

CONTENIDOS Y HABILIDADES A EVALUAR

CURSO: 1º MEDIO

LENGUAJE

CONTENIDOS APRENDIZAJES PRIORIZADOS	HABILIDADES PRIORIZADAS	Instrumento de evaluación. (Consulte a cada profesor)
OA8 – OA24	Leen, comprenden y sintetizan texto expositivo.	Rúbrica
Oa15	Planifican, producen y editan texto argumentativo.	Rúbrica
OA10 -OA21 – OA22	Analizan, dialogan y comunican textos de los medios de comunicación produciendo texto audiovisual.	Pauta de Cotejo

HISTORIA

CONTENIDOS APRENDIZAJES PRIORIZADOS	HABILIDADES PRIORIZADAS	Instrumento de evaluación. (Consulte a cada profesor)
OA20. Contenido: El funcionamiento del mercado.	- Analizar documentos.	- Guía: El funcionamiento del mercado.
OA19 – OA20. Contenido: Los problemas económicos y el funcionamiento del mercado	-Identifica, caracterizar e Investigar sobre los problemas y alteraciones del mercado.	- Inicio. Guía Los problemas económicos y el funcionamiento del mercado. (20%) - Desarrollo. Mapa conceptual (30%) - Informe final. Analice de caso (50%)

MATEMÁTICA

CONTENIDOS APRENDIZAJES PRIORIZADOS	HABILIDADES PRIORIZADAS	Instrumento de evaluación. (Consulte a cada profesor)
OA 2. Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero	<ul style="list-style-type: none">- Resolver operatorias de potenciación y sus propiedades en el conjunto Q.- Desarrollar relaciones de crecimiento y decrecimiento y resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.	Prueba: <ul style="list-style-type: none">- selección múltiple- desarrollo
OA 3. Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer los productos notables como productos de dos sumas o diferencias.- Aplicar los productos notables en el desarrollo de expresiones algebraicas	Evaluación de proceso.
OA 4. Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2 x 2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer que una ecuación de dos variables lineales, presenta infinitas soluciones de pares ordenados $(x,y) \in Q$.- Transformar un sistema de la forma $ax+by=c$ a la forma $y = f(x)$.- Elaborar gráficos para los sistemas lineales de $2x2$ y mostrar soluciones gráficas.- Resolver los sistemas lineales de $2x2$ por los métodos algebraicos: IGUALACIÓN, SUSTITUCIÓN Y REDUCCIÓN y el método aritmético CRAMER. - Modelar situaciones de la vida diaria o de la ciencia con los sistemas mencionados.	Evaluación de proceso.

INGLÉS

CONTENIDOS APRENDIZAJES PRIORIZADOS	HABILIDADES PRIORIZADAS	Instrumento de evaluación. (Consulte a cada profesor)
<p>OA1 - OA9 - OA14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improve your learning (mejora tu aprendizaje) - Learning in the digital era (apren. Era digital) - Equality in education (igualdad en educación) - Problems at school (problemas en el colegio) - English opens doors (Inglés abre puertas) - Inspiring artists (inspirando artistas) - Culture in the media (cultura en los medios) - Fashion and design (moda y diseño) - The sound of music (el sonido de la música) - Adverbios de frecuencia - Verbos modales 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el valor de la educación - Expresar ideas y opiniones sobre educación, estilos de aprendizaje y habilidades - Analizar diferentes formas de expresión artística - Conocer personajes del mundo artístico - Transmitir ideas y opiniones en relación a literatura, música y otras disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de desarrollo: Comprensión lectora y uso de funciones gramaticales - Ficha descriptiva: “Mi artista favorito”

BIOLOGIA:

<p>OA 2 PRUEBAS DE EVOLUCIÓN. SELECCIÓN NATURAL Y TEORÍA SINTÉTICA DE LA EVOLUCIÓN.</p> <p>OA 4 Niveles de organización Celular y Ecológicos. Interacciones Biológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Observar y describir objetos, procesos y fenómenos. b) Identificar preguntas y/o problemas. c) Formular predicciones basadas en conocimiento científico. d) Planificar una investigación experimental. e) Planificar una investigación no experimental f) Llevar a cabo el plan de una investigación científica. g) Organizar el trabajo colaborativo. h) Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos. i) Utilizar Modelos simples, para apoyar explicaciones de fenómenos. j) Examinar los resultados de una investigación científica utilizando la estadística descriptiva. k) Evaluar la investigación científica. l) Comunicar y explicar conocimientos provenientes de investigaciones m) Discutir, en forma oral, y escrita las ideas para diseñar una investigación científica. 	<p>1.LISTA DE COTEJO, para la revisión de las tareas enviadas (con Retroalimentación).</p>
---	--	---

<p>OA 7 Relación Fotosíntesis – Respiración en la mantención del Equilibrio en los Ecosistemas.</p> <p>OA 6 Ciclos Biogeoquímicos.</p>		<p>2.PAUTA DE CORRECCIÓN</p>
--	--	-------------------------------------

FISICA:

<p>OA10: Contaminación Acústica. Analiza y aplica la contaminación acústica a nivel industrial con en la pérdida auditiva en las personas.</p> <p>OA11: Comportamiento dual de la luz. Identificar y reconocer las propiedades de la luz y su comportamiento.</p> <p>OA11: Fenómenos ópticos de luz. Comprender los fenómenos ópticos de difracción, interferencia y el efecto Doppler en la astronomía, mediante esquemas.</p> <p>OA13: Los sismos. Caracterizar los parámetros básicos que describen la actividad sísmica, sus causas y consecuencias e identificar escalas de medición sísmicas por medio de su característica.</p>	<p>-Analiza el rango auditivo del ser humano, tanto sus límites mínimos como máximo. -Confecciona una infografía de la contaminación acústica.</p> <p>-Identifica que la luz viaja en línea recta. -Identifica que la luz viaja en el vacío con una rapidez de $c=300.000 \text{ Km/s}$. -Analiza que la luz tiene comportamiento dual, ya sea de partícula u onda.</p> <p>-Aplica los conceptos de reflexión, difracción, interferencia de luz, en los distintos fenómenos ópticos que se manifiestan en la naturaleza</p> <p>-Analizan las características de un sismo: área de ruptura, foco o hipocentro, epicentro y propagación de la energía sísmica. -Analizan las escalas de magnitud sísmica: Escala de Richter y Escala de Mercalli.</p>	<p>Confección de Cómic.</p> <p>Confección de Infografía.</p> <p>Taller indagatorio. Los sismo en el territorio de Chile</p> <p>NOTA: Se seleccionarán 2 calificaciones de todas</p>
--	--	---

QUIMICA

<p>OA 17 OA18: Transformación de la materia.</p>	<p>Reconocer tipos de compuestos en reacciones químicas.</p>	<p>A través de una guía. Reconocen Tipos de compuestos binarios de importancia para los seres vivos.</p>
---	--	--

<p>Formación de compuestos binarios.</p> <p>Reconocimientos de las reacciones químicas.</p>	<p>Analizar el impacto ambiental de los diferentes compuestos cotidianos.</p>	<p>*Balancean ecuaciones químicas de compuestos binarios.</p>
---	---	---

MÚSICA

CONTENIDOS APRENDIZAJES PRIORIZADOS	HABILIDADES PRIORIZADAS	Instrumento de evaluación. (Consulte a cada profesor)
<p>OA1, OA2, OA3, OA7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de estilo en la música popular. • Propósito expresivo, polirritmia y acústica • Incorporación de propósito expresivo en una obra interpretada. • Identidad, cultura, diversidad, influencias musicales. • Aplicación de características de estilo en la interpretación musical. • Presentación musical a una audiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la música y su relación con la historia de Chile. • Capacidad de trabajo individual • Capacidad de relacionar el sonido y la música con diversas expresiones. • Comunicación y difusión del quehacer musical. 	<p>PAUTA DE EVALUACION PARA EVALUAR PPT (ANEXO 10)</p> <p>PAUTA DE EVALUACION PARA EVALUAR CANCIÓN, PARA EVALUAR INSTRUMENTO Y PAUTA PARA EVALUAR RITMO (ANEXO 7, 8 Y 9)</p>

ARTES VISUALES

CONTENIDOS APRENDIZAJES PRIORIZADOS	HABILIDADES PRIORIZADAS	Instrumento de evaluación. (Consulte a cada profesor)
OA1 y OA4 Nuestro Patrimonio	Comprender el concepto de patrimonio y Crear un modelo basado en Arquitectura Patrimonial.	RUBRICA (ANEXO 17)
OA1 y OA2 Arquitectura Precolombina	Analizar y Asociar elementos gráficos con diferentes culturas para reproducir un modelo precolombino.	RUBRICA (ANEXO 18)

ED. FÍSICA

CONTENIDOS APRENDIZAJES PRIORIZADOS	HABILIDADES PRIORIZADAS	Instrumento de evaluación. (Consulte a cada profesor)
OA1-OA3-OA5	Habilidades motrices- vida activa saludable responsabilidad personal y social en el deporte	Lista de cotejos Tabla Likert

RELIGIÓN

O.A 1 Analizar que valores nos enseña Jesús de Nazaret en la parábola de la oveja perdida.	Crear con sus propias palabras una parábola semejante a la de la oveja perdida que deje una enseñanza de preocuparnos siempre por las personas que queremos.	Rúbrica
O.A 2 Comprender la importancia de vivir en comunidad como nos enseña Jesús de Nazaret en el llamado de los 12 discípulos	Leer el llamado de los discípulos de Jesús, de Andrés y Pedro. Y responder a la pregunta ¿qué pasaría si ellos no hubieran seguido a Jesús? Pensar también cuales serian las condiciones de una persona que decide estar completamente solo, sin volver a hablar con los demás seres humanos. Y escribir la actividad en el cuaderno.	Tabla de cotejo
O.A 3 Identificar la solidaridad con la misión del P Hurtado	Escribir una acción solidaria en el cuaderno y desafiarse a cumplir esta acción en el plazo de una semana. Informar por email al profesor esta acción solidaria.	