
BOUWKUNDEWINKEL EINDHOVEN

JAARVERSLAG 2019

Het werk van de Bouwkundewinkel Eindhoven werd in 2019 mede mogelijk gemaakt door:



**Technische Universiteit
Eindhoven**
Faculteit Bouwkunde
www.tue.nl



LBP SIGHT
<https://www.lbpsight.nl/>

VOORWOORD

Voor u ligt het Jaarverslag 2019 van de Bouwkundewinkel Eindhoven. Al ruim drie decennia probeert de Bouwkundewinkel als WetenschapsWinkel een maatschappelijke taak te vervullen. Ze geeft bouwkundig advies aan particulieren en instellingen die niet over de financiële middelen beschikken om een regulier adviesbureau in te schakelen. Tegelijk biedt de Bouwkundewinkel studenten van de faculteit Bouwkunde van de Technische Universiteit Eindhoven de mogelijkheid om praktische probleemstellingen op een wetenschappelijke wijze te onderzoeken.

In dit jaarverslag vindt u een overzicht van de belangrijkste gebeurtenissen binnen de Bouwkundewinkel in 2019. Daarnaast vindt u hierin een korte geschiedenis van de winkel, de werkwijze binnen de winkel, een overzicht van de mensen die voor de winkel gewerkt hebben en onze toekomstvisie.

Tot slot willen wij iedereen bedanken die het afgelopen jaar betrokken is geweest bij de Bouwkundewinkel. Door de inzet van al deze mensen is de Bouwkundewinkel gegroeid tot wat het nu is: een WetenschapsWinkel, bewust van haar maatschappelijke functie en zeker niet minder belangrijk, een ervaring voor boukundestudenten met de praktijk.

Merijn van der Does
Voorzitter

Stefan Aalbersberg
Penningmeester

Inhoudsopgave

ORGANISATIE BOUWKUNDEWINKEL	9
Achtergrond	9
Doelstellingen	9
Positionering binnen de TU/e	9
Facultair medewerker	9
Begeleidingscommissie	10
Medewerkers van de faculteit Bouwkunde	10
Invulling medewerkers	10
Ondersteunend personeel TU/e	11
AANVRAAGPROCEDURE	12
AANVRAGEN	13
Overzicht aanvragen	13
3.2 Evaluatie van de aanvragen door de aanvragers	14
ONDERWIJS	16
Ontwikkelingen	16
4.2 Evaluatie van de aanvragen door studenten	16
VOORBEELDPROJECTEN	18
Moisture problem Frankrijk Staete	18
Liveable sustainable fortress Naarden	18
Sustainable design Sint-Joriscollege	19
Smart climate cities	19
FINANCIËN	20
Inschrijfgeld en bijdragen	20
Sponsoring	20
Donaties	20
Loonkosten	20
PUBLICITEIT	21
Interne Publiciteit	21
Externe Publiciteit	23
TOEKOMSTVISIE	24
9 BIJLAGEN	26
Centrale middelen	38
Loonkosten	39
Representatie- en promotiekosten	39
Drukkosten	39
Printkosten	39
Reiskosten	39
Kantoorartikelen	39
Telefoonkosten	39
Materiaalkosten	39
Diversen	39
Sponsorgelden	40
Inschrijfgelden	40

Donaties	40
Rente	40
Loonkosten	40

1 ORGANISATIE BOUWKUNDEWINKEL

1.1 Achtergrond

De Bouwkundewinkel is ontstaan uit de themagroep Planning die in 1973 is opgericht als reactie op de wijze waarop door de vakgroep invulling werd gegeven aan de ruimtelijke planning. Hierbij lag het accent op de theorievorming van de problematiek van regionale onder- en over ontwikkeling. In 1975 werd deze themagroep uitgebreid met een Bouwkundig Advies Bureau (BAB), die de wetenschappelijke theorieën aan de praktijk ging toetsen. Vanuit het BAB ontstond, met de opkomst van Wetswinkels en WetenschapsWinkels, geleidelijk een WetenschapsWinkel. Omdat de activiteiten van het BAB zich uitbreiden over de gehele faculteit Bouwkunde werd de winkel in 1985 omgedoopt tot WetenschapsWinkel. Sinds 1989 is er een facultair medewerker bij de winkel werkzaam die hulp biedt bij de kwaliteitsbewaking en kennisoverdracht binnen de winkel.

Tegenwoordig is de Bouwkundewinkel de laatste WetenschapsWinkel van de Technische Universiteit Eindhoven. Het oorspronkelijke doel van de winkel is het beantwoorden van vragen uit de samenleving om zodoende een maatschappelijke taak te vervullen. Sinds enkele jaren heeft de Bouwkundewinkel ook een tweede doel welke toeneemt in belang, namelijk het inbrengen van praktijkopdrachten in het reguliere onderwijsprogramma van de faculteit Bouwkunde. Bij de bouwkundewinkel werken vier studenten en één facultair medewerker.

Sinds de oprichting van de Bouwkundewinkel zijn tal van bouwkundige problemen onderzocht, adviezen gegeven en ontwerpen gemaakt. De resultaten worden in de vorm van een brief, presentatie of (onderzoeks-)rapport aan de opdrachtgever gepresenteerd.

1.2 Doelstellingen

De Bouwkundewinkel heeft twee doelstellingen, een externe doelstelling binnen de samenleving en een interne doelstelling binnen de faculteit Bouwkunde.

1. De Bouwkundewinkel biedt hulp bij het oplossen van bouwkundige problemen door advies te geven aan individuen en instellingen die om financiële redenen niet bij reguliere adviesbureaus terecht kunnen. Huurders, stichtingen, non-profit instellingen en verenigingen vallen binnen deze doelgroep van de Bouwkundewinkel.
 - a) Particulieren en gemeenten worden vanaf 2012 anders aangepakt. Zij worden gezien als commerciële instellingen. Gezien dit feit vragen wij aan hen €200 voor een rapport dat na afronding van de opdracht wordt opgesteld.
2. De Bouwkundewinkel biedt aan studenten de mogelijkheid om praktische kennis op te doen. Dit kan door deelname aan projecten en keuzevakken die door de Bouwkundewinkel aangeboden worden in het onderwijsprogramma. Zowel in Bachelor College (bachelor studenten) als Graduate School (master studenten).

1.3 Positionering binnen de TU/e

De Bouwkundewinkel is in principe een zelfstandig functionerende WetenschapsWinkel. De winkeliers kunnen echter altijd advies of steun krijgen van verschillende personen en groepen binnen de universiteit en de faculteit Bouwkunde. De belangrijkste personen en groepen worden hieronder toegelicht.

1.3.1 Facultair medewerker

De Bouwkundewinkel kan gebruik maken van alle kennis en voorzieningen binnen de faculteit Bouwkunde en legt daarvoor verantwoording af aan het Faculteitsbestuur. Dit bestuur stelt een facultair medewerker beschikbaar die het werk in de Bouwkundewinkel ondersteunt en controleert of het budget, dat door het Faculteitsbestuur aan de Bouwkundewinkel is toegekend, goed wordt beheerd door de winkeliers.

1.3.2 Begeleidingscommissie

De begeleidingscommissie bestaat uit afgevaardigden afkomstig uit de verschillende units (voorheen capaciteitsgroepen) van de faculteit Bouwkunde, de facultair medewerker en het bestuur van de Bouwkundewinkel. De begeleidingscommissie is een klankbord voor de Bouwkundewinkel ten aanzien van het beleid op lange termijn. Daarnaast worden de mogelijkheden bekeken tot het bevorderen en in stand houden van de samenwerking tussen de winkel en de verschillende units van de faculteit.

1.3.3 Medewerkers van de faculteit Bouwkunde

De Bouwkundewinkel kan, bij de behandeling van de aanvragen, gebruik maken van de kennis en adviezen van medewerkers van de verschillende units binnen de faculteit. Het is binnen de winkel regel dat een rapport of advies, voordat het definitief naar de aanvrager gaat, wordt gecontroleerd door een medewerker van de faculteit. Daarnaast wordt er bij een onderwijsaanvraag altijd een medewerker als externe begeleider aangetrokken die tevens de eindbeoordeling van het werk van de student verzorgt.

1.4 Invulling medewerkers

In 2019 hebben de volgende studenten in de winkel gewerkt:

Naam medewerker	Van	Tot	Functie
Rik Jacobs	1 januari	31 augustus	Voorzitter
Stefan Aalbersberg	1 januari	31 december	Secretaris
Femke Hermans	1 januari	31 augustus	Winkelier
Renate van der Pijl	1 januari	31 december	PR-medewerker
Merijn van der Does	1 september	31 december	Voorzitter
Sanne van Diemen	1 september	31 december	Winkelier

Belangrijk in deze rolverdeling is het feit dat de Bouwkundewinkel een horizontale organisatiestructuur heeft: de opdrachten, ook wel 'aanvragen' genoemd, en de daarbij behorende activiteiten worden door alle medewerkers uitgevoerd.

De PR-medewerker is actief betrokken bij het ontwikkelen en uitvoeren van het PR-beleid. De voorzitter en secretaris hebben globaal gezien een ordenende functie, waarbij het van belang is dat de Bouwkundewinkel als zodanig kan blijven functioneren. Een winkelier is volledig toegespitst op het afhandelen van opdracht van het begin tot het eind.

Vanuit de faculteit is een medewerker betrokken bij de voortgang en vergaderingen van de bouwkundewinkel.

Naam medewerker faculteit	Unit	Specialisatie
dr. ir. S.P.G. Moonen (facultair medewerker)	SD	constructief ontwerpen

▪

1.5 Ondersteunend personeel TU/e

Diverse mensen die werkzaam zijn aan de faculteit Bouwkunde hebben het afgelopen jaar hun medewerking verleend aan de Bouwkundewinkel door het geven van adviezen aan winkeliers of door het begeleiden van studenten. Daarnaast heeft de Bouwkundewinkel in 2018 gebruik gemaakt van de diensten van een aantal medewerkers van de universiteit.

Dagelijkse ondersteuning financiële, secretariële, personele en ICT zaken:

Naam medewerker universiteit	Functie	
G.N.M.J. Verschuren	Dienst Algemene Zaken, TU/e innovation lab	Boekhouder Stichting Steun
C.F. Klein	Medewerker Financiën Bouwkunde	Boekhouder Kostenplaats
C.M.P. Hendriks	Ondersteunend en Beheerspersoneel Bouwkunde	Medewerker Studentenzaken
A.H.M. Kanters	Ondersteunend en Beheerspersoneel Bouwkunde	Communicatiemedewerker
Ir. J. van der Meulen	Ondersteunend en Beheerspersoneel Bouwkunde	Afdelingshoofd
T.M.G. Weijers	Ondersteunend en Beheerspersoneel Bouwkunde	HR medewerker (personeelsmedewerkster)
Prof.dr.ir. B. de Vries	Faculteitsbestuur	Vice-decaan en portefeuillehouder onderzoek
Drs. S. Udo	Faculteitsbestuur	Directeur bedrijfsvoering
prof. dr. Ir. T.A.M. Salet	Faculteitsbestuur	Decaan en portefeuillehouder onderwijs
C.P.A. Cools	Dienst ICT Bouwkunde	Beheerder ICT
T.A.J.J. van Aarle	Medewerker frontoffice	Medewerker ICT
W.J. Buurke	Ondersteunend en beheerspersoneel	Beleidsmedewerker (studieadviseur)
J.A.M. Pulles	Ondersteunend en beheerspersoneel	Studieadviseur
J.H. Steetskamp	Ondersteunend en beheerspersoneel	Studieadviseur

Onderstaande personen hebben een of meerdere studenten begeleid bij het uitvoeren van een opdracht van de bouwkundewinkel

Naam medewerker universiteit	projectnummer (zie bijlage 3)
Jos Brouwers	1345
Jos van Schijndel	1362
Gert Boxem	1364
Stephan Maussen	1370
Paul Diederens	1373
John Swagten	1374 - 1377
Wouter Hilhorst	1375
Renato Kindt	1380
Fanyu Meng	1381
Faas Moonen	1384 – 1397

Naast bovengenoemde personen, worden we ondersteund door de gehele faculteit Bouwkunde.

2 AANVRAAGPROCEDURE

Wanneer een aanvraag binnenkomt (schriftelijk, telefonisch of via de website), wordt er door een winkelier een aanvraagformulier ingevuld waarop naast de administratieve gegevens, de probleemstelling wordt genoteerd. Tijdens de eerstvolgende vergadering wordt besloten of de aanvraag al dan niet zal worden aangenomen. De eerder genoemde doelstellingen van de Bouwkundewinkel zijn hierbij doorslaggevend. Punten die eveneens een rol spelen in de afweging zijn:

- de mogelijkheid om de aanvraag binnen het onderwijs te behandelen;
- de wetenschappelijke waarde van de aanvraag;
- de concurrentie ten opzichte van commerciële bedrijven, adviesbureaus, etc.

Op grond van bovengenoemde overwegingen zijn er drie mogelijkheden waartoe kan worden besloten:

- de aanvraag wordt afgewezen;
- de aanvraag wordt doorverwezen;
- de aanvraag wordt aangenomen.

Indien de aanvraag wordt aangenomen, wordt de aanvraag op de volgende manier behandeld:

- De aanvraag wordt op de wachtlijst gezet, deze wachtlijst wordt opgesteld op datum van binnenkomst van het inschrijfgeld. Voor de aanvragen op de wachtlijst worden studenten gezocht die de desbetreffende aanvraag in het onderwijs kunnen uitvoeren, bijvoorbeeld als vervanging van het projectwerk in het onderwijs of als keuzevak. De wachttijd op deze lijst varieert sterk en de volgorde waarin de aanvragen worden behandeld is afhankelijk van de interesse van studenten.

De aanvragers worden tussentijds op de hoogte gehouden van de stand van zaken. In het proces van aanneming tot afronding kunnen winkeliers gebruik maken van de adviezen van de medewerkers van de faculteit. De studenten die een opdracht voor de Bouwkundewinkel uitvoeren, worden ondersteund door begeleiders zoals bij regulier projectwerk.

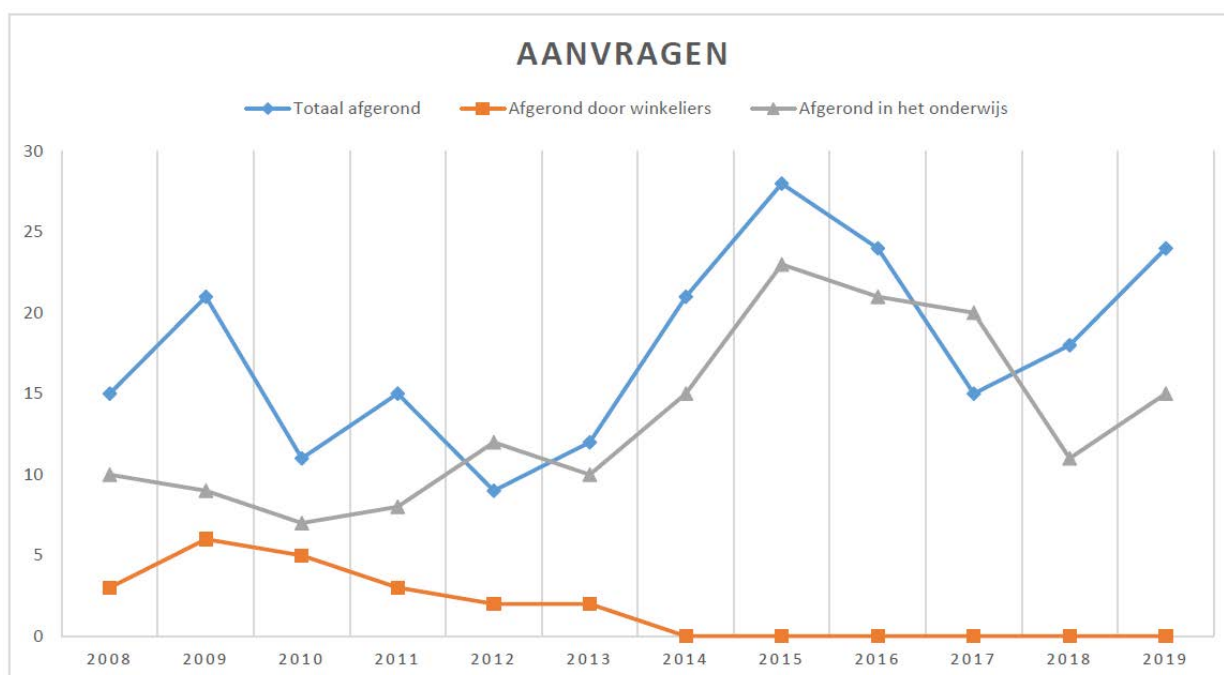
Wanneer een aanvraag is afgerond, wordt een evaluatieformulier naar de aanvrager opgestuurd om te kijken of het gegeven advies nuttig is geweest en om te peilen hoe de aanvrager de samenwerking met de Bouwkundewinkel heeft ervaren, ten einde de service van de Bouwkundewinkel in de toekomst te kunnen verbeteren.

3 AANVRAGEN

3.1 Overzicht aanvragen

In 2019 zijn 24 aanvragen aangenomen met betrekking tot onderzoek, metingen, advies of informatie. In 2019 zijn geen aanvragen meer afgerond binnen de Bouwkundewinkel zelf, zoals ook in 2014, 2015, 2016, 2017 en 2018 al het geval was. Alle opdrachten zijn daarom in het onderwijs geplaatst. Het grootste gedeelte hiervan is als Bouwkundewinkel keuzevak opgenomen. In 2019 zijn er in totaal 15 opdrachten afgerond, hiervan is een groot gedeelte aangevraagd in 2019 en een kleiner gedeelte al in 2018 of eerder. Hieronder volgt een tabel en een grafiek met het overzicht van de aanvragen van de afgelopen jaren:

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Aangenomen aanvragen	15	21	11	15	9	13	21	28	24	15	18	24
Afgerond door winkeliers	3	6	5	3	2	2	0	0	0	0	0	0
Afgerond in het onderwijs	10	9	7	8	12	10	15	23	21	20	11	15
Totaal afgerond	13	15	12	11	14	12	15	23	21	20	11	15



Toelichting bij het overzicht aanvragen

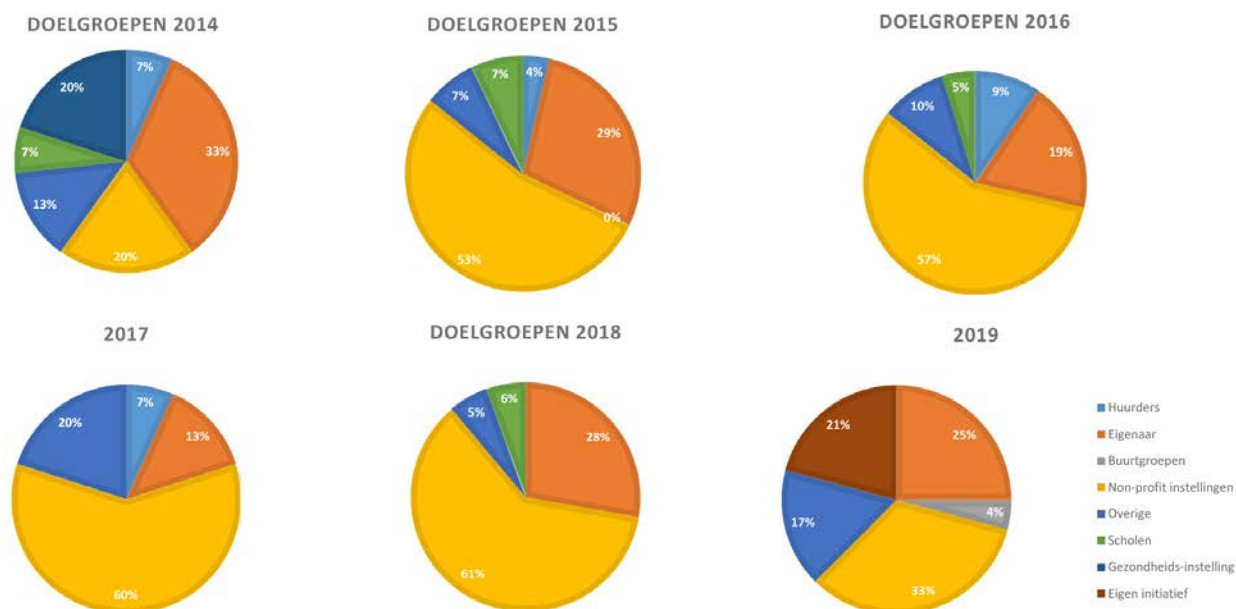
Het aantal afgeronde aanvragen in 2018 was relatief laag vergeleken met de afgeronde aanvragen in 2017. In 2019 is er weer een stijging in het aantal afgeronde opdrachten te zien. Een van de redenen hiervan is het feit dat er nu de mogelijkheid is om eigen initiatieven in te dienen. Hierdoor hebben de studenten meer vrijheid in het kiezen van een opdracht. Het aantal aangenomen aanvragen is ook toegenomen ten opzichte van 2018.

Door de bezuinigingen is besloten in 2011 het aantal winkeliers terug te brengen van zeven naar vier winkeliers. Als gevolg van dit besluit zijn de winkeliers niet meer in de gelegenheid om zelf opdrachten uit te werken. Dit is te zien in de cijfers door een afname in 'afgerond door winkeliers'.

Klantgroepen

De verdeling van de door de Bouwkundewinkel aangenomen aanvragen over de verschillende klantengroepen is als volgt:

Type aanvrager	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Huurders	5	8	3	3	3	1	1	1	2	1	0	0
Eigenaar	0	3	0	1	2	5	5	8	4	2	5	6
Buurtgroepen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Non-profit instellingen	6	5	7	8	6	7	3	15	12	9	11	8
Overige	0	2	1	1	1	0	2	2	2	3	1	4
Scholen	4	3	0	2	2	2	1	2	1	0	1	0
Gezondheidsinstelling	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Eigen initiatief	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Totaal	15	21	11	15	14	12	15	28	21	15	18	24



Figuur 1: taartdiagrammen aanvragen per doelgroep

Toelichting bij overzicht aanvragers

Zoals uit bovenstaand overzicht blijkt, is het merendeel van de door de Bouwkundewinkel behandelde aanvragen afkomstig uit de categorie non-profit instellingen. Het percentage aanvragen van deze instellingen is ten opzichte van vorig jaar ongeveer gelijk gebleven. Het aantal aanvragen uit de categorieën Eigenaars zijn licht gestegen. De groep overige aanvragen is daarbij dan weer licht gedaald. In 2019 is een nieuwe soort aanvrager ontstaan: eigen initiatief. Deze lijkt tot nu toe vrij populair te zijn bij studenten.

3.2 Evaluatie van de aanvragen door de aanvragers

In 1993 is binnen de Bouwkundewinkel het evaluatieformulier ingevoerd. Dit evaluatieformulier wordt naar iedere aanvrager gestuurd waarvoor een aanvraag is afgerond. Het doel hiervan is tweeledig. Ten eerste wordt nagegaan in hoeverre het werk dat door de winkeliers en de studenten wordt gedaan,

van nut is voor de aanvrager. Ten tweede wordt nagegaan in hoeverre de aanvrager tevreden is over de afwikkeling van de aanvraag, van moment van binnenkomst tot moment van afronding.

In het jaar 2018 is de site van de bouwkundewinkel, samen met het achterliggende systeem hernieuwd. Door deze verandering zijn er dat jaar geen enquêtes verstuurd. Omdat de feedback van de aanvragers, studenten en docenten erg belangrijk is, is er dit jaar een nieuwe manier van de enquêtes afnemen ontwikkeld. Deze enquêtes gaan we vanaf 2019 weer laten invullen door alle betrokkenen, zodat we in het volgend jaarverslag opnieuw de feedback kunnen verwerken.

Een volledige uitwerking van de enquêtes onder de aanvragers van 2010 tot 2019 is terug te vinden in bijlage 1.

4 ONDERWIJS

4.1 Ontwikkelingen

De Bouwkundewinkel heeft de afgelopen jaren haar opdrachten steeds beter geïntegreerd in het onderwijs van de faculteit Bouwkunde. Aan bouwkundestudenten wordt de mogelijkheid geboden om aanvragen die bij de Bouwkundewinkel zijn binnengekomen als bachelor project, master project, bestaand vak of praktische opdracht voor het vak 'Practicum Bouwkundewinkel' uit te voeren.

Het totaal aantal studiepunten dat in 2019 is behaald is gedaald in vergelijking met het totaal aantal behaald in 2018. Dit komt doordat de opdrachten niet zijn uitgevoerd door grote groepen studenten, zoals in 2018 wel is gedaan. Het aantal projecten dat is afgerond in 2019 is wel gelijk aan het aantal projecten in 2018.

Gerealiseerde ECTS

De in het onderwijs gerealiseerde aanvragen worden beoordeeld door een begeleider(s), waarbij de student bij een voldoende, studiepunten (ECTS) ontvangt. Onderstaande tabel geeft de afgeronde aanvragen met de studenten en het aantal behaalde ECTS.

Aanvraag		Aantal studenten	ECTS	ECTS totaal
1344	Vibrations	1	5	5
1385	Moisture problem Frankrijk Staete	2	5	10
1386	Douane Rotterdam	2	5	10
1389	Zonnestroomsysteem A2	1	5	5
1392	Sustainable design Sint-Joriscollege	1	5	5
1393	Pop-up Korein	2	5	10
1394	Cooperative neighborhood - housing	4	5	20
1395	Smart Climate cities	4	5	20
1396	Polynorm dwellings	2	5	10
1398	Criminality Built environment (own initiative)	1	5	5
1400	Stichting Aylien	2	5	10
1408	liveable sustainable fortress Naarden	3	5	15
			Totaal	125

4.2 Evaluatie van de aanvragen door studenten

Om de tevredenheid van de studenten te testen wordt er een enquête gestuurd naar de studenten wanneer het project afgerond is. Aan de hand van deze enquêtes wordt er gekeken of er verbeterpunten zijn voor de Bouwkundewinkel.

Dit jaar zijn er 16 enquêtes ingevuld. Dit is in vergelijking met vorig jaar veel meer aangezien er toen geen enquêtes zijn rondgestuurd, en in vergelijking met 2017 is dit ook veel meer. In Bijlage 2 is een overzicht te zien van de antwoorden die zijn gegeven.

De studenten wordt gevraagd wat ze van het project vinden, het niveau en de duur van het project. Of de opdracht duidelijk was en of er goede communicatie was met de opdrachtgever en de begeleidende docent.

Over het algemeen zijn de studenten tevreden over het project. Gemiddeld vinden zij het niveau van de opdrachten goed. De meeste zijn ook tevreden over de omvang van het project en hoe lang het project duurt. Al wordt het af en toe als te veel en te lang ervaren.

Over of de opdracht van tevoren duidelijk is en er een duidelijk beeld is zijn de meningen verschillend. Dit is dus een verbeterpunt voor ons. Het is duidelijk dat vooral het beeld van de opgave verduidelijkt moet worden.

Over de communicatie met de opdrachtgever zijn de meningen ook erg verdeeld. Met sommige opdrachtgevers is er, meer dan, voldoende contact en is de communicatie ook goed, maar andere opdrachtgevers laten het tegenovergestelde zien. Dit ligt helaas gedeeltelijk buiten ons bereik.

Wanneer slechte communicatie zich voordoet proberen wij er alles aan te doen om dit te verbeteren, maar dit kan lastig zijn.

Ook de begeleiding van de docent wordt verschillend beoordeeld. Ook hier proberen wij zoveel mogelijk hulp bij te geven, maar voor ons is het soms ook lastig om contact te leggen met een docent. Ondanks soms slechte communicatie van verschillende partijen en een niet helemaal duidelijke vraagstelling worden de projecten voor het grootste deel beoordeeld met een voldoende.

5 VOORBEELDPROJECTEN

In dit hoofdstuk wordt een aantal projecten toegelicht die in het onderwijs zijn afgerond. Een compleet overzicht van de in 2019 afgeronde projecten is opgenomen in bijlage 3.

5.1 Moisture problem Frankrijk Staete

Sinds een paar jaar kampt Frankrijk Staete met lekkage tijdens hevige regen met een bepaalde windrichting. Frankrijk Staete is een appartementenblok uit 2003. Het bestaat uit 46 appartementen die verdeeld zijn over 5 torens en over 3 tot 7 verdiepingen. Onder de appartementen is een parkeergarage aanwezig. De lekkage is aanwezig op verschillende locaties in het appartementenblok, in de parkeergarage en sommige appartementen. Naar de oorzaak van de lekkage is al vaker onderzoek gedaan, maar hier is geen bruikbare informatie uitgekomen. De student die deze opdracht heeft uitgevoerd is gaan onderzoeken waar de lekkage vandaan komt en heeft advies gegeven hoe de lekkages verholpen kunnen worden.

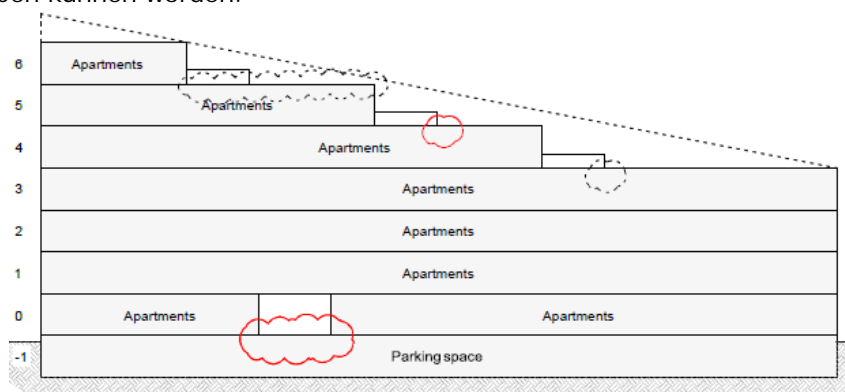


Fig. 1: Schematische doorsnede met probleemgebieden
 Rood: huidige lekkage
 Zwart: lekkage in verleden

5.2 Liveable sustainable fortress Naarden

Deze opdracht komt vanuit het inwoners comité van Naarden. Zij komen met de vraag: ‘Hoe kan de vesting Naarden duurzamer worden, met de focus op energie?’ Dit lijkt een simpele vraag, maar Naarden is een vesting waar een aantal gebouwen staat met een monumentale waarden. Deze gebouwen mogen niet zomaar aangepast worden, maar om Naarden leefbaar te houden en duurzaam te maken moeten er een aantal aanpassingen gedaan worden. In deze opdracht is er daarom gezocht naar manieren om de gebouwen duurzamer te maken zonder dat de monumentale waarden wordt aangepast. Het resultaat hiervan is een tabel met daarin verschillende oplossingen om een woning duurzamer te maken. Deze oplossingen zijn beoordeeld op hoe en of het te gebruiken is in Naarden.

SOLUTION	INDIVIDUAL	MONEY	TIME	MIND-CHANGE	KNOWLEDGE	FEASIBLE IN NAARDEN			
	COMMUNITY					€	€€	€€€	☺
2.1) a. Cover the heater with foil	☺	€	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☹
2.1) b. Lower the heater	☺	€	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2.1) c. Unplug electrical devices during the night	☺	€	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2.1) d. Doing the laundry at 40 degrees	☺	€	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2.1) e. Lowering the heater during the night	☺	€	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2.1) f. LED lighting	☺	€	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2.2) a. Insulation of the external wall from the outside	☺	€€€	☹☹	☺	☺	☺	☺	☺	☹
2.2) b. Insulation of the external wall from the inside	☺	€€	☹☹	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Fig. 2: Deel oplossingen tabel

5.3 Sustainable design Sint-Joriscollege

Voor deze opdracht zijn een paar verschillende 'problemen' besproken. Deze 'problemen' hebben allemaal te maken met het verduurzamen van het Sint-Joriscollege in Eindhoven. Dit verduurzamen gaat over het milieuvriendelijk maken van het college en het duurzamer maken van het ontwerp van de school. De problemen die worden besproken zijn: (1) Het oververhitten van klaslokalen in de zomer, waarschijnlijk veroorzaakt door de isolatie in het dak. (2) Het renoveren van het bestaand theater (3) en de ingang van het theater geschikter maken. (4) Het vernieuwen van twee bestaande klaslokalen, voor drama en kunst lessen. Voor drie van deze 'problemen' is een oplossing gezocht tijdens dit project, voor het theater, de ingang van het theater en het dramalokaal. Om oplossing te vinden is er eerst een analyse gedaan op het gebouw, vervolgens is er voor de verschillende problemen een eerste ontwerpvoorstel gedaan en daarna advies gegeven over de verschillende oplossingen.

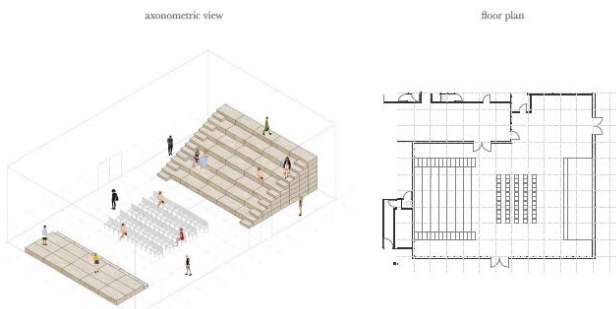


Fig. 3: Ontwerpvoorstel voor theater

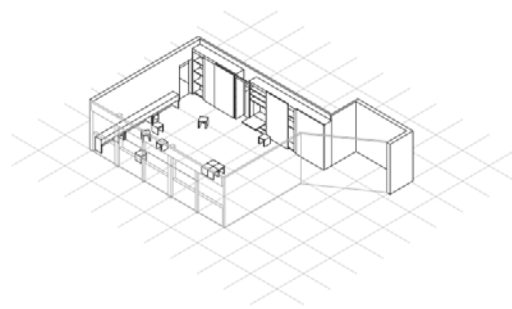


Fig. 4: Ontwerpvoorstel voor dramalokaal

5.4 Smart climate cities

Momenteel is het gebruikelijk dat een gebouw eerst wordt ontworpen en dat er daarna gekeken wordt hoe klimaatgerelateerde onderwerpen, zoals ventilation, in dat ontwerp passen. Maar wat gebeurt er als dit wordt omgedraaid, dat het ontwerpen van een gebouw begint bij het ontwikkelen van een goed binnenklimaat. Dat wordt onderzocht door de opdrachtgever van dit project. Een onderdeel van dit onderzoek is het creëren van natuurlijke ventilatie en slimme thermische isolatie door het buitenklimaat door te geven aan het binnenklimaat via een 'open' gevel. Dit onderdeel is de focus van het Smart climate cities project. De studenten hebben eerst onderzoek gedaan naar op welke manieren deze 'open' gevel toegepast kan worden en wat de effecten hiervan zijn op het binnenklimaat en zijn vervolgens gaan kijken naar hoe het toegepast kan worden op een gebouw en wat dan het optimale ontwerp is voor de gevel, de indeling van het gebouw en het stedenbouwkundig plan.

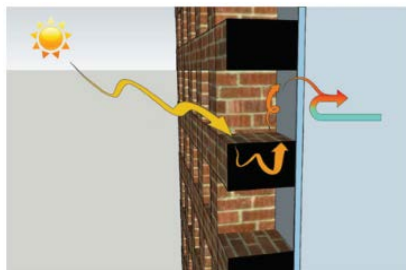


Fig. 5: Analyse van de 'open' gevel



Fig. 6: Voorgesteld Stedenbouwkundig plan

6 FINANCIËN

De Bouwkundewinkel Eindhoven wordt grotendeels gefinancierd door de faculteit Bouwkunde van de Technische Universiteit Eindhoven. Het beschikbaar gestelde budget wordt ondergebracht op een kostenplaatsnummer waar de Bouwkundewinkel toegang tot heeft om haar kosten onder te brengen. Daarnaast heeft de Bouwkundewinkel Eindhoven binnen Stichting Steun een plaats om tegoeden en reserveringen onder te brengen. Dit heeft tot gevolg dat er twee realisaties en begrotingen aanwezig zijn in dit jaarverslag. De realisatie over 2019 en de begroting voor 2020 voor zowel de kostenplaats als de rekening van Stichting Steun zijn opgenomen in bijlage 4.

Naast de financiering door de faculteit Bouwkunde heeft de Bouwkundewinkel de volgende grote inkomsten en uitgaven.

6.1 Inschrijfgeld en bijdragen

Wanneer bij de Bouwkundewinkel een aanvraag binnenkomt en wordt aangenomen zoals beschreven in paragraaf 2.1, wordt de aanvraag pas op de wachtlijst geplaatst als het inschrijfgeld van 15 euro is betaald. Met dit kleine bedrag wil de Bouwkundewinkel er voor zorgen dat er alleen serieuze aanvragen worden ingediend. Aan particuliere opdrachtgevers wordt een bijdrage van 200 euro gevraagd voor het ontvangen van het einddocument.

6.2 Sponsoring

In de afgelopen jaren is het aantal sponsors en de grootte van het sponsorbedrag vrij variabel geweest. In 2015 en 2016 is het aantal sponsors weer teruggekomen naar het aantal van voor de crisis met €2100 in 2015 en een bedrag van €2000 aan sponsorgeld in 2016. In 2017 is dit zo gebleven, maar voor 2018 bleek het toch weer lastig om dit bedrag vast te houden, omdat veel sponsors toch ook actief bij studenten aanwezig wilden zijn. Met een erg variabele groep studenten kunnen wij echter geen vaste opkomst garanderen. Ons grote passievere bereik onder studenten bleek voor de meeste bedrijven niet voldoende te zijn. Met name de bedrijven in de werkvelden die erg verlegen zitten om werknemers zijn hier nog steeds in geïnteresseerd, omdat zij deze naamsbekendheid bij studenten zeker nodig hebben. Over 2019 hebben we €800 aan sponsorgeld binnengehaald. Aangezien de salarissen momenteel niet meer vanuit de stichting betaald worden en het feit dat er voldoende reserve in de stichting zit, is besloten om de acquisitie voor 2020 wat minder prioriteit te geven.

6.3 Donaties

De werkzaamheden en inzet van de Bouwkundewinkel wordt door opdrachtgevers de laatste jaren steeds meer gewaardeerd. Hierdoor zijn zij bereid om een donatie te doen voor de Bouwkundewinkel. De Bouwkundewinkel streeft er vanzelfsprekend naar om voor de opdrachtgever een zo goed mogelijk onderzoek af te leveren. Met dit beleid wordt getracht de tevredenheid van de opdrachtgever te optimaliseren. Met de donaties die op de rekening van Stichting Steun komen, wordt de tevredenheid van de opdrachtgevers bevestigd. Over 2019 is er geen inkomen in deze post gegenereerd.

6.4 Loonkosten

Zowel de winkeliers als de bestuursleden van de Bouwkundewinkel hadden voorheen een zogenaamd stagecontract voor 5 uur. Sinds 2018 is dit omgezet naar een vorm van bestuur beurs, waarbij de kosten zonder tussenliggende partij lager uitvallen.

7 PUBLICITEIT

Voor de Bouwkundewinkel is het van belang haar naamsbekendheid te vergroten, zowel binnen als buiten de faculteit Bouwkunde. In dit hoofdstuk wordt toegelicht op welke manieren de Bouwkundewinkel dit doel nastreeft.

7.1 Interne Publiciteit

De interne publiciteit van de Bouwkundewinkel is gericht op het vergroten van de naamsbekendheid van de winkel onder de studenten, docenten en medewerkers van de faculteit Bouwkunde. De Bouwkundewinkel probeert dit op verschillende manieren te bewerkstelligen, bijvoorbeeld met een actie tijdens de introductieweek, het uitdelen van flyers en door sociale media. Sinds dit jaar introduceert Bouwkundewinkel Eindhoven de 'eigen initiatief opdracht', geïnspireerd door het eigen initiatief 'Bali Eco Retreat' (zie 5.1). Daarom is er bij interne promotie focus gelegd op deze nieuwe mogelijkheid.

Introductie week

Tijdens de introductie week voor collegejaar 2019-2020 zijn alle nieuwe studenten tijdens de faculteitstour op 20 augustus 2019 langs de Bouwkundewinkel gekomen. Er was op de aangewezen plek in Vertigo het logo van de Bouwkundewinkel opgehangen en na verteld te hebben wat de Bouwkundewinkel doet mocht elk introgroepje op de foto met allerlei zomerse attributen. Deze foto's zijn later op Facebook geplaatst en er zijn hiermee 278 mensen bereikt. Dit is helaas een significant lager aantal dan de voorgaande jaren. Toegevoegd is de bekendmaking van de winnaar.



Bouwkundewinkel Mini-lectures

op 20 mei 2019 was het event 'Bouwkundewinkel mini-lectures' georganiseerd. Hierbij werden drie Bouwkundewinkel opdrachten vertoont in de trappenzaal, zie bijgevoegde foto. Deze opdrachten waren eigen initiatieven. Hieronder vallen de calculations voor Glow, A + U criminality en own design Bali.

Voordat het evenement plaatsvond werd er volop promotie gemaakt, waaronder met een Gif op facebook. Deze was bereikt door maar liefst 1.073 mensen, wat een hoog aantal is. Tevens was er een evenement aangemaakt op facebook, wat slechts 118 mensen bereikte.



Check Your Match Event

Tijdens het Check Your Match event voor eerstejaars is de bouwkundewinkel goed gepromoot. Hierbij kon duidelijk gemaakt worden wat een bouwkundewinkel opdracht precies inhoudt en konden studenten eventuele vragen stellen.

Facebook

Voor Bouwkundewinkel was in 2019 Facebook het belangrijkste sociale medium. Op dit moment heeft de pagina 'Bouwkundewinkel Eindhoven' 660 volgers. De inhoud wat betreft de facebook post valt onder de onderstaande genoemde categorieën.

- resultaten van opdrachten.
- highlights van komende opdrachten;
- motiverende berichten – bijvoorbeeld tijdens een tentamenweek, of een vakantiewens – om zo in 'persoonlijk contact' te blijven met studenten;
- de deadline van de vakinschrijving, vaak gecombineerd met een overzicht van alle Bouwkundewinkel opdrachten;
- promotie van acties.
- vacatures

Results
CASE Middle school
LOCATION Eindhoven
AREA Architecture

For this project, the client was a middle school in Eindhoven. The student started with the flexible renovation of the theatre. This is where he created a grid of moveable boxes, based on the grid of the existing school. Then, he designed both the drama class and the arrangement of the theatre entrance in the same theme as the design of the theatre space. In all solutions, the found grid played a great role, as can be seen on the provided images. The student solved the problem of the entrance by reacting to the pattern of the existing school building, and creating a fourth and last patio in the building as part of the entrance.

eindhoven
bouwkundewinkel

eindhoven
bouwkundewinkel
Highlight
www.bouwkundewinkel.com
In need of ECTS?
Choose a practical assignment at Bouwkundewinkel!

Building Physics 5 ects
Graduate School 7K54M0

New solutions integrated floor heating

Unifloor Underlay Systems want to develop a new solution for integrated floor heating. They already have an underfloor system existing out of two layers of MDF with interactive glue. Now they want to create floor heating in between those two layers, by means of heat transferring glue. They need your help to find out how the glue can be made heat transferring, how the floor has to be built up with a maximal heat resistance at the surface and how this system has to be wired electrically in order to provide sufficient heat. In the end this will result in a prototype where this idea can be tried out in practice.

Overige interne promotie

- De Bouwkundewinkel maakt voor de aankondiging van de nieuwe onderwijsprojecten gebruik van een eigen showkast bij de liften, de website, posters met highlights op iedere verdieping in Vertigo en de Facebookpagina.

-
- Als er moeite is om studenten te vinden voor een bepaalde opgave vragen we de sectieverenigingen van CHEOPS of zij ergens willen delen dat wij opzoek zijn naar studenten met die bepaalde achtergrond.
 - Sinds 2018 stuurt de Bouwkundewinkel elk kwartiel de onderwijsprojecten voor het daaropvolgende kwartiel naar de studieadviseurs van de faculteit, zodat zij deze eventueel als 'oplossing' aan studenten kunnen aandragen. Dit werd voortgezet gedurende 2019.
 - In 2018 heeft het Bouwkundewinkelteam een eigen pagina gekregen in de 'Almanak' van CHEOPS en daarmee weer een stukje extra bekendheid vergaard.
 - Elk jaar deelt Bouwkundewinkel een kerstpresentje uit als bedankje voor docenten en medewerkers die Bouwkunde dat jaar hebben geholpen. Sinds dit jaar heeft het team er voor gekozen bij elke docent van de faculteit Bouwkunde een kaartje te bezorgen. De docenten en medewerkers die ons in 2019 hebben ondersteund, kregen het boek "OM denken" van Berthold Gunster. Tevens werd een kerstkaart met een bewerkte foto van de winkeliers uitgedeeld. De ludieke kerstkaart is ook op Facebook geplaatst en heeft 327 mensen bereikt.

7.2 Externe Publiciteit

LinkedIn Bedrijfspagina

Sinds 2016 heeft Bouwkundewinkel naast een Facebookpagina ook een LinkedIn bedrijfspagina aangemaakt. Waar de doelgroep van de Facebookpagina voornamelijk studenten is, is die van de LinkedIn pagina mogelijke opdrachtgevers. Daarnaast kunnen Winkeliers en oud-Winkeliers op hun persoonlijk profiel aangeven dat zij werken of werkten bij Bouwkundewinkel; dit verwijst vervolgens naar de bedrijfspagina. Ook kan de pagina zorgen voor naamsbekendheid en het concreter, grijpbaarder worden van Bouwkundewinkel Eindhoven voor buitenstaanders. Als laatste kan de pagina gevolgd worden door geïnteresseerden, die de geplaatste berichten van Bouwkundewinkel Eindhoven voorbij zullen zien komen.

In 2018 was de eerste stap gezet in het starten van plaatsen van uitkomsten van afgeronde opdrachten – hetzelfde 'resultaten' concept als op de Facebookpagina. Deze stap werd vervolgd in 2019, ook promotieacties en vacatures gedeeld werden.

Uiteindelijk zijn er in 2019 3 berichten via de LinkedIn gedeeld, wat een veer lager aantal is dan in 2018.. Het maximale aantal weergaven was 107 weergaven, een stuk minder dan het maximum van 2018. Echter is voor Bouwkundewinkel een gemiddelde hoeveelheid weergaven die rond de 100 is voldoende om de LinkedIn Bedrijfspagina actief te houden. Dit betekent wel dat de linkedIn pagina meer gepromoot moet worden wil het rendabel blijven. Tevens zal er ook weer meer gepost moeten worden.

8 TOEKOMSTVISIE

De doelstellingen van de Bouwkundewinkel zijn het bieden van hulp bij bouwkundige problemen en het bieden van de mogelijkheid aan studenten om kennis te maken met de praktijk. Het is gebleken dat deze doelstellingen complementair aan elkaar kunnen zijn. Door aanvragen in het onderwijs van de faculteit Bouwkunde aan de Technische Universiteit Eindhoven onder te brengen, worden beide doelstellingen bereikt. De komende jaren zal er naar gestreefd worden deze integratie verder te verbeteren.

De naamsbekendheid van de Bouwkundewinkel bij studenten is een onmisbare schakel bij de integratie in het onderwijs. Bepaalde aanvragen lenen zich goed om in bestaande vakken of disciplines te worden geïntegreerd. Hierdoor is het mogelijk grote aantallen studenten op een laagdrempelige en zeer directe manier duidelijk te maken wat de meerwaarde van de Bouwkundewinkel kan zijn voor hun ontwikkeling als bouwkundige. De kracht van de onderwijs aanvragen die door studenten worden uitgevoerd ligt in het toepassen van theoretische kennis in de praktijk op een kleinschalige en directe manier. Het uitvoeren van een project bij de Bouwkundewinkel is voor studenten een leerzame ervaring waarin theorie en praktijk samenkomen. De Bouwkundewinkel hoopt in de toekomst nog veel studenten de kans te bieden om deze ervaring op te doen en hiermee een bijdrage te leveren aan de maatschappij.

De Bouwkundewinkel is opgericht als schakel tussen de kennis van de faculteit Bouwkunde en de maatschappij. De bereikbaarheid van de Bouwkundewinkel speelt een cruciale rol bij het uitvoeren van deze taak. Het doel voor volgend jaar is het blijven zoeken naar effectieve manieren om onze doelgroep te bereiken.

Om voldoende aanvragen op te kunnen nemen, worden ook opdrachten van particulieren aangenomen wanneer deze geschikt zijn om in het onderwijs te plaatsen. Op deze manier hopen we een gevarieerd aanbod voor het onderwijs te genereren en tevens meer inkomsten binnen te krijgen. Het blijkt dat er vanuit particulieren ook veel vraag is naar bouwkundige oplossingen voor problemen en wanneer de opdrachten erg interessant zijn voor het onderwijs, blijven we deze aannemen.

Voornamelijk op het gebied van bouwfysica merken we nog steeds dat we veel opdrachten binnen krijgen, terwijl het juist lastiger is hiervoor studenten te vinden. Er zijn momenteel immers minder bouwfysica studenten ingestroomd en we hebben hier dan ook rekening mee gehouden. Onder andere door het toepassen van een wachtlijst bij een overschot aan opdrachten, zodat we het aantal opdrachten die we aanbieden reëel kunnen houden. In combinatie met andere vakken zou dit dan ook tot interessante samenwerkingen kunnen leiden, waarbij de opdrachten toch een plek binnen het onderwijs krijgen en zo werk voor docenten uit handen nemen.

In de afgelopen jaren heeft er een verbreding plaatsgevonden in het type van de aanvragen. In de opdrachten worden steeds meer facetten van de studie Bouwkunde belicht. Dit is een ontwikkeling die wij toejuichen, aangezien daardoor studenten van verschillende richtingen de mogelijkheid wordt geboden praktijkervaring op te doen. Voornamelijk architectuuropdrachten juichen we extra toe, omdat deze erg populair zijn onder de studenten. Ook bieden sommige projecten de kans om via media-uitingen de Bouwkundewinkel te profileren en daardoor een bredere doelgroep te bereiken.

Verder vindt er recentelijk een toenemende internationalisering plaats binnen de faculteit bouwkunde. Een steeds groter aandeel van de studenten is Engelstalig en hier spelen wij als bouwkundewinkel graag op in. Wij merken namelijk dat er ook vanuit de internationalen erg veel vraag is naar de praktijkervaring die wij kunnen bieden. Al onze opdrachten worden daarom standaard in het Engels gepromoot en begeleid en de engelstaligheid wordt ook naar de opdrachtgevers duidelijk van tevoren gecommuniceerd.

Mede om deze internationalisering nog meer te verbeteren zal de bouwkundewinkel in de toekomst onder een nieuwe naam verder gaan. Deze naam zal bekend gemaakt worden tijdens het aankomende lustrum en zal gepaard gaan met een nieuw logo. Door middel van een nieuwe naam en logo hopen wij op meer duidelijk bij zowel de student als de opdrachtgever over wat de bouwkundewinkel daadwerkelijk inhoudt. Tevens hopen we door de naamsverandering meer publiciteit te krijgen, zodat meer studenten af zullen weten van het bestaan.

Afgelopen jaar hebben we tot slot gemerkt dat het aandeel opdrachten dat door studenten zelf wordt geïnitieerd steeds meer toeneemt, terwijl er een gelijke afname is in interesse voor vooraf opgezette opdrachten die wij via de verscheidene opdrachtgevers binnenkrijgen. De studenten blijken zelf vaak

een erg duidelijk beeld te hebben van praktijkopdrachten die hen aanspreken en waar zij persoonlijk veel energie in willen steken en waar zij zo ook veel van kunnen leren. Doordat het initiatief en de motivatie van de studenten in dit soort opdrachten zo hoog is leidt dit ook tot de meest interessante projecten met de meest inspirerende eindresultaten. Als bouwkundewinkel stimuleren wij dit daarom graag. Dit jaar hebben we hier daarom formele regels voor opgezet (met name het praktijk & opdrachtgever aspect is hierin van belang), vergezeld met een aantal promotie acties om deze mogelijkheid verder onder de aandacht te brengen. Wij verwachten dat dit de komende jaren tot interessante projecten zal blijven leiden en we zullen hier dus zeker mee verdergaan.

• 9 BIJLAGEN

1. EVALUATIEFORMULIEREN AANVRAGERS
2. EVALUATIEFORMULIEREN STUDENTEN
3. EVALUATIEFORMULIEREN DOCENTEN
4. AFGERONDE AANVRAGEN 2019
5. FINANCIËEL OVERZICHT

Bijlage 1: Evaluatieformulieren aanvragers

Vraag 1a

Bent u tevreden over de snelheid waarmee de opdracht is gestart? (De tijd van aanmelding tot het begin van de uitvoering)

Antwoordmogelijkheidsid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
zeer tevreden	0%	0%	14%	0%	0%	33,3%	20%	20%	20%
tevreden	50%	67%	29%	0%	100%	33,3%	0%	80%	20%
neutraal	25%	22%	29%	100%	0%	33,3%	60%	0%	60%
ontevreden	25%	11%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
zeer ontevreden	0%	0%	14%	0%	0%	0%	20%	0%	0%

Vraag 1b

Bent u tevreden over de snelheid waarmee de opdracht is uitgevoerd? (De tijd van het begin van de uitvoering tot en met de afronding)

Antwoordmogelijkheidsid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
zeer tevreden	25%	0%	0%	0%	0%	33,3%	0%	40%	20%
tevreden	50%	44%	57%	75%	50%	33,3%	60%	60%	40%
neutraal	0%	11%	14%	25%	50%	33,3%	20%	0%	40%
ontevreden	25%	11%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
zeer ontevreden	0%	33%	14%	0%	0%	0%	20%	0%	0%

Vraag 2

Bent u tevreden over de aanbevelingen die de student heeft gedaan?

Antwoordmogelijkheidsid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
zeer tevreden	25%	33%	71%	25%	50%	33,3%	20%	40%	20%
tevreden	50%	56%	14%	50%	0%	66,6%	60%	40%	60%
neutraal	25%	11%	0%	25%	25%	0%	0%	20%	20%
ontevreden	0%	0%	14%	0%	25%	0%	20%	0%	0%
zeer ontevreden	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vraag 3

Is het onderzoek dat de student heeft gedaan van enig praktisch nut?

Antwoordmogelijkheidsid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
zeer nuttig	25%	33%	29%	50%	25%	66,6%	40%	20%	40%
nuttig	75%	67%	57%	25%	50%	33,3%	40%	60%	40%
neutraal	0%	0%	14%	0%	25%	0%	0%	20%	20%
niet nuttig	0%	0%	0%	25%	0%	0%	20%	0%	0%
helemaal niet nuttig	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vraag 4

Hoe beoordeelt u de communicatie met de Bouwkundewinkel en de ondersteunende student(en)?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
uitstekend	25%	44%	57%	25%	25%	66,6%	40%	40%	40%
goed	50%	22%	29%	75%	75%	33,3%	20%	60%	0%
tevreden	0%	22%	0%	0%	0%	0%	40%	0%	60%
voldoende	25%	11%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
moeizaam	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vraag 5

Wat is uw algemene oordeel over de uitvoering van de opdracht?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
zeer tevreden	25%	22%	57%	50%	25%	33,3%	40%	40%	40%
tevreden	75%	56%	29%	25%	50%	66,6%	20%	60%	60%
neutraal	0%	11%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%
ontevreden	0%	0%	14%	0%	25%	0%	40%	0%	0%
zeer ontevreden	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Bijlage 2: Evaluatieformulieren studenten

Vraag 1

Hoe vond je het niveau van het project/opdracht?

Antwoordmogelijkheidsid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
te hoog	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
hoog	40%	21%	0%	29%	50%	27%	0%	11%	23,8%
goed	60%	63%	100%	71%	50%	73%	100%	78%	63,5
laag	0%	16%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	12,7 %
te laag	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vraag 2

Hoe was de omvang van het project/opdracht?

Antwoordmogelijkheidsid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
te groot	20%	11%	0%	14%	33%	20%	0%	0%	5,55%
groot	20%	16%	0%	43%	0%	33%	0%	33%	12,7%
goed	60%	63%	100%	43%	66%	47%	100%	67%	81,75
klein	0%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
te klein	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vraag 3

Hoe was de duur van het project/opdracht?

Antwoordmogelijkheidsid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
te lang	20%	5%	0%	14%	50%	0%	33%	11%	21,45%
lang	40%	26%	22%	29%	0%	20%	17%	22%	11,1%
goed	20%	58%	33%	29%	50%	53%	33%	44%	56,35
kort	20%	5%	45%	14%	0%	13%	17%	22%	11,1%
te kort	0%	5%	0%	14%	0%	13%	0%	0%	0%

Vraag 4

Hoe was de formulering van de vraagstelling? Was je bij de aanvang van de opdracht voldoende op de hoogte van het te leveren resultaat?

Antwoordmogelijkheidsid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
heel duidelijk	0%	5%	11%	29%	16%	0%	0%	11%	0%
duidelijk	20%	37%	11%	29%	33%	67%	50%	44%	40,5%
voldoende	40%	21%	22%	29%	16%	13%	33%	44%	5,55%
matig	40%	32%	56%	14%	33%	20%	17%	0%	34,1%
onduidelijk	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	19,85%

Vraag 5

Heb je een duidelijk beeld kunnen krijgen van de opgave? Denk hierbij aan bijvoorbeeld voldoende informatieverstrekking door de opdrachtgever zoals bouwtekeningen en/of het bezoek van de locatie/situatie/object?

Antwoordmogelijkheid	2013	2014	2015	2016	2017	2019
heel duidelijk	14%	33%	13%	0%	11%	11,1%
duidelijk	71%	50%	53%	50%	56%	30,95%
voldoende	14%	16%	20%	50%	33%	0%
matig	0%	0%	13%	0%	0%	30,95%
onduidelijk	0%	0%	0%	0%	0%	27%

Vraag 6

Is er voldoende communicatie geweest met de aanvrager?

Antwoordmogelijkh eid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
te veel	0%	16%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	5,55%
veel	0%	11%	0%	57%	33%	40%	17%	67%	36,5%
voldoende	80%	53%	78%	29%	50%	40%	83%	11%	18,25%
weinig	20%	11%	22%	14%	16%	13%	0%	11%	32,5%
te weinig	0%	11%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	12,7%

Vraag 7

Hoe was de communicatie met de aanvrager?

Antwoordmogelijkheid	2013	2014	2015	2016	2017	2019
uitstekend	43%	0%	13%	0%	33%	12,7%
goed	29%	17%	47%	50%	56%	22,2%
voldoende	14%	66%	20%	50%	11%	25,4%
matig	14%	16%	13%	0%	0%	19,85%
slecht	0%	0%	7%	0%	0%	19,85%

Vraag 8

Hoe was de begeleiding vanuit de docent?

Antwoordmogelijkh eid	Percentages per antwoord per jaar								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
betrokken	0%	37%	22%	57%	0%	13%	17%	56%	7,15%
goed	60%	42%	22%	29%	16%	67%	50%	11%	36,5%
voldoende	40%	11%	33%	14%	66%	13%	17%	33%	14,3%
matig	0%	11%	11%	0%	16%	7%	17%	0%	23,8%
slecht	0%	0%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	7,15%

Vraag 9

Met welk cijfer is het vak beoordeeld?

Antwoordmogelijkheid		Antwoordmogelijkheid	
1	0%	6	19,85 %
2	0%	7	16,65 %
3	0%	8	43,65
4	0%	9	0%
5	7,15%	10	0%
		nog onbekend	12,7%

Bijlage 3: Evaluatieformulieren docenten

Vraag 1

Hoe vond u het niveau van het project/opdracht?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar
	2019
te hoog	0%
hoog	0%
goed	100%
laag	0%
te laag	0%

Vraag 2

Hoe vond u de omvang van het project/opdracht?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar
	2019
te groot	16,7%
groot	0%
goed	83,3%
klein	0%
te klein	0%

Vraag 3

Hoe vond u de duur van het project?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar
	2019
te lang	0%
lang	16,7%
goed	66,7%
kort	16,7
te kort	0%

Vraag 4

Hoe was de formulering van de vraagstelling? Was bij aanvang van de opdracht voldoende duidelijkheid over het te leveren resultaat?

Antwoordmogelijkh eid	Percentages per antwoord per jaar
	2019
heel duidelijk	0%
duidelijk	0%
voldoende	66,7%
matig	16,7%
onduidelijk	16,7%

Vraag 5

Was de student / waren de studenten in staat de theoretische kennis toe te passen in de praktijk?

Antwoordmogelijkh eid	Percentages per antwoord per jaar
	2019
uitstekend	16,7%
goed	0%
voldoende	66,7%
matig	16,7%
slecht	0%

Vraag 6

Was de student in staat de onderzoeksresultaten t.a.v. de aanvrager duidelijk/begrijpelijk weer te geven in een rapport?

Antwoordmogelijkh eid	Percentages per antwoord per jaar
	2019
uitstekend	16,7%
goed	50%
voldoende	33,3%
matig	0%
slecht	0%

Vraag 7

Hoe vond u de begeleiding vanuit de winkel?

Antwoordmogelijkh eid	Percentages per antwoord per jaar
	2019
betrokken	0%
goed	33,3%
voldoende	50%
matig	16,7%
slecht	0%

Vraag 9

Met welk cijfer is het vak beoordeeld?

Antwoordmogelijkheid		Antwoordmogelijkheid	

1	0%	6	0%
2	0%	7	16,7%
3	0%	8	50%
4	0%	9	0%
5	0%	10	0%
		nog onbekend	33,3%

Bijlage 4: Afgeronde aanvragen 2019

In deze bijlage worden de afgeronde aanvragen van 2019 kort toegelicht. De aanvragen zijn allemaal binnen het onderwijs afgerond. Een deel van de toelichtingen is in het Engels, gezien het onderwijs aan onze faculteit ook steeds vaker in het Engels wordt gegeven.

4.1 Afgeronde aanvragen binnen het onderwijs

1344 Vibrations

A couple years ago a new tunnel is built under the railway of Helmond. After the construction works that took place to make the tunnel and the railwaydeck some residents of a nearby building have felt that their building is vibrating. Before the construction works these vibrations weren't present or weren't that strong. Multiple residents have mentioned the vibrations.

If, for example, a large freight train passes, the building starts vibrating. This causes swinging lamps and vibrating cabinets at one of the properties at the fifth floor. The municipality of Helmond can't imagine that this is a cause of the construction works and won't help the residents.

1377 Stichting 't Hool

Architectural Research "Woonwijk 't Hool" (2/3 studenten, architectuur/stedenbouw)
 "Woonwijk 't Hool" is a residential area in Eindhoven originated by initiative of its residents, designed by Van den Broek en Bakema architects. Architectural and urban unity, spacious public green, a rich variety of typologies and privacy are characteristic for this settlement. Since the area is built around 1970, the question arises how and if the strong urban plan and architecture have to be preserved. "Stichting 't Hool" is a foundation which is founded to preserve this area and is amongst others investigating the facades in the area to answer this question. As a architecture/urban student you can help the foundation by completing its research to the original and current states of the facades (analysis drawings, photo collages) and contribute to the bigger whole of the preservation of "Woonwijk 't Hool".

Building Physics Proposals "Woonwijk 't Hool" (2/3 studenten, BPS)
 "Woonwijk 't Hool" is a residential area in Eindhoven originated by initiative of its residents, designed by Van den Broek en Bakema architects. Architectural and urban unity, spacious public green, a rich variety of typologies and privacy are characteristic for this settlement. Since the area is built around 1970, the question arises how and if the strong urban plan and architecture have to be preserved. "Stichting 't Hool" is a foundation which is founded to preserve and recover this qualitative neighborhood and is amongst others investigating the dwellings in terms of Building Physics. Students of the Building Physics BEP already started with this investigation, but this research is missing cohesion. As a Building Physics student, you can help the foundation by finishing, concluding this research and bringing it to a higher level by making final proposals and presenting these to the residents of "Woonwijk 't Hool".

1386 Sustainable Harbour

The currently used buildings of Douane Rotterdam Haven (Dutch mainport and biggest port Europe) will be merged together due to an increasing amount of staff members, uncertainty of suitability and maintenance. This will be one building suitable for 400 staff members. The ambition for this location is to make it the most sustainable building on earth. The location is rich in water, wind, and industry. The aim of the project is to make a proposal including costs and benefits of realizing this most

sustainable building on earth. This can be done in a multidisciplinary group with students from the field of real estate, construction and sustainability.

1388 Korein Circular Accommodation

Korein Kinderplein provides childcare for children between 0 and 13 years. They have more than 110 locations in the eastern part of Noord-Brabant and thus there is always a lot going on. One of these things is the development of a new location in Nuenen, where Korein works together with education. A new childcare will thus be built for children between the age of 0 and 12. However, at the moment the building plan only allows space for the age group of 4 to 12. Later on, there will be space for the younger age group. Since the renting of specific units is too expensive for a time period this short, Korein comes to you to think with them about a temporarily daycare to bridge the next few years. In order to transform such a temporary structure into a sustainable design circularity is of major importance. Your goal therefore is to design a circular accommodation which complies to the needs of the client for the required period of time and when this period has passed it should be possible to reuse the parts of this circular accommodation.

1389 Solar power system A2

The client proposed an idea to build a solar power system on a sound barrier next to the A2 highway near Leende. This system will consist out of 2.000-3.000 solar panels which will be placed on a bearing construction. The goal for the system is to contribute to the aim of the municipality to generate sustainable energy. Important for realizing the solar power system is the profitability, and therefore the costs of the project. A large part of these costs is taken up by the bearing construction of the solar panels. The challenge in this project is to design a smart, windproof construction taking into account other requirements like low material costs and an efficient manner of installation. Are you interested in designing a challenging construction to give an indication for the client if it is possible to build the solar power system? Please sign up for the project via the site

Next to the A2 highway near Leende a natural sound barrier is located. The client proposed an idea to build a solar power system on this sound barrier. This system will consist out of 2.000-3.000 solar panels which will be placed on a load bearing construction. The goal for the system is to contribute to the aim of the municipality to generate sustainable energy. Important for realizing the solar power system is the profitability, and therefore the costs of the project. A large part of these costs is taken up by the bearing construction of the solar panels. The challenge in this project is to start with mapping the profile of the sound barrier and then to design a smart, windproof construction taking into account other requirements like low material costs and an efficient manner of installation.

1390 Towards a liveable and sustainable KBO

The catholic association for the elderly (KBO) in Oirschot is using a building which previously was used by the municipality as a school. Together with their many volunteers the KBO has upgraded the building and made it suitable for its new use. The building got aptly named "d'n Inloop" and the elderly can use it to meet, play biljart, have a drink or follow workshops (language, computer, music) etc..

Last year, the board has made a first step towards sustainability by placing double glazing and solar panels. However, during crowded events the room climates can get uncomfortable (warm and musty), while opening a window leads to drought. Therefore, your expertise is needed to improve the living climates in this characterful building and increase its sustainability in use!

1391 Acoustics rehearsal room

The rehearsal room of the music association in Heesch has been having undesirable acoustics for quite some years now. The space is used a lot by different musical groups, like the orchestra, drum group and the big band and its floor surface is around 10 by 10 square meters. The ceiling is around 4 meters high. The association plays at a high amateur level (first division) at the moment and they are still trying to improve themselves. For this, they need your help to improve the acoustics of this rehearsal space in which they practice all these hours!

1392 Sustainable design Sint-Joris college

The Sint-Joris high school in Eindhoven is in need of a transformation / extension and needs your help to give shape to their wishes. They are aiming for a sustainable building, so it is your task to explore the different options for increasing the sustainability. Be creative and innovative and finally incorporate your views on sustainable design in your design proposal for the transformation and/or extension of the 43 years old school building with a characteristic design and rich history.

1394 Cooper'active neighbourhood housing

As students you will be diving into the concept of co-housing and the many-sided aspects of it. Guided by Sophie Rousseau, you will explore the world of co-housing or participation and its application. The two assignment directions to choose from are:

Diving into the subject of co-housing and its many related concepts: You will use the gathered knowledge to create a clear and easy to understand overview of this complex subject. Your overview will help high-school students from France which will come here next November to get grip on the subject and use it as a starting point for exploring their ideas in the field of shared habitats:

- They would like to have Reading/analyze grids that would allow them to take a more enlightened look at this type of Habitat.
- They would like to learn more vocabulary on this subject, to have a list of words and adjectives qualifying the SH. (to enrich the writing of their file)
- They would like you to prepare a first information package that could be used during their trip to Brussels in March 2019.

Developing the excursion: How do you inspire young people? What is their role in society and what is your role as a professional to support them? If you are interested in societal challenges of the future and/or education, this is the project for you.

For an EU project an excursion needs to be developed about participation and sharing spaces/co-housing for the target group of young people (age 16-18). Some research on participation and co-housing has already been done and now the knowledge needs to be translated into an excursion program. There are already some general ideas for the excursion, but it needs to be further developed and specified. For this, you will be looking into how this topic can inspire young people and help them develop their participation skills. You will have contact with experts and work in a team exploring and learning how to transform research into an inspiring program. This assignment allows you to integrate your own ideas and enthusiasm into the project and make an impact on a conceptual level.

The excursion is planned for November 2019 and this assignment in Q3 is focussed specifically on the content of the excursion and the development of innovative ideas for it. In Q4 there will be a following assignment to proceed with the organization of the excursion.

1395 Smart Climate Cities

Currently, most buildings are designed first, and afterwards the climate related subjects, like ventilation, will be discussed and decided. But what if this sequence changes, so that designing a building starts by creating a good indoor climate? That is the issue that our client is currently researching.

The assignment is on creating natural ventilation and on smart thermal insulation by transferring the outdoor climate to the indoor climate via an 'open' facade. This facade is Biophilic (organic) of nature, instead of only separating the indoor from the outdoor climate, and it will use natural (: non-fossil) energy sources like sun radiation and wind force . How this all works cannot be explained here, but is part of the bigger context and also part of the project.

The aimed biophilic facade may change the way we think about climate services or devices; it can envision new perspectives for building design and students can be part of this development.

1396 Polynorm dwellings

The client is looking for attractive and realistic design proposals for rebuilding and reusing the "Polynorm Dwelling". Polynorm Dwelling is a steel frame building method "avant la lettre". It is invented and engineered by prof. Horowitz (who is also the inventor of the Philishave and many other things). 212 of these Polynorm Dwellings have been demolished in 2006. One has been preserved by the TU Eindhoven. The client now wants to rebuild it at Strijp-T in Eindhoven where it is brought back to its birthground, giving it a 2nd life. You will be investigating and designing how this dwelling can be explored and exploited in a way that it can again be exposed to the public.

1398 Own initiative: Politie Rotterdam

It was a few years ago that two unusual groups came together on the Canadaplein in Alkmaar. Both groups consisted of employees of the municipality of Alkmaar, one formed by urban designers and one by sociologists, policy makers – my mother was part of the latter. That evening, my mother came back home enthusiastically: she had had some great insights in viewing. Both groups namely had different ways of viewing of the same square: where my mother and her group were merely examining the groups of people and their interactions, the group of urban designers was focused more on routing and points of interest.

This story came up when I got to talk with my uncle, Jan van der Pijl, employee at SGBO (Police of Rotterdam). My uncle became interested in my view as an urbanism and architecture student. This led to his invitation towards me to organize a 'leermiddag' (translation: learning afternoon) relevant to the whereabouts of the police. Via Bouwkundewinkel Eindhoven I was able to realize this opportunity within my study program.

1400 **Stichting** **Aylien**
 Stichting Aylien is a foundation which focuses on the creation of services and facilities which serve to ease the life of disabled people, their partners, family members and caregivers. In the event of doing this, Aylien simultaneously stands for sustainability.

This is where you come in. Aylien is now working with Landscape Park Assisië in Biezenmortel to build a new area for disabled people and their loved ones: 23 autonomous bungalows sold as "sustainable starters' dwellings".

Aylien asks you to advise them in the realization of this sustainable wish: can you help Aylien with implementing zero-energy innovations, considering new bio based materials and home automation (domotica), and creating a reusable dwelling? Then take your chance and subscribe to this assignment!

1407 Own initiative: Church

In June 2019 the church-board of 'R.K. Parochie H. Catharina' in Montfort (Limburg) approached me with a request to design a smaller church within the large existing church. In the last few years the existing church is not used to its full potential anymore, thus maintenance costs for the church became too high compared to the number of visitors. The idea of the church board is to create a smaller space which functions as a small church, but which can also be opened occasionally, so the total square meters can still be used.

I delivered three options for the small church design in July 2019. These options were based on 1) the construction grid, 2) the balcony and 3) the monumental windows. However, the church-board does not want to use these ideas yet, due to financial reasons. In September 2019, the church board approached me again with a second request, a small office space within the existing church which could eventually be expanded with different functions.

1408 **Liveable** **sustainable** **fortress**
 The inhabitants committee of Naarden has a very actual and interesting question and they would like your input to help solve this complex problem!

Naarden is a fortress, with three access routes and containing a lot of monumental buildings. The inhabitants would like the fortress to stay liveable and become sustainable with a high level of comfort, while the monumental value stays the same. This is quite complex as not all dwellings are allowed to change their glazing or to add solar panels to the roof. Parking is another main challenge, especially for electric vehicles, which already have to 'fight' for their charging-spot.

To summarize your help is needed on the following question:
'How can the Fortress of Naarden improve its sustainability, especially on the energy issue?'

4.2 Gerealiseerde ECTS

De in het onderwijs gerealiseerde aanvragen worden beoordeeld door een begeleider(s), waarbij de student bij een voldoende beoordeling studiepunten (ECTS) ontvangt. Hieronder is weergegeven hoeveel ECTS er in het onderwijs zijn uitgeschreven voor de in 2019 afgeronde Bouwkundewinkel-opdrachten.

Aanvraag	Aantal studenten	ECTs	ECTS totaal
----------	------------------	------	-------------

1344	Vibrations	1	5	5
1377	Stichting 't Hool	1	5	5
1386	Sustainable Harbour	2	5	10
1388	Korein Circular Accommodation	2	5	10
1389	Solar power system A2	1	5	5
1390	Towards a livable and sustainable KBO	1	5	5
1391	Acoustics Rehearsal Room	1	5	5
1392	Sustainable design Sint-Joris College	1	5	5
1394	Cooper'active neighbourhood housing	8	5	40
1395	Smart Climate Cities	4	5	20
1396	Polynorm dwellings	2	5	10
1398	Own initiative: Politie Rotterdam	1	5	5
1400	Stichting Aylien	2	5	10
1407	Own initiative: Church	1	5	5
1408	Liveable Sustainable Fortress	3	5	15
			Totaal	155

Bijlage 5: Financieel overzicht

De Bouwkundewinkel Eindhoven wordt grotendeels gefinancierd door de faculteit Bouwkunde van de Technische Universiteit Eindhoven. Het beschikbaar gestelde budget wordt ondergebracht op een kostenplaatsnummer waar de Bouwkundewinkel toegang tot heeft om haar kosten onder te brengen. Daarnaast heeft de Bouwkundewinkel Eindhoven binnen Stichting Steun een plaats om tegoeden en reserveringen onder te brengen. Dit heeft tot gevolg dat er twee realisaties en begrotingen aanwezig zijn in dit jaarverslag.

5.1 Kostenplaats

5.1.1 Overzicht realisatie 201 en begroting 2020 (bedragen in euro's)

	Begroting 2019	Realisatie 2019	Begroting 2020
Baten			
Centrale middelen	10000	8472,79	8500
Stagevergoeding	0	0	0
Stichting Steun	485,95	0	1540
Totaal	10.485,95	8472,79	10.040

Kosten			
Loonkosten	9095,95	8014,79	8500
Subtotaal	9095,95	8014,79	8500
Representatie- en promokosten	250	114,84	500
Drukkosten	200	51,64	200
Printkosten	0	0	0
Reiskosten	50	0	50
Kantoorartikelen	50	0	50
Telefoonkosten	20	0	20
Materiaalkosten	20	0	20
Websitekosten	200	14,52	100
Diversen	100	0	100
Onvoorzien	100	5566,00*	100
Beleidskosten	400	280,00	400
Subtotaal	1390,00	6024,00	1540,00
Totaal	10.485,95	14.038,79	10.040
Baten - Kosten	0	-5.566	0
Baten - Kosten (zonder architectuurlessen)		0	n.v.t.

*Betreft architectuurlessen voor Sophie Rousseau, dit bedrag wordt in 2020 volledig gecompenseerd.

5.1.2 Uitleg bij de verschillende posten

▪ Centrale middelen

De Bouwkundewinkel ontvangt jaarlijks een bedrag van de faculteit op het kostenplaatsnummer. Met deze middelen kunnen een substantieel deel van de kosten gedekt worden die de Bouwkundewinkel maakt.

Stichting Steun

Er is in 2007 overeengekomen dat Stichting Steun garant staat voor het bedrag dat een vierde winkelier kost. Aan het einde van het boekjaar wordt opgemaakt welk bedrag het kostenplaatsnummer tekort komt voor deze extra winkelier. Dit verschil wordt in het nieuwe jaar opgeheven door eigen financiële middelen in Stichting Steun. UPDATE 2019: Het salaris wat altijd ontvangen werd is omgezet in een lagere stagevergoeding voor alle 4 de medewerkers, dit betekent dat er voor de medewerkers geen geld meer uit de stichting wordt gehaald. Momenteel lopen er gesprekken om te kijken of dit veranderd kan worden.

- **Loonkosten**

De medewerkers van de Bouwkundewinkel krijgen maandelijks een vergoeding voor hun werkzaamheden.

- **Representatie- en promokosten**

Om de naamsbekendheid van de Bouwkundewinkel te vergroten, wordt jaarlijks veel aandacht besteed aan promotie. Kosten voor het drukken van dit promotiemateriaal wordt gefinancierd van de kostenplaats. Daarnaast vallen onder deze post ook de printkosten van postermateriaal en de kosten van relatiegeschenken. Voor de begroting van 2020 is dit bedrag verhoogd ivm het 7e lustrum.

- **Drukkosten**

Iedere aanvraag wordt bij de Bouwkundewinkel afgerond met een brief of een rapport. De kosten die gemaakt worden voor het printen en inbinden hiervan worden gefinancierd van de kostenplaats.

- **Printkosten**

Het eventueel opwaarderen van de printpas, zodat we agenda's notulen en ander printmateriaal op de lokale printers in Vertigo kunnen printen.

- **Reiskosten**

De gemaakte kosten voor het bezoeken van aanvragers kan door de studenten gedeclareerd worden, mits het om het vervoeren van meetapparatuur gaat. De medewerkers van de Bouwkundewinkel moeten hiervoor toestemming geven aan de student.

- **Kantoorartikelen**

Voor de werkzaamheden van de Bouwkundewinkel worden een aantal algemene kosten gemaakt. Het grootste gedeelte van deze overheadkosten wordt besteed aan kantoorartikelen.

- **Telefoonkosten**

Onder de telefoonkosten vallen de kosten van de telefoongesprekken die ten behoeve van de werkzaamheden van de Bouwkundewinkel worden gevoerd.

- **Materiaalkosten**

Voor ontwerpprojecten is het van belang dat het resultaat op professionele wijze gepresenteerd wordt. Indien de Bouwkundewinkel het noodzakelijk acht dat de uitvoerende student voor de presentatiemaquette zelf materiaal aanschaft, wordt dit materiaal door de Bouwkundewinkel vergoed.

- **Diversen**

Onder de post diversen vallen onder andere de cadeautjes die winkeliers krijgen als ze weggaan bij de Bouwkundewinkel.

Onvoorzien

Voor de post onvoorzien is een bedrag gereserveerd van 5 procent van de additionele posten op de begroting naast de loonkosten van de winkeliers.

Beleidskosten

Er worden beleidsavonden en de jaarvergadering georganiseerd.

5.2 Rekening Stichting Steun

5.2.1 Overzicht realisatie 2019 en begroting 2020 (bedragen in euro's)

	Begroting 2019	Realisatie 2019	Begroting 2020
Baten			
Sponsorgelden	500	960	500
Inschrijfgelden	500	380	500
Extra verslagen	0	0	0
Donaties	0	0	0
Rente	10	0	0
Declaraties bedrukkingen	0	0	0
Totaal	1010	1340	1000
Kosten			
Loonkosten			0
Overige kosten	485,95	0	1540
Bankkosten	65	77,94	80
Totaal	550,95	77,94	1620
Baten - Kosten	+459,05	+1262,06	-620

5.2.2 Uitleg bij de verschillende posten

- **Sponsorgelden**

Aangezien in het verleden het budget van de faculteit sterk is verlaagd, is ervoor gekozen sponsoren aan te trekken. Van deze sponsorgelden wordt momenteel de promotiekosten betaald.

- **Inschrijfgelden**

De Bouwkundewinkel vraagt voor elke aanvraag 15 euro inschrijfgeld. Er is voor gekozen inschrijfgeld te vragen om ervoor te zorgen dat alleen serieuze aanvragen binnenkomen. Daarnaast dienen aanvragen van particulieren een bedrag van €200 over te maken voordat ze het eindverslag ontvangen.

- **Donaties**

De Bouwkundewinkel ontvangt jaarlijks donaties van mensen die tevreden zijn over het werk van de Bouwkundewinkel of van mensen die de winkel een warm hart toedragen.

- **Rente**

Jaarlijks ontvangt de Bouwkundewinkel rente over het bedrag dat op de rekening van Stichting Steun staat.

- **Loonkosten**

Er is een bedrag gereserveerd om een extra winkelier vanuit ons budget bij Stichting Steun te betalen aan kostenplaats. Het verschuldigde bedrag aan kostenplaats zal worden overgemaakt vanuit stichting steun aan het begin van het nieuwe jaar.

Bankkosten

Kosten voor het hebben van een bankrekening bij Stichting Steun.