



Erhvervsakademi og
Professionshøjskole

Modulets navn:

Vild pædagogik!

Til kamp mod meningsløsheden.

De var vilde

Johann Amos Comenius – der påstod, at alt kan læres.

Christen Mikkelsen Kold – der fortalte sine elever ind i en meningsfuld verden.

Célestin Freinet – der gav børn læsere, til det de skrev – forbandt børnene med verden.

Paulo Freire – der gav de undertrykte håb

De var vilde, de ville, de var lærere!

Modulets omfang og undervisningsprog: 5 ECTS

Kort beskrivelse af modulet

Modulet skal være et laboratorium, hvor studerende kan bringe deres vilde idéer på spil i kampen mod meningsløshed i skolen. Alle får muligheden for at bringe jeres hjertesag i spil. De vildeste drømme og den varmeste ild skal have noget at leve af. Som studerende på dette modul skal man følge det man brænder for, og udvikle sin egen pædagogik og didaktik. Det kalder vi vild pædagogik!

Et af de største problemer i skolen i dag – hvis ikke det største – er manglende interesse eller engagement hos elever. Dette hænger efter vores overbevisning sammen med en stigende følelse af meningsløshed og fremmedgørelse hos eleverne. Mening kan der ikke undervises i i skolen, for mening hører livet til, den er sin egen og opstår ofte i det engagement, der nok, ligesom kærligheden, har en genstand – men intet mål. Men med engagementet kommer fagligheden, erfaringerne og forståelsen.

I modulet arbejdes der med at udvikle fagspecifikke og tværfaglige undervisningsforløb til folkeskolens fag. Undervisningsforløbene skal kunne relateres til fagformål og leve op til formuleringen i Folkeskolelovens §1 stk 2: *Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.*

Peter Brodersen taler i [*God og*] *Effektiv undervisning* kap. 1 om, at den proces hvor vi lærer noget, er opbygget af *oplevelser*, som vi får og *erfaringer* som vi gør os, før dette bliver til *forståelse* – til viden og kunnen (forhåbentlig). Men hvordan skaber vi rammerne for oplevelser, gør faglighed meningsfuld og giver rum for deltagelse?



Modulets vidensgrundlag

Primært deltagerens erfaringer fra skole-, studie-, arbejds- og fritidsliv. Der er ikke tale om et vidensgrundlag, men om et erfaringsgrundlag, hvoraf viden forhåbentlig opstår – eller emergerer. På denne baggrund vil de studerende inddrage relevant forsknings-, og udviklingsviden, som kan bidrage til deres egen praksisudvikling.

Kompetenceområder og kompetencemål

At kunne udvise pædagogisk og didaktisk mod!

Videns- og færdighedsmål

Kompetenceområde	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om:
Mod	Evne til at udføre modige handlinger!	Viden der kan begrunde modige handlinger!
Det store mod	At kunne se, at man tog fejl, og stå ved det	Pædagogik er også etik
Leve drømmen	At kunne afprøve sine pædagogiske drømme.	At vide hvad der skal til for at drømmen kan blive til noget.
Vågne fra drømmen	At turde se bagsiden af drømmen, så den ikke udvikler sig til et	Pædagogikkens-, magtens og fremmedgørelsens historie.

Modulets relation til praksis

Modulet tager udgangspunkt i dannelse og almen lærerfaglighed, men forsøger at eksplicite dette gennem undervisningsfag, hvorfor samarbejde hermed er ønskværdigt. Samarbejder med skoler er ønskværdig, men kan ikke være et krav.

Pædagoguddannelsen kunne også være en mulighed ...

Kriterier for genkendelse af modulet

Modulet kan godkendes, hvis deltagelsespligten er opfyldt. Se nedenfor.

Deltagelsespligt i modulet

Ét produkt definerer deltagelsespligten og dermed modulgodkendelsen. Produktet kan være defineret som mødepligt over en nærmere defineret periode. Produktet er nærmere beskrevet i modulplanen.



.....
Erhvervsakademi og
Professionshøjskole

Begrænsning på antal deltagere i modulet

Ikke umiddelbart begrænset