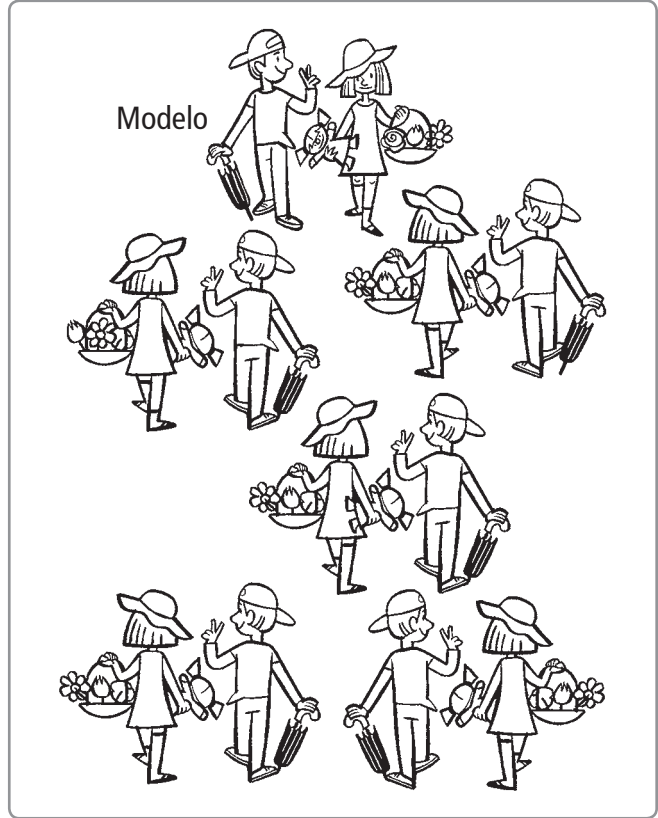
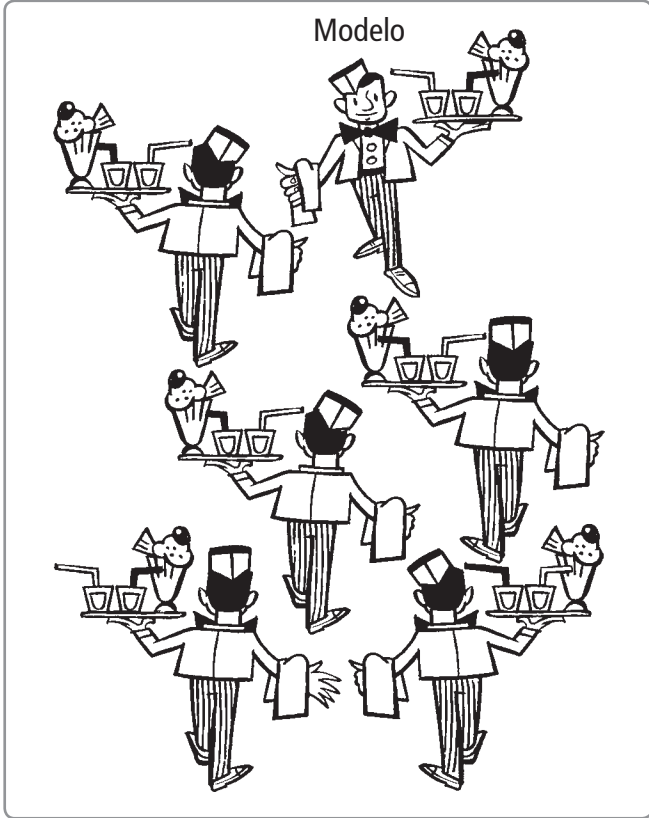
# Ficha 6: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea la imagen que se corresponde con el modelo en cada escena.



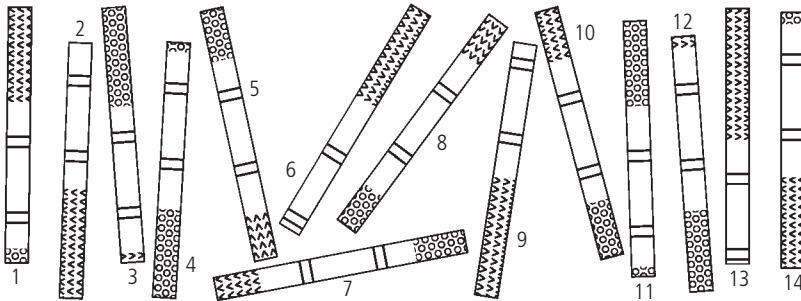
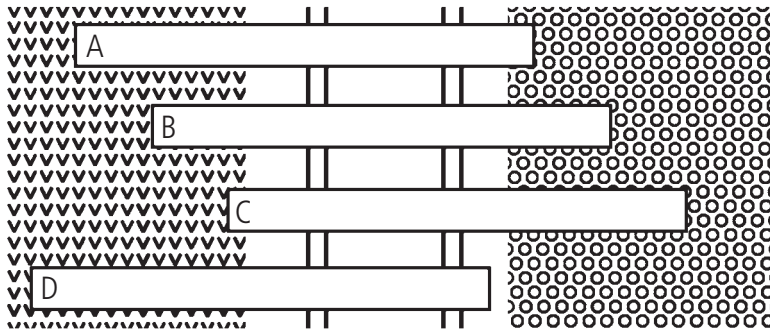
# Ficha 7: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

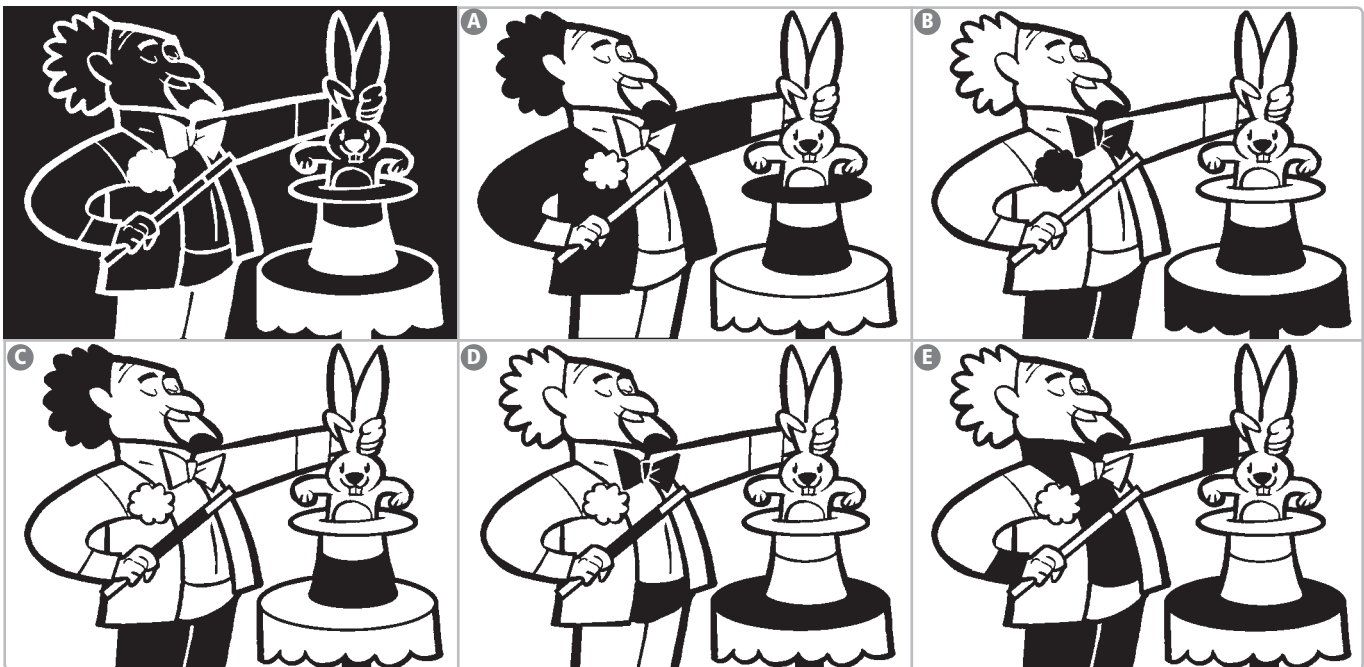
Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Relaciona el número de las cuatro figuras que encajan con la letra correspondiente de la trama.



- La figura número \_\_\_\_\_ encaja en \_\_\_\_\_
- La figura número \_\_\_\_\_ encaja en \_\_\_\_\_
- La figura número \_\_\_\_\_ encaja en \_\_\_\_\_
- La figura número \_\_\_\_\_ encaja en \_\_\_\_\_

- 2 Rodea la letra del dibujo que se corresponde con el negativo.



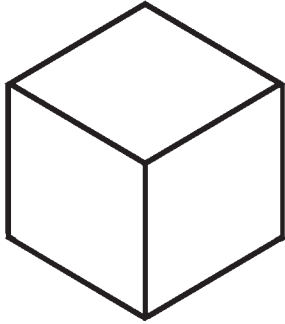
# Ficha 8: Orientación espacial

Alumno: \_\_\_\_\_

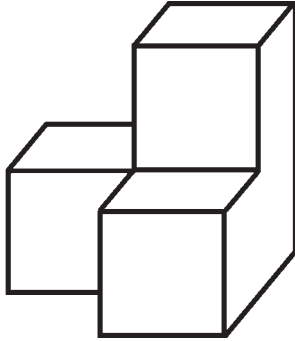
Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

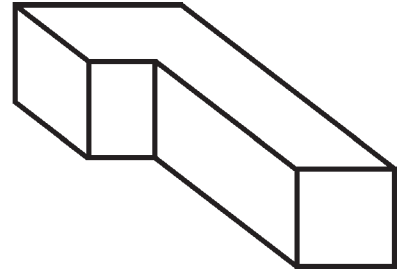
- 1 Completa las oraciones con el número de caras de cada una de las siguientes figuras.



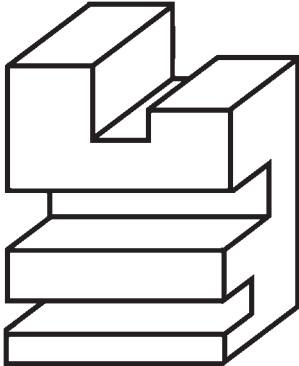
Tiene \_\_\_\_\_ caras.



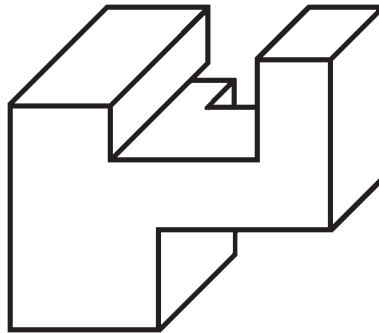
Tiene \_\_\_\_\_ caras.



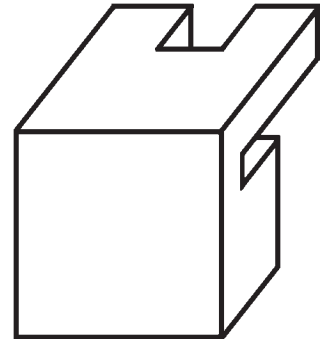
Tiene \_\_\_\_\_ caras.



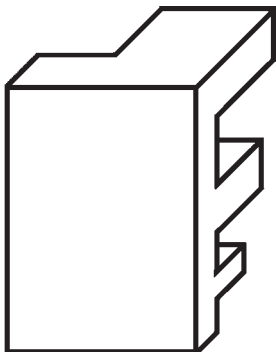
Tiene \_\_\_\_\_ caras.



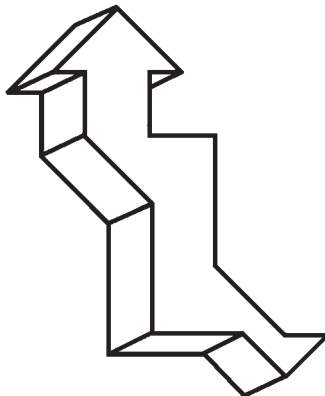
Tiene \_\_\_\_\_ caras.



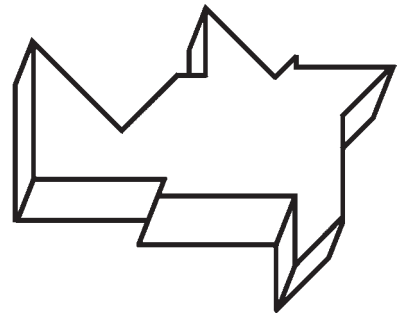
Tiene \_\_\_\_\_ caras.



Tiene \_\_\_\_\_ caras.



Tiene \_\_\_\_\_ caras.



Tiene \_\_\_\_\_ caras.



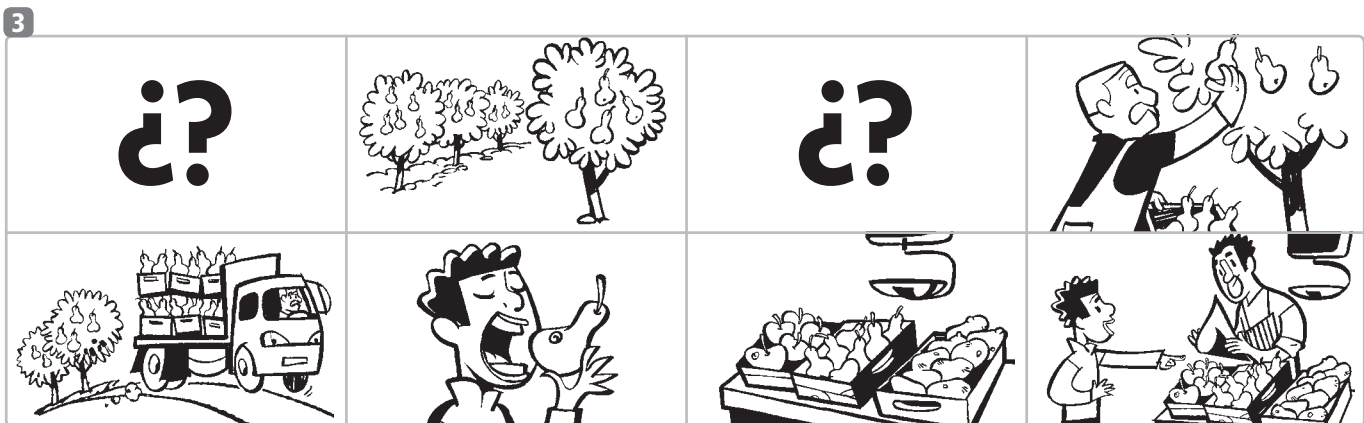
# Ficha 9: Orientación temporal

Alumno: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Las siguientes historias están desordenadas. Ordénalas mentalmente y escribe a continuación la descripción de las viñetas que faltan.



# Ficha 10: Orientación temporal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Tacha en cada línea la expresión de tiempo que no es igual al resto.

12 días y medio, 300 horas, 12 días y 12 horas, 298 horas

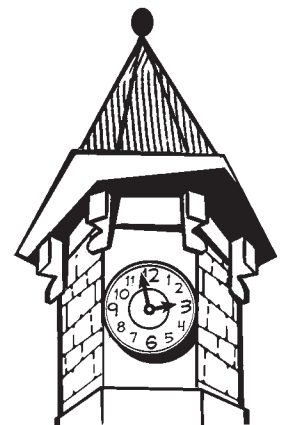
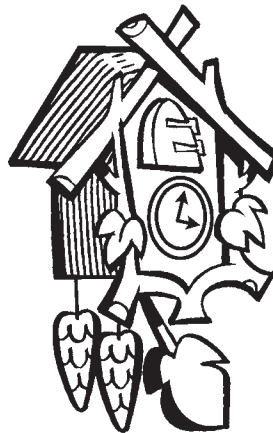
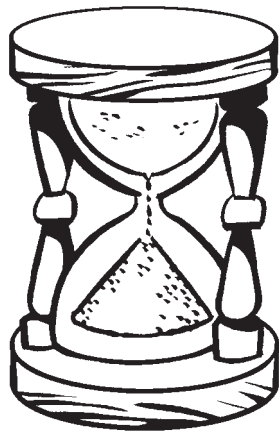
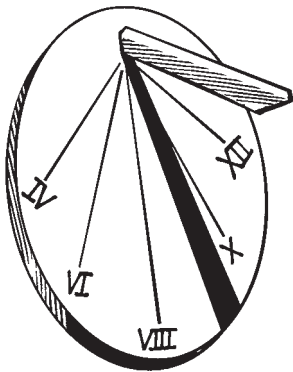
185 minutos, 1 hora y 3 cuartos, 105 minutos, 7 cuartos de hora

2 años, 17 518 horas, 730 días, 17 520 horas

11 horas, 39 500 minutos, 660 minutos, 39 600 segundos

600 meses, 50 años, medio siglo, cinco décadas, 603 meses

reloj, calendario, cronómetro, metro, cuco, segundo, minuto



2 Ordena estas cantidades de menor a mayor, según su duración temporal.

año bisiesto, año, semestre, década, trienio, mes

siglo, milenio, año, quinquenio, bianual

trimestre, quincena, semana, diez días, 83 horas

6 medias horas, 4 horas, 38 horas, 1 día y medio, 11 horas

# Ficha 11: Orientación temporal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Numera del 1 al 18 el orden en el que se explica el ciclo del agua.

Al llegar las nubes a lo alto de las montañas, se enfrían.

Y vuelve a repetirse todo el ciclo.

El agua caliente del mar asciende hacia el cielo en forma de vapor.

Pero, al volver al río, el agua usada es depurada.

El agua usada en pueblos y ciudades regresa al río.

Desde los embalses, una parte del agua se potabiliza y se envía a las poblaciones a través de tuberías.

El agua del río finalmente desemboca en el mar.

El primer capítulo de esta historia tiene lugar en el mar.

Al acercarse al mar, el agua depurada y la sobrante se unen con la de otros ríos.

El agua depurada se une en el río con la sobrante de los embalses.

El frío en las nubes produce condensación y lluvia.

El agua de la lluvia desciende por torrentes y ríos o surge en nacederos, que también forman ríos.

Este es el ciclo del agua contado en 18 pasos.

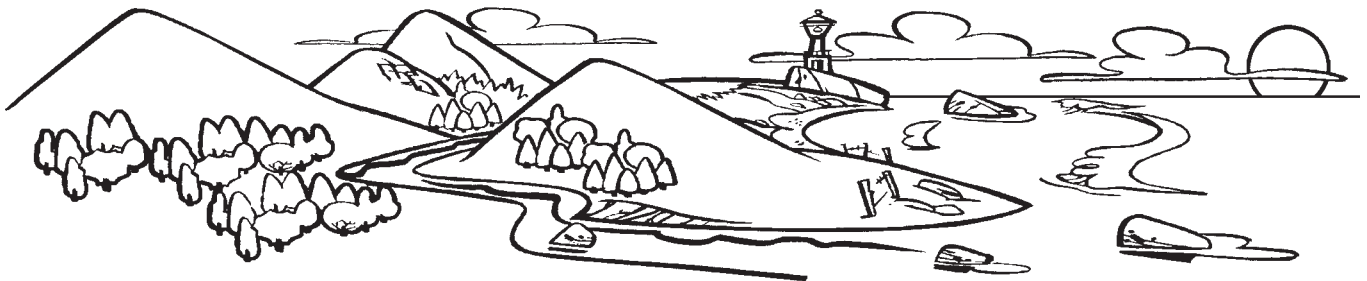
El agua potabilizada llega a los pueblos y las ciudades para su uso y consumo.

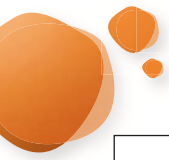
El sol calienta el mar.

El agua de los ríos es embalsada en los pantanos y embalses.

Las nubes son empujadas por el viento hasta que alcanzan las montañas.

El vapor de agua forma las nubes.





# Ficha 12: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Escribe de nuevo cada oración pero empleando las palabras correctas.

- El semáforo que está en el eje de la plaza está enchufado.

\_\_\_\_\_

- El coche está caminando por el pasillo de la carretera.

\_\_\_\_\_

- La pierna de la mesa está herida y por eso cojea.

\_\_\_\_\_

- El volante del barco no funciona bien y por eso la corriente nos tira al mar.

\_\_\_\_\_

- Este modelo de teléfono móvil es muy viejo, ya no se construye.

\_\_\_\_\_

- Me he dado un golpe en la pata con el vértice de la mesa.

\_\_\_\_\_

- Perdón, me he equivocado, he metido la pierna hasta el final.

\_\_\_\_\_

- ¡No me tomes más el cabello que a mí no me hace sonreír!

\_\_\_\_\_

- Esta cuchilla de afeitar siega bien mi cara, sobre todo debajo de mi hocico.

\_\_\_\_\_

- El hidroavión está aterrizando con delicadeza en el agua.

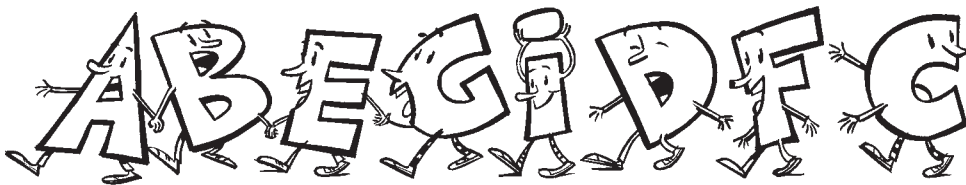
\_\_\_\_\_

# Ficha 13: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Relaciona con una flecha las dos partes de cada una de las oraciones.

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los seres vivos •             | • son los que tienen esqueleto.       |
| El reino animal incluye animales •  | • respetar a todos los seres vivos.   |
| Los animales vertebrados •          | • mohos, setas y levaduras.           |
| El reino vegetal incluye •          | • animal, vegetal y el de los hongos. |
| Para nosotros, el reino de •        | • somos seres omnívoros.              |
| Hay tres tipos de hongos: •         | • vertebrados e invertebrados.        |
| La vida en la tierra •              | • proporcionan oxígeno y alimento.    |
| Hay tres tipos de reinos •          | • se llaman herbívoros.               |
| A pesar de ser distintos, debemos • | • plantas con flores y sin flores.    |
| Los animales que comen plantas •    | • con inteligencia y moderación.      |
| Los seres humanos •                 | • los hongos es el menos conocido.    |
| Las plantas y árboles •             | • comenzó en el mar.                  |
| Debemos explotar los recursos •     | • pertenecen a los llamados «reinos». |



- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Después del punto •               | • con h.                            |
| Antes de p y b se pone •          | • son sinónimos.                    |
| Cuando echar algo es lo mismo •   | • comienzan por mayúscula.          |
| Haces todas las cosas •           | • no es lo mismo que el acento.     |
| Detrás de un punto y aparte •     | • siempre la m, nunca la n.         |
| Todos los nombres propios •       | • se pronuncia con mayor fuerza.    |
| Las esdrújulas son las •          | • son verbos terminados en -ar.     |
| Casa es una palabra primitiva •   | • que tirar no lleva h.             |
| En un diptongo, las vocales •     | • indican de dónde procedemos.      |
| Grande, gigante y tremendo •      | • más fáciles: todas llevan tilde.  |
| La sílaba tónica •                | • es quien realiza la acción.       |
| En realidad, la tilde •           | • no se escribe más en la línea.    |
| Si digo que todas las agudas sí • | • siempre viene mayúscula.          |
| El sujeto de una frase •          | • masculino y femenino.             |
| Hay dos tipos de género: •        | • no se pueden separar.             |
| Los gentilicios •                 | • es propio.                        |
| Cantar, saltar y navegar •        | • porque no deriva de ninguna otra. |
| Tu nombre •                       | • llevan tilde, me equivoco.        |



# Ficha 15: Razonamiento verbal

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee con atención el siguiente texto y añade los signos de puntuación necesarios.

Las Olimpiadas se remontan a la antigua Grecia hace miles de años. Por ello, cuando hablamos de las Olimpiadas actuales decimos que son de la era moderna. Las primeras Olimpiadas de la era moderna tuvieron lugar en Atenas, Grecia, en el año 1896. Solamente 14 países compitieron y la mayoría de ellos apenas contaban con una docena de deportistas cada uno. Es evidente que no tuvieron mucho que ver con lo que hoy en día conocemos con miles de atletas compitiendo y con la práctica totalidad de los países del mundo, más de 200 representados.

En aquella primera Olimpiada se celebró la carrera de Maratón. La prueba fue creada para rememorar la gesta heroica del soldado Feidipido, quien murió tras recorrer a pie la distancia que separa el área de Maratón de Atenas en el año 490 antes de Cristo para anunciar a los atenienses la victoria militar sobre los persas. El recorrido fue de 40 kilómetros, aunque en Olimpiadas posteriores se alargó hasta los 42,198 km actuales. La prueba contó con la participación de 25 corredores. El vencedor fue el griego Spiridon Louis, un cartero de 25 años.

Por cierto, que el tercer clasificado, el griego Velokas, fue descalificado por haber subido a un vehículo que tenía escondido en el recorrido. No fue el primer caso de dopaje de la historia, pero sí su primera trampa.

- 2 Contesta y resuelve las siguientes cuestiones.

- Escribe un título adecuado para el texto anterior.

---

- Escribe un resumen del texto.

---

- ¿Por qué crees que compitieron tan pocos atletas y países en las primeras Olimpiadas de la era moderna?

---

- ¿Crees que ser cartero ayudó a Spiridon Louis a ganar? ¿Por qué?

---

- ¿Quién crees que denunció la trampa de Velokas?

---

# Ficha 16: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Resuelve las sumas teniendo en cuenta estas estrategias.

Cuando sumes dos o más números, comienza sumando lo que da 10 y luego el resto:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}} \right\} \rightarrow 6 + 4 = 10$$

Cuando sumes 9 más otro número, en las unidades el resultado es uno menos que ese número:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ + 3 \\ \hline 16 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ + 3 \\ \hline 16 \end{array}} \right\} \rightarrow 4 + 9 = 13$$

$$\begin{array}{r} 6154 \\ 4230 \\ + 5376 \\ \hline \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 6154 \\ 4230 \\ + 5376 \\ \hline \end{array}} \right\} \rightarrow 10 = 6 + 4$$

$$\begin{array}{r} 6903 \\ 5839 \\ + 1274 \\ \hline \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 6903 \\ 5839 \\ + 1274 \\ \hline \end{array}} \right\} \rightarrow 13 = 9 + 4$$

$$\begin{array}{r} 5901 \\ 3482 \\ + 7138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65349 \\ 25069 \\ 87064 \\ + 39125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10011 \\ 81214 \\ 39125 \\ + 29999 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93640 \\ 27820 \\ 21945 \\ + 14289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10504837 \\ 59957836 \\ 23456894 \\ + 58521313 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15642435 \\ 68501242 \\ 85930616 \\ + 27139160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54651270 \\ 26948818 \\ 83967560 \\ + 12048593 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34890115 \\ 49767310 \\ 96432684 \\ 10086763 \\ + 14328087 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50347629 \\ 66421789 \\ 57302972 \\ 41100559 \\ + 36465048 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45856476 \\ 59216907 \\ 15672643 \\ 19519138 \\ + 43087069 \\ \hline \end{array}$$

2 ¿Has empleado alguna estrategia más? Describe aquí tus trucos.

---



---



---



# Ficha 17: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Resuelve las multiplicaciones usando estas estrategias.

Cualquier número multiplicado por 1 es ese mismo número:

$$64 \times 1 = 64$$

Cualquier número multiplicado por 0 da siempre 0:

$$78 \times 0 = 0$$

Si un número que multiplicas tiene ceros al final, multiplica los números y después añade los ceros a la derecha:

$$380 \times 40 = 15\,200$$

$$(38 \times 4 = 152)$$

$$\text{Total: } 15\,200$$

$$\bullet 5 \times (20 \times 90) + 6 =$$

$$\bullet 7 + (30 \times 40) \times 0 =$$

$$\bullet 7 + (55 \times 30) \times 200 =$$

$$\bullet (200 \times 750) + 6 - 7 =$$

$$\bullet 3 + (25 \times 80) \times 400 =$$

$$\bullet (195 \times 100) + 30 - 6 =$$

$$\bullet 8 \times (60 \times 0) + 8 =$$

$$\bullet 9 + (43 \times 6) \times 2 =$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ \times 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2000 \\ \times 800 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ \times 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7500 \\ \times 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$$

## 2 Averigua y escribe el número que falta en cada operación.

$$\bullet 40 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1\,200$$

$$\bullet \underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 180$$

$$\bullet 900 \times 670 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 3\,600 \times 900 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 45 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 80 \times \underline{\hspace{2cm}} = 0$$

$$\bullet \underline{\hspace{2cm}} \times 7\,000 = 7\,000$$

$$\bullet 12 \times \underline{\hspace{2cm}} = 144$$

## 3 ¿Has empleado alguna estrategia más? Describe aquí tus trucos.

---

---

# Ficha 18: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rellena las casillas con la palabra correspondiente a cada definición.

- |  |                          |   |                          |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Número de gramos de un kilogramo.       | <input type="checkbox"/> | 11. Número de días de febrero en año bisiesto.              | <input type="checkbox"/> |
| 2. Centímetros que contiene un metro.      | <input type="checkbox"/> | 12. $6 \times 6 - 16 + 4 - 6 \times 2 : 6$                  | <input type="checkbox"/> |
| 3. Número del quinto mes del año.          | <input type="checkbox"/> | 13. Temperatura a la que se congela el agua                 | <input type="checkbox"/> |
| 4. Número que ponemos al señalar.          | <input type="checkbox"/> | 14. Hora del mediodía.                                      | <input type="checkbox"/> |
| 5. Minutos de 900 segundos.                | <input type="checkbox"/> | 15. Pares de ojos de 14 pares de gatos.                     | <input type="checkbox"/> |
| 6. Número del día de Navidad.              | <input type="checkbox"/> | 16. Dedos del pie izquierdo.                                | <input type="checkbox"/> |
| 7. Lados de un octógono.                   | <input type="checkbox"/> | 17. Minutos de una hora y media.                            | <input type="checkbox"/> |
| 8. El que no gana medalla llega...         | <input type="checkbox"/> | 18. Esquinas de un balón.                                   | <input type="checkbox"/> |
| 9. Número de caras de un cubo.             | <input type="checkbox"/> | 19. ¿Cuántas botellas de 33 cl puedes rellenar con 3 234 l? | <input type="checkbox"/> |
| 10. Número de dígitos de un reloj digital. | <input type="checkbox"/> |   |                          |

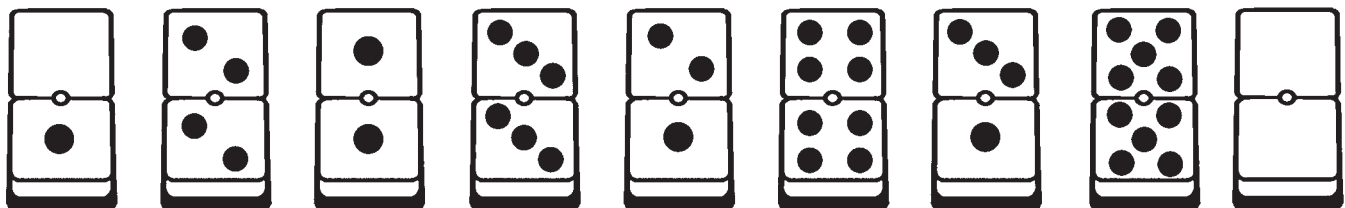
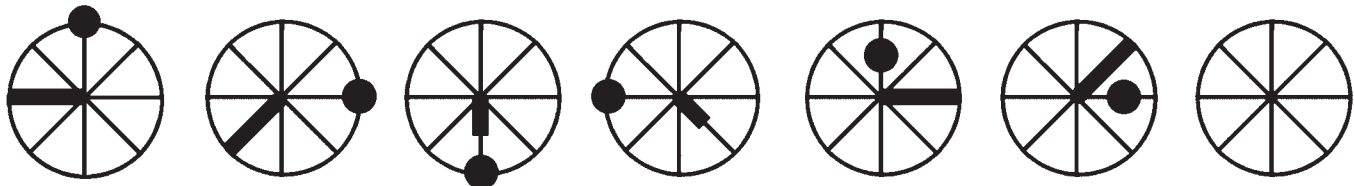
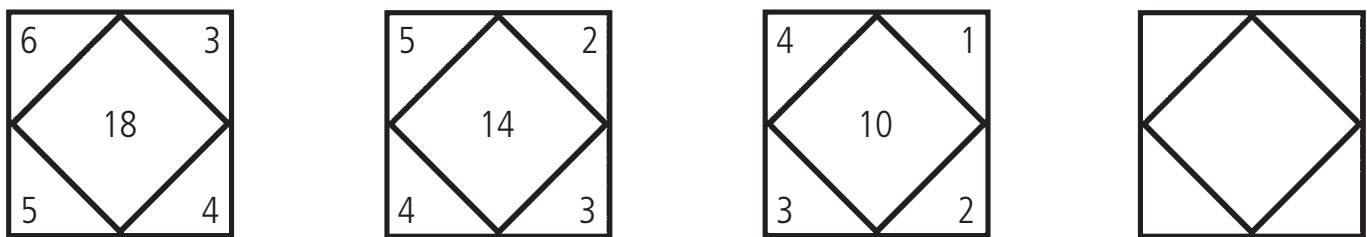
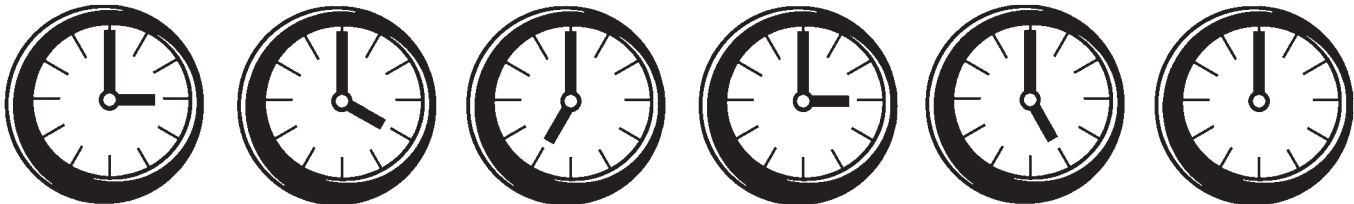
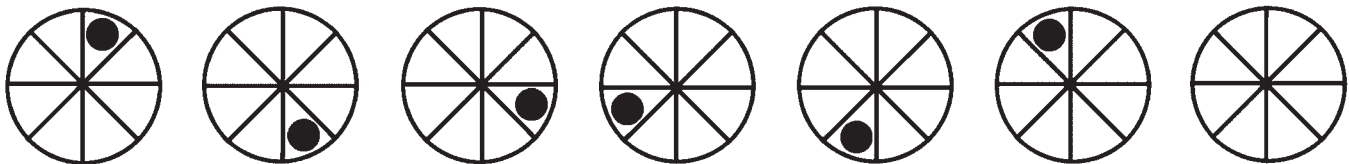
The crossword puzzle grid is composed of empty squares. The starting points for the words are indicated by numbered circles with arrows pointing to the first square of the word:

- 1: Down, 1 square
- 2: Right, 1 square
- 3: Right, 1 square
- 4: Up, 1 square
- 5: Right, 1 square
- 6: Up, 1 square
- 7: Right, 1 square
- 8: Down, 1 square
- 9: Up, 1 square
- 10: Down, 1 square
- 11: Up, 1 square
- 12: Left, 1 square
- 13: Left, 1 square
- 14: Down, 1 square
- 15: Right, 1 square
- 16: Up, 1 square
- 17: Down, 1 square
- 18: Right, 1 square
- 19: Right, 1 square

# Ficha 19: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa el final de cada serie con el dato que falta.



# Ficha 20: Razonamiento numérico

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Añade en las siguientes tablas los signos de las operaciones de suma, resta, multiplicación o división necesarios para obtener el resultado indicado. Ten en cuenta que los signos se repiten solo una vez en cada fila.

5		4		3		16		$2 = 15$
1		6		2		3		$0 = 5$
9		3		5		1		$4 = 4$
6		4		2		3		$9 = 9$

7		3		8		4		$5 = 18$
8		2		2		6		$7 = 44$
1		6		3		8		$2 = 15$
7		9		8		8		$4 = 69$
2		15		6		3		$1 = 29$
8		4		1		6		$5 = 3$

5		3		8		4		$2 = 6$
4		0		4		2		$3 = 1$
3		1		7		2		$8 = 27$
5		2		9		6		$3 = 17$
7		4		8		2		$5 = 18$
8		6		6		9		$2 = 15$
4		5		6		1		$3 = 23$
6		1		7		8		$0 = 62$

# Ficha 21: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Lee el comienzo de esta historia, escoge una opción para continuar e inventa un final.

Estábamos muy enfadadas. No teníamos batería en el móvil, nos había alcanzado la lluvia y estábamos empapadas, nos habíamos perdido en medio del monte, se había hecho de noche y no teníamos nada para iluminarnos. Lo único bueno que nos había sucedido aquella tarde de excursión tan desastrosa había sido encontrar una cueva donde nos habíamos refugiado mis amigas Nuria, Elena y yo.

## OPCIÓN A

De pronto, escuchamos un sonido que provenía del fondo de la cueva: se nos heló la sangre. Pero no parecía ser un ruido animal. ¿Qué podíamos hacer? Yo tuve una idea...

## OPCIÓN B

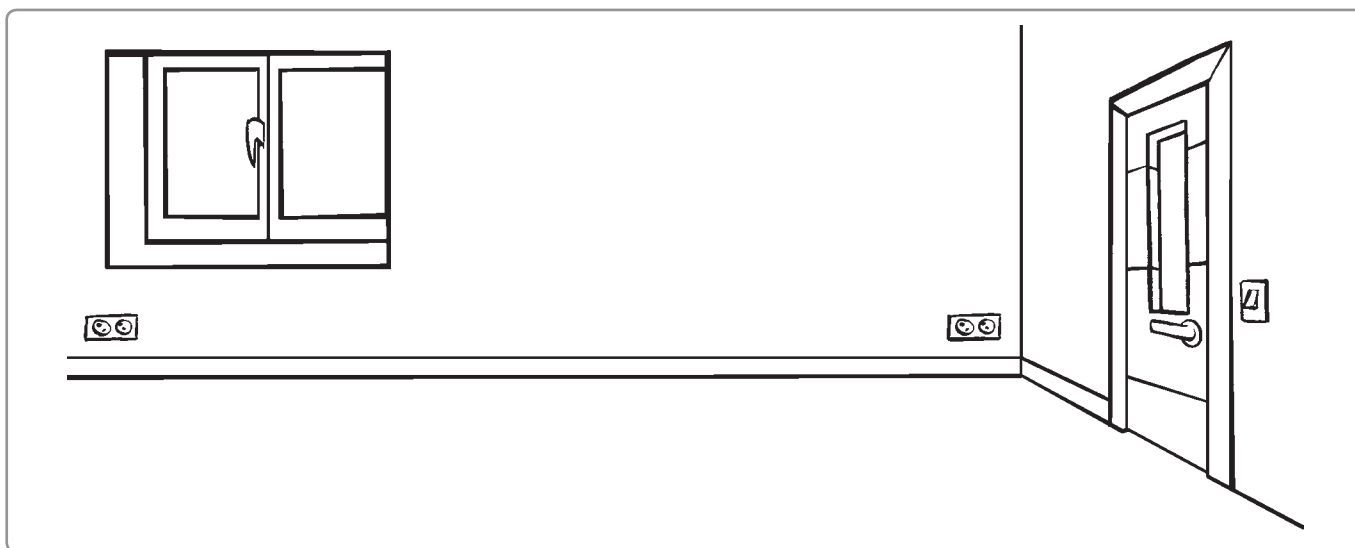
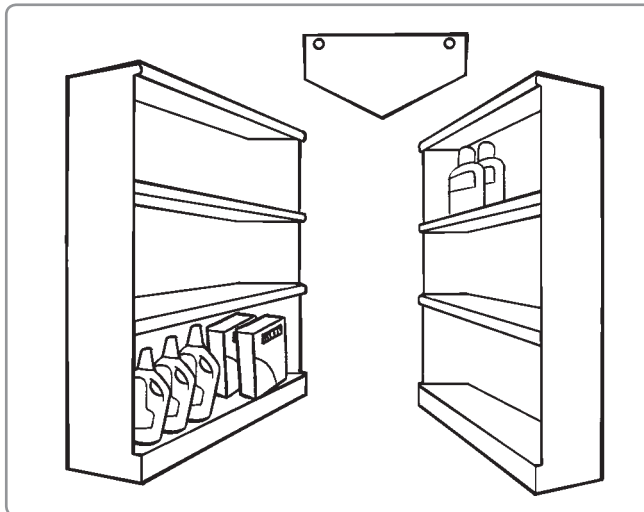
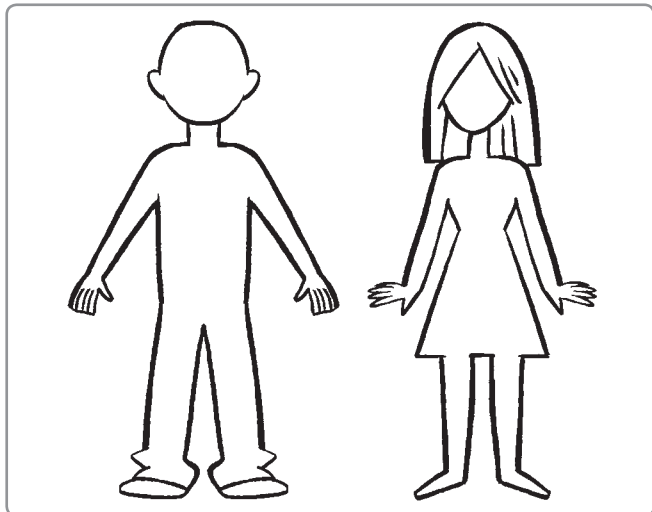
Nuria propuso separarnos para intentar localizar el camino y regresar al *camping*. Nos repartimos las pocas provisiones que nos quedaban y salimos de la gruta...

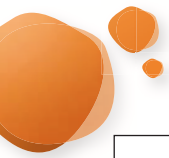


# Ficha 22: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Observa estos dibujos y complétalos a tu gusto con creatividad.





# Ficha 23: Pensamiento creativo

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Escribe dentro de los cuadros distintas combinaciones de los números que aparecen a continuación para obtener el resultado solicitado.

+12	-6	-8	+10	+8	-19
+18	-10	-9	-1	+2	-16
+7	+5	-11	+17	-4	+20
+3	-5	+15	+1	+13	-2
+4	+6	+9	-3	-7	-12

+18 +13 -1				
------------------	--	--	--	--

Resultado = 30

--	--	--	--	--

Resultado = 17

--	--	--	--	--

Resultado = 25

--	--	--	--	--

Resultado = 9