

---

# BOUWKUNDEWINKEL EINDHOVEN

JAARVERSLAG 2013

---

---

Het werk van de Bouwkundewinkel Eindhoven werd in 2013 mede mogelijk gemaakt door:



**Technische Universiteit Eindhoven**  
Faculteit Bouwkunde  
[www.tue.nl](http://www.tue.nl)



**Hurks bouw B.V.**  
[www.hurks.nl](http://www.hurks.nl)



**WTA Nederland-Vlaanderen**  
[www.WTA.de/nl](http://www.WTA.de/nl)



**Continu B.V.**  
Detachering en Werving & Selectie  
[www.continu.nl](http://www.continu.nl)



**Koninklijke BAM Groep N.V.**  
Internationale bouwgroep voor woning- en utiliteitsbouw, civiele bouw, baggeren, advies en engineering  
[www.bam.nl](http://www.bam.nl)



*Coöperatiefonds*  
**Rabobank Eindhoven-Veldhoven**

**Rabobank Eindhoven – Veldhoven**  
[www.rabobank.nl](http://www.rabobank.nl)

---

---

# VOORWOORD

Voor u ligt het Jaarverslag 2013 van de Bouwkundewinkel Eindhoven. Al ruim twee decennia probeert de Bouwkundewinkel als WetenschapsWinkel een maatschappelijke taak te vervullen. Ze geeft bouwkundig advies aan particulieren en instellingen die niet over de financiële middelen beschikken om een regulier adviesbureau in te schakelen. Tegelijk biedt de Bouwkundewinkel studenten van de faculteit Bouwkunde van de Technische Universiteit Eindhoven de mogelijkheid om praktische probleemstellingen op een wetenschappelijke wijze te onderzoeken.

In dit jaarverslag vindt u een overzicht van de belangrijkste gebeurtenissen binnen de Bouwkundewinkel in 2013. Daarnaast vindt u hierin een korte geschiedenis van de winkel, de werkwijze binnen de winkel, een overzicht van de mensen die voor de winkel gewerkt hebben en onze toekomstvisie.

Tot slot willen wij iedereen bedanken die het afgelopen jaar betrokken is geweest bij de Bouwkundewinkel. Door de inzet van al deze mensen is de Bouwkundewinkel gegroeid tot wat het nu is: een WetenschapsWinkel, bewust van haar maatschappelijke functie én zeker niet minder belangrijk, een ervaring voor bouwkundestudenten met de praktijk.

Florentien Vink  
*Voorzitter*

Kim Vermeulen  
*Secretaris*

---

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>ORGANISATIE BOUWKUNDEWINKEL</b>	<b>7</b>
1.1	Achtergrond	7
1.2	Doelstellingen	7
1.3	Positionering binnen de TU/e	8
1.3.1	Facultair medewerker	8
1.3.2	Begeleidingscommissie	8
1.3.3	Medewerkers van de faculteit Bouwkunde	8
1.3.4	Overlegorgaan WetenschapsWinkels	8
1.4	Invulling medewerkers	9
1.5	Ondersteunend personeel TU/e	9
<b>2</b>	<b>AANVRAAGPROCEDURE</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>AANVRAGEN</b>	<b>11</b>
3.1	Overzicht aanvragen	11
3.2	Evaluatie van de aanvragen door de aanvragers	13
<b>4</b>	<b>ONDERWIJS</b>	<b>14</b>
4.1	Ontwikkelingen	14
4.2	Evaluatie van de aanvragen door studenten	14
<b>5</b>	<b>VOORBEELDPROJECTEN</b>	<b>16</b>
5.1	Jacobusmolen	16
5.2	Ventilatiesysteem kerk	16
5.3	Autarkisch landhuis	17
5.4	Schoollab	17
<b>6</b>	<b>FINANCIËN</b>	<b>18</b>
6.1	Inschrijfgeld en bijdragen	18
6.2	Sponsoring	18
6.3	Donaties	18
6.4	Loonkosten	18
<b>7</b>	<b>PUBLICITEIT</b>	<b>19</b>
7.1	Interne Publiciteit	19
7.2	Externe Publiciteit	19
7.3	Promotie WeWi's	20
<b>8</b>	<b>TOEKOMSTVISIE</b>	<b>21</b>
<b>9</b>	<b>BIJLAGEN</b>	<b>22</b>

---

# 1 ORGANISATIE BOUWKUNDEWINKEL

## 1.1 Achtergrond

De Bouwkundewinkel is ontstaan uit de themagroep Planning die in 1973 is opgericht als reactie op de wijze waarop door de vakgroep invulling werd gegeven aan de ruimtelijke planning. Hierbij lag het accent op de theorievorming van de problematiek van regionale onder- en overontwikkeling. In 1975 werd deze themagroep uitgebreid met een Bouwkundig Advies Bureau (BAB), die de wetenschappelijke theorieën aan de praktijk ging toetsen. Vanuit het BAB ontstond, met de opkomst van Wetswinkels en WetenschapsWinkels, geleidelijk een WetenschapsWinkel. Omdat de activiteiten van het BAB zich uitbreiden over de gehele faculteit Bouwkunde werd de winkel in 1985 omgedoopt tot WetenschapsWinkel. Sinds 1989 is er een facultair medewerker bij de winkel werkzaam die hulp biedt bij de kwaliteitsbewaking en kennisoverdracht binnen de winkel.

Tegenwoordig is de Bouwkundewinkel de laatste WetenschapsWinkel van de Technische Universiteit Eindhoven. In het eerste half jaar van 2013 bestonden er twee wetenschapswinkels op de Technische Universiteit van Eindhoven. De fysicawinkel heeft besloten te stoppen per september 2013. Het oorspronkelijke doel van de winkel is het beantwoorden van vragen uit de samenleving om zodoende een maatschappelijke taak te vervullen. Sinds enkele jaren heeft de Bouwkundewinkel ook een tweede doel welke toeneemt in belang, namelijk het inbrengen van praktijkopdrachten in het reguliere onderwijsprogramma van de faculteit Bouwkunde. Sinds eind 2006 werd de bezetting van de Bouwkundewinkel gevormd door een facultair medewerker en zeven studenten. Vanaf september 2011 tot december 2012 is de bezetting terug gegaan naar 4 studenten vanwege de bezuinigingen in 2012. In 2013 bleven de bezuinigingen aan. Vanaf februari 2013 tot en met augustus 2013 is de bezetting terug gegaan naar 3 studenten. In dit half jaar is gebleken dat 3 studenten een duidelijke onder bezetting is van de bouwkundewinkel. Vier studenten zijn nodig om de continuïteit en kwaliteit te behouden van de bouwkundewinkel.

Sinds de oprichting van de Bouwkundewinkel zijn tal van bouwkundige problemen onderzocht, adviezen gegeven en ontwerpen gemaakt. De resultaten worden in de vorm van een brief, presentatie of (onderzoeks-)rapport aan de opdrachtgever gepresenteerd.

## 1.2 Doelstellingen

De Bouwkundewinkel heeft twee doelstellingen, een externe doelstelling binnen de samenleving en een interne doelstelling binnen de faculteit Bouwkunde.

1. De Bouwkundewinkel biedt hulp bij het oplossen van bouwkundige problemen door advies te geven aan individuen en instellingen die om financiële redenen niet bij reguliere adviesbureaus terecht kunnen. Huurders, stichtingen en verenigingen vallen binnen deze doelgroep van de Bouwkundewinkel.
  - a) Particulieren, gemeenten en non-profitinstellingen worden vanaf 2012 anders aangepakt. Zij worden gezien als commerciële instellingen. Gezien dit feit vragen wij aan hen €200 voor een rapport dat na afronding van de opdracht wordt opgesteld.
2. De Bouwkundewinkel biedt aan studenten de mogelijkheid om praktische kennis op te doen. Dit kan door deelname aan projecten en keuzevakken die door de Bouwkundewinkel aangeboden worden in het onderwijsprogramma.

---

## 1.3 Positionering binnen de TU/e

De Bouwkundewinkel is in principe een zelfstandig functionerende WetenschapsWinkel. De winkeliers kunnen echter altijd advies of steun krijgen van verschillende personen en groepen binnen de universiteit en de faculteit Bouwkunde. De belangrijkste personen en groepen worden hieronder toegelicht.

### 1.3.1 Facultair medewerker

De Bouwkundewinkel kan gebruik maken van alle kennis en voorzieningen binnen de faculteit Bouwkunde en legt daarvoor verantwoording af aan het Faculteitsbestuur. Dit bestuur stelt een facultair medewerker beschikbaar die het werk in de Bouwkundewinkel ondersteunt en controleert of het budget, dat door het Faculteitsbestuur aan de Bouwkundewinkel is toegekend, goed wordt beheerd door de winkeliers.

### 1.3.2 Begeleidingscommissie

De begeleidingscommissie bestaat uit vier afgevaardigden afkomstig uit de verschillende units (voorheen capaciteitsgroepen) van de faculteit Bouwkunde, de facultair medewerker en het bestuur van de Bouwkundewinkel. De begeleidingscommissie is een klankbord voor de Bouwkundewinkel ten aanzien van het beleid op lange termijn. Daarnaast worden de mogelijkheden bekeken tot het bevorderen en in stand houden van de samenwerking tussen de winkel en de verschillende units van de faculteit.

### 1.3.3 Medewerkers van de faculteit Bouwkunde

De Bouwkundewinkel kan, bij de behandeling van de aanvragen, gebruik maken van de kennis en adviezen van medewerkers van de verschillende units binnen de faculteit. Het is binnen de winkel regel dat een rapport of advies, voordat het definitief naar de aanvrager gaat, wordt gecontroleerd door een medewerker van de faculteit. Daarnaast wordt er bij een onderwijsaanvraag altijd een medewerker als externe begeleider aangetrokken die tevens de eindbeoordeling van het werk van de student verzorgt.

### 1.3.4 Overlegorgaan WetenschapsWinkels

Namens de Bouwkundewinkel neemt het bestuur of PR van de winkel zitting in het Overlegorgaan WetenschapsWinkel (OWW). Dit orgaan bestaat uit vertegenwoordigers van alle WetenschapsWinkels op de Technische Universiteit Eindhoven. In begin 2013 bestonden er twee wetenschapswinkel Eindhoven. De taak van dit overlegorgaan is het coördineren van de werkzaamheden van alle WetenschapsWinkels op de Technische Universiteit Eindhoven. Deze werkzaamheden hebben in het bijzonder betrekking op de onderlinge samenwerking en de functie die de winkels binnen de faculteiten en de maatschappij vervullen. Vanaf september 2013 is dit overlegorgaan te komen vervallen, omdat de bouwkundewinkel de enige wetenschapwinkel van de Technische Universiteit Eindhoven is.



## 1.4 Invulling medewerkers

In 2013 hebben de volgende studenten in de winkel gewerkt:

<b>Naam medewerker</b>	<b>Van</b>	<b>Tot</b>	<b>Functie</b>
Nikie van Veen	1 januari	29 februari	Secretaris
Floor van Schie	1 januari	31 december	PR-medewerker
Florentien Vink	1 januari	31 december	Voorzitter
Kim Graauwmans	1 februari	29 februari	Winkelier
Kim Vermeulen	1 maart	31 augustus	Secretaris
Pieter Deijkers	1 september	31 december	Secretaris
	1 september	31 december	Winkelier

Belangrijk in deze rolverdeling is het feit dat de Bouwkundewinkel een horizontale organisatiestructuur heeft. De opdrachten, ook wel aanvragen genoemd, en de daarbij behorende activiteiten worden door alle winkeliers uitgevoerd.

De PR-medewerker is actief betrokken bij het ontwikkelen en uitvoeren van het PR-beleid. De voorzitter en secretaris hebben globaal gezien een ordenende functie, waarbij het van belang is dat de Bouwkundewinkel als zodanig kan blijven functioneren. Een winkelier is volledig toegespitst op het afhandelen van opdracht van het begin tot het eind.

Vanuit de faculteit is een medewerker betrokken bij de voortgang en vergaderingen van de bouwkundewinkel.

<b>Naam medewerker faculteit</b>	<b>Unit</b>	<b>Specialisatie</b>
dr. ir. S.P.G. Moonen (facultair medewerker)	SDCT	constructief ontwerpen

## 1.5 Ondersteunend personeel TU/e

Diverse mensen die werkzaam zijn aan de faculteit Bouwkunde hebben het afgelopen jaar hun medewerking verleend aan de Bouwkundewinkel door het geven van adviezen aan winkeliers of door het begeleiden van studenten. Daarnaast heeft de Bouwkundewinkel in 2013 gebruik gemaakt van de diensten van een aantal medewerkers van de universiteit.

Dagelijkse ondersteuning financiële, secretariële, personele en ICT zaken:

<b>Naam medewerker universiteit</b>	<b>Functie</b>	
G.N.M.J. Verschuren	Dienst Algemene Zaken, Tu/e innovation lab	Boekhouder stichting steun
P.A.L. van Mierlo	Dienst Financiële en Economische Zaken Bouwkunde	Boekhouder Kostenplaats
S.E.W. Geraats-Stadhouders	Dienst Personeel en Organisatie Bouwkunde	HR medewerker (personeelsmedewerkster)
C.N.A. van Iperen	Dienst Personeel en Organisatie Bouwkunde	HR medewerker (personeelsmedewerkster)
R.H.M. van Geene	Secretariaat BPS	Secretaresse
J.J.P.W. Smolders	Secretariaat BPS	Secretaresse
Prof.dr.ir. B. de Vries	Faculteitsbestuur	Vice-decaan en portefeuillehouder onderzoek
Drs. S. Udo	Faculteitsbestuur	Directeur bedrijfsvoering
prof. ir. E.S.M. Nelissen	Faculteitsbestuur	Decaan en portefeuillehouder onderwijs
C.P.A. Cools	Dienst ICT Bouwkunde	Beheerder ICT

Naast bovengenoemde personen, worden we ondersteund door de gehele faculteit Bouwkunde.

---

## 2 AANVRAAGPROCEDURE

Wanneer een aanvraag binnenkomt (schriftelijk, telefonisch of via de website), wordt er door een winkelier een aanvraagformulier ingevuld waarop naast de administratieve gegevens, de probleemstelling wordt genoteerd. Tijdens de eerstvolgende vergadering wordt besloten of de aanvraag al dan niet zal worden aangenomen. De eerder genoemde doelstellingen van de Bouwkundewinkel zijn hierbij doorslaggevend. Punten die eveneens een rol spelen in de afweging zijn:

- de mogelijkheid om de aanvraag binnen het onderwijs te behandelen;
- de wetenschappelijke waarde van de aanvraag;
- de concurrentie ten opzichte van commerciële bedrijven, adviesbureaus, etc.

Op grond van bovengenoemde overwegingen zijn er drie mogelijkheden waartoe kan worden besloten:

- de aanvraag wordt afgewezen;
- de aanvraag wordt doorverwezen;
- de aanvraag wordt aangenomen.

Indien de aanvraag wordt aangenomen, wordt de aanvraag op de volgende manier behandeld:

- De aanvraag wordt op de wachtlijst gezet, deze wachtlijst wordt opgesteld op datum van binnenkomst van het inschrijfgeld. Voor de aanvragen op de wachtlijst worden studenten gezocht die de desbetreffende aanvraag in het onderwijs kunnen uitvoeren, bijvoorbeeld als vervanging van het projectwerk in het onderwijs of als keuzevak. De wachttijd op deze lijst varieert sterk en de volgorde waarin de aanvragen worden behandeld is afhankelijk van de interesse van studenten.

De aanvragers worden tussentijds op de hoogte gehouden van de stand van zaken. In het proces van aanneme tot afronding kunnen winkeliers gebruik maken van de adviezen van de medewerkers van de faculteit. De studenten die een opdracht voor de Bouwkundewinkel uitvoeren, worden ondersteund door begeleiders zoals bij regulier projectwerk.

Wanneer een aanvraag is afgerond, wordt een evaluatieformulier naar de aanvrager opgestuurd om te kijken of het gegeven advies nuttig is geweest en om te peilen hoe de aanvrager de samenwerking met de Bouwkundewinkel heeft ervaren, ten einde de service van de Bouwkundewinkel in de toekomst te kunnen verbeteren.

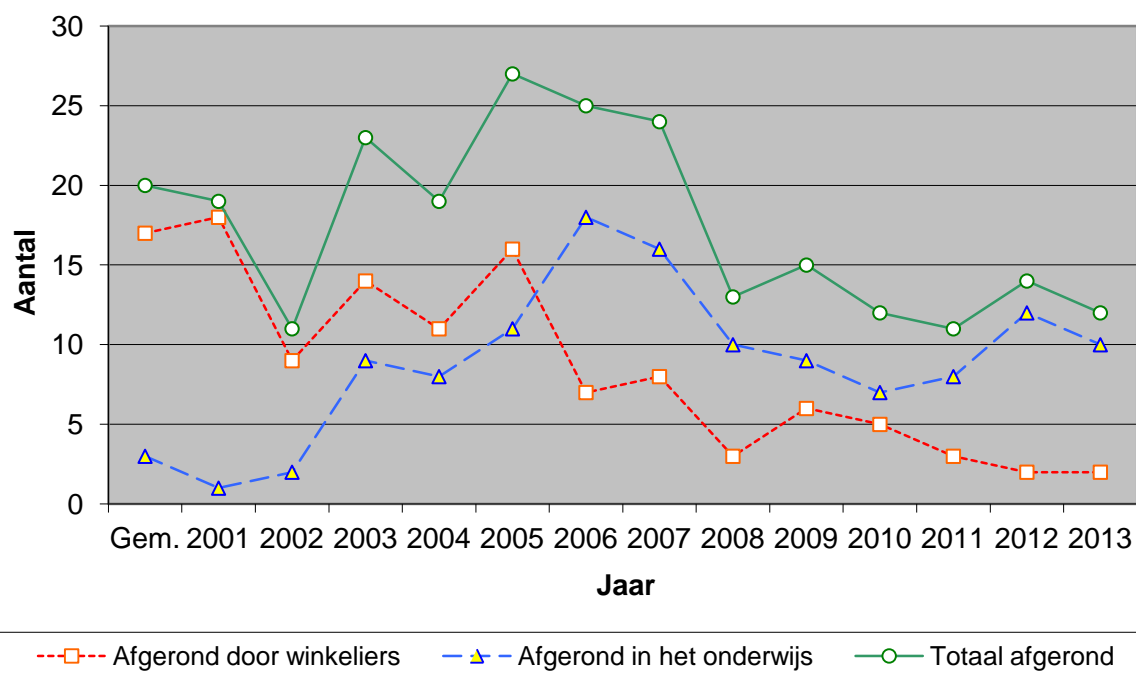
## 3 AANVRAGEN

### 3.1 Overzicht aanvragen

In 2013 zijn 13 aanvragen aangenomen met betrekking tot onderzoek, metingen, advies of informatie. In totaal is er 2 aanvragen afgerond binnen de Bouwkundewinkel zelf en zijn er 10 aanvragen in het onderwijs afgerond. Hieronder volgt een tabel en een grafiek met het overzicht van de aanvragen van de afgelopen jaren:

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Aangenomen aanvragen	32	20	22	15	21	11	15	9	13
Afgerond door winkeliers	16	7	8	3	6	5	3	2	2
Afgerond in het onderwijs	11	18	16	10	9	7	8	12	10
Totaal afgerond	27	25	24	13	15	12	11	14	12

**Overzicht aanvragen Bouwkundewinkel**



#### Toelichting bij het overzicht aanvragen

Het aantal afgeronde aanvragen in 2013 is gedaald ten opzichte van 2012. De vergelijking van de cijfers 'afgerond in het onderwijs' zijn een goede indicatie van een stabiele bouwkundewinkel. Door de bezuinigingen is besloten in 2011 het aantal winkeliers terug te brengen van zeven naar drie of vier winkeliers. Als gevolg van dit besluit zijn de winkeliers niet meer in de gelegenheid om zelf opdrachten uit te werken. Dit is te zien in de cijfers door een afname in 'afgerond door winkeliers', maar een groei in 'afgerond in het onderwijs' over de jaren. 'Afgerond in het onderwijs' is gedaald ten opzichte van 2012. Dit is te verklaren doordat het personeel terug is gezakt naar gemiddeld 3,5 persoon op jaar basis. Vier personen op jaar basis zal resulteren in een stabiel aantal opdrachten afgerond in het onderwijs.

## Klantgroepen

De verdeling van de door de Bouwkundewinkel aangenomen aanvragen over de verschillende klantengroepen is als volgt:

Type aanvrager	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
huurders	13	6	6	5	8	3	3	3	1
eigenaar	1	1	2	0	3	0	1	2	5
buurtgroepen	4	0	1	0	0	0	0	0	0
non-profit instellingen	14	13	11	6	5	7	8	6	7
overigen	0	2	2	0	2	1	1	1	0
scholen	-	-	-	4	3	0	2	2	2
Totaal	32	22	22	15	21	11	15	14	15

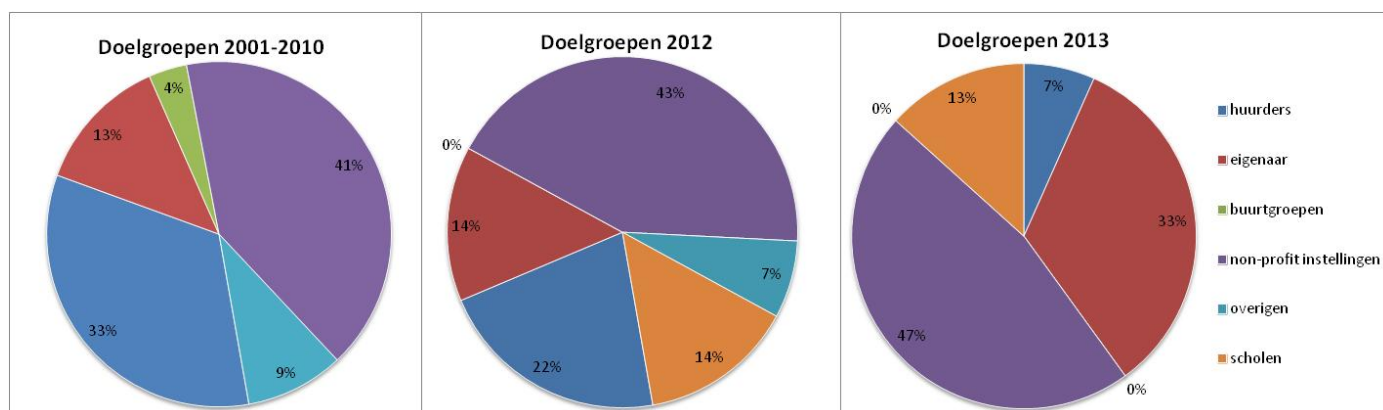


Figure 1: taartdiagrammen aanvragen per doelgroep

### Toelichting bij overzicht aanvragers

Zoals uit bovenstaand overzicht blijkt, is het overgrote deel van de door de Bouwkundewinkel behandelde aanvragen afkomstig uit de categorie non-profit instellingen in overeenstemming met de doelstellingen. Het aandeel 'eigenaar' is dit jaar flink toegenomen. Aangezien onze doelstelling in de afgelopen jaren meer de nadruk heeft gelegd op het onderwijs en in mindere mate op de maatschappij, is dit een logisch gevolg.

---

### 3.2 Evaluatie van de aanvragen door de aanvragers

In 1993 is binnen de Bouwkundewinkel het evaluatieformulier ingevoerd. Dit evaluatieformulier wordt naar iedere aanvrager gestuurd waarvoor een aanvraag is afgerond. Het doel hiervan is tweeledig. Ten eerste wordt nagegaan in hoeverre het werk dat door de winkeliers en de studenten wordt gedaan, van nut is voor de aanvrager. Ten tweede wordt nagegaan in hoeverre de aanvrager tevreden is over de afwikkeling van de aanvraag, van moment van binnenkomst tot moment van afronding. Een volledige uitwerking van de enquêtes onder de aanvragers is terug te vinden in bijlage 1.

In 2013 zijn 4 evaluatieformulieren binnengekomen ingevuld door aanvragers. Het algemene oordeel is te zien in figuur 2.

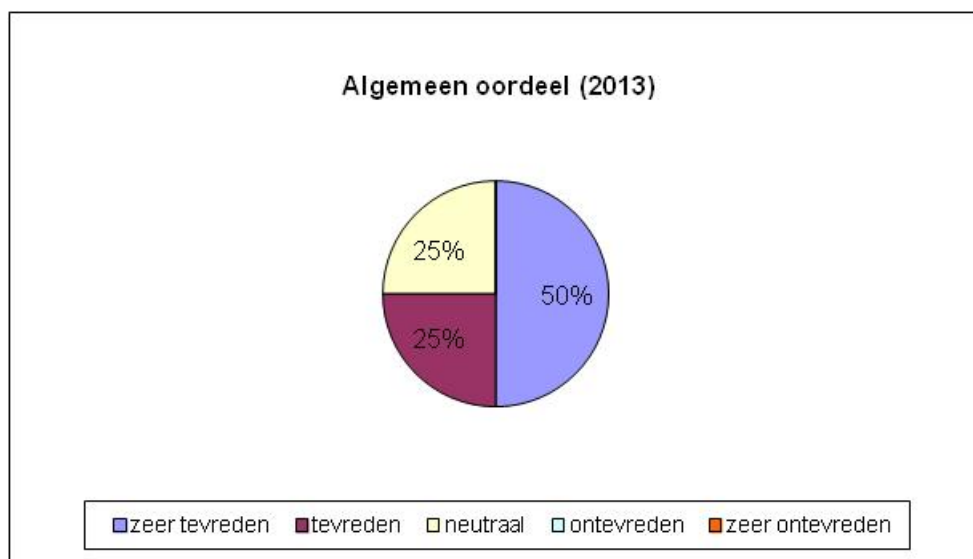
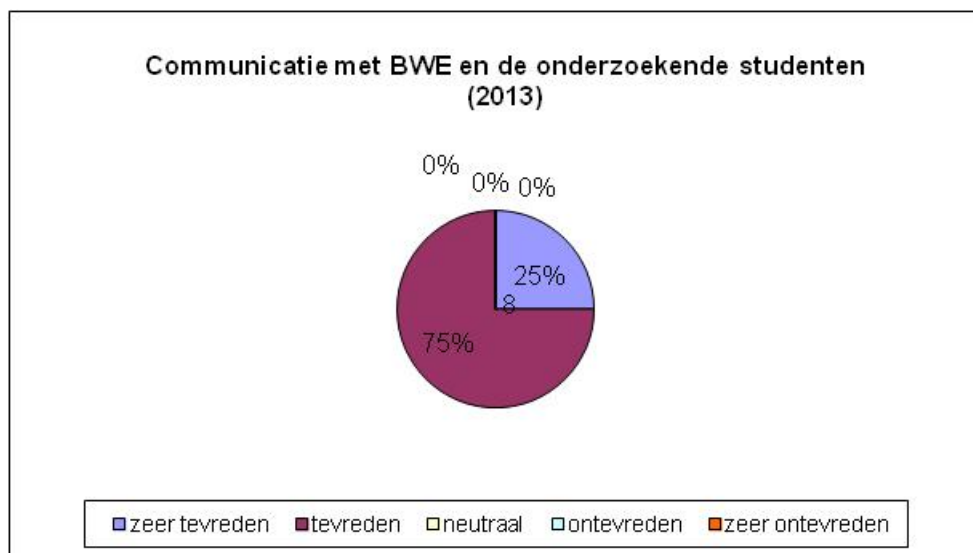


Figure 2: algemeen oordeel aanvrager



De aanvragers zijn vooral tevreden over de aanbevelingen die de studenten gedaan hebben en de communicatie met de Bouwkundewinkel en de onderzoekende studenten.

---

## 4 ONDERWIJS

### 4.1 Ontwikkelingen

De Bouwkundewinkel heeft de afgelopen jaren haar opdrachten steeds beter geïntegreerd in het onderwijs van de faculteit Bouwkunde. Aan bouwkundestudenten wordt de mogelijkheid geboden om aanvragen die bij de Bouwkundewinkel zijn binnengekomen als bachelorproject, masterproject, bestaand vak of praktische opdracht voor het vak 'Practicum Bouwkundewinkel' uit te voeren.

In 2013 is het aantal aanvragen dat binnen het onderwijs is afgerond gelijk gebleven ten opzichte van 2012. Het aantal studiepunten dat met deze aanvragen is gegenereerd is sterk gegroeid ten opzichte van vorig jaar. Dit komt vooral doordat er dit jaar twee opdrachten in het semesteronderwijs zijn geplaatst. Deze opdrachten worden uitgevoerd door meerdere studenten.

#### Gerealiseerde ECTS'

De in het onderwijs gerealiseerde aanvragen worden beoordeeld door een begeleider(s), waarbij de student bij een voldoende, studiepunten (ECTS) ontvangt. Onderstaande tabel geeft de afgeronde aanvragen met de studenten en het aantal behaalde ECTS.

AANVRAAG			AANTAL STUDENTEN	ECTS	ECTS TOTAAL
1236	Al weer pech		1	14	14
1262	Duurzaam energiesysteem		2	3	6
1261	Autarkisch landhuis		16	14	224
1272	Tuinhuis		1	2	2
1270	Aanbouw kerk Vlijmen		1	3	3
1263	Schoollab		1	3	3
1265	Jacobus molen		3	6	18
1260	Verzakte aanbouw		1	0	0
1259	Lambertuskerk		20	10	200
1246	Losse voetjes		1	1	1
<b>TOTAAL</b>			<b>47</b>	<b>56</b>	<b>471</b>

### 4.2 Evaluatie van de aanvragen door studenten

Vanaf 2003 worden, na afronding van een aanvraag, ook evaluatieformulieren naar studenten en docenten gestuurd. Op deze manier kunnen eventuele knelpunten bij de integratie in het onderwijs sneller worden opgespoord, en kan in overleg met onder andere de begeleidingscommissie bekeken worden op welke manier de eventueel voorkomende problemen opgelost kunnen worden. Er zijn 7 evaluatieformulieren ingevuld door studenten die in bijlage 2 volledig zijn terug te vinden. Alle studenten zijn ervan overtuigd dat de opdracht een meerwaarde biedt voor het onderwijs.

#### Reacties van studenten

*"Jazeker, geeft de nodige praktijk en communicatie ervaring, wat de opleiding mist."*

*"Ja, het heeft zeker een meerwaarde, je komt in aanraking met werkelijke praktijkproblemen, wat een opdracht interessanter maakt dan het oplossen van fictieve situaties. Het is te vergelijken met een kleinschalig (master)project, waarbij je veel leert van zowel het onderzoek als het rapporteren van het onderzoek. "*

*"In het begin was er weinig communicatie tijdens het vinden van een docent. Ook als er niks te melden is, is het fijn om op de hoogte te zijn van de dingen die gaande zijn."*

---

---

## 5 VOORBEELDPROJECTEN

In dit hoofdstuk worden een aantal afgeronde projecten toegelicht die in het onderwijs zijn afgerond. Een compleet overzicht van de in 2013 afgeronde projecten is opgenomen in bijlage 3.

### 5.1 Jacobusmolen

De Jacobus molen in Vessem is gebouwd in 1893. Het is een ronde stenen beltkorenmolen. Bij de bouw zijne er onderdelen van een onbekende gesloopte molen gebruikt. De constructie bestaat uit een ronde stenen bovenkruier met molenberg. De kap is van hout met dakleer bekleed en het staartwerk is ook van hout met een kruibok. Met een 'vlucht' van 28 meter is het de op één na grootste van de provincie Noord-Brabant. Als een van de weinige molens in deze provincie heeft de vangezel een schuiflade, een typische Hollandse constructie. De restauratie in 1969 had het karakter van een opknopbeurt. Hierbij werd onder andere het wiekenkruis vervangen. In 1986 is de molen opnieuw gevoegd en maalvaardig gemaakt. Het malen geschiedt op uiterst beperkte schaal.

Deze opgave maakte deel uit van een prijsvraag ([www.molenprijs.nl](http://www.molenprijs.nl)) en is uitgevoerd door drie studenten. De studenten werden begeleid door een medewerker van het betrokken architectenbureau, waarbij ze de mogelijkheid hadden om op het bureau aan de opgave te werken. Het eindresultaat omvatte een ontwerp waarin fysiek herstel van de molen en de herbestemming een belangrijke rol spelen.



Foto's: [www.molenprijs.nl](http://www.molenprijs.nl)

### 5.2 Ventilatiesysteem kerk

Een vier jaar oude kerk in 's Gravendeel had problemen met het ventilatie- en verwarmingssysteem. De kerk werd voorheen verwarmd door middel van vloerverwarming, echter besloeg de opwarmtijd daarmee maar liefst twee dagen en was er ook sprake van koudeval. De toevoeging van een elektrisch verwarmingselement aan het ventilatiesysteem moest hier oplossing voor bieden. Door deze aanpassingen zijn de koudeklachten een stuk verminderd. Helaas traden er andere problemen op. De kerk wordt te warm tijdens de dienst en enkele, voornamelijk astmatische bezoekers, hebben ook last van de luchtkwaliteit. Wanneer de WTW ventilatie groter werd dan 1900 m<sup>3</sup>/u gaf het systeem geluidsproblemen.

De vraag bij dit probleem was of het gebruik van de installatie een juiste keuze is en of de capaciteiten voldoende zijn om de lucht in de kerk schoon te houden. Een meting van de luchtkwaliteit kan een indicatie geven. De geluidsproblemen van de WTW spelen hierbij een belangrijke rol. Deze opdracht is succesvol afgerond als masterproject voor de richting 'Physics of the Built Environment'.



---

### 5.3 Autarkisch landhuis

De stichting Holtveld is op zoek naar een ontwerp voor een innovatief, duurzaam en autarkisch gebouw met als doel: gemeenschappelijk wonen op een ecologisch landgoed in een landhuis met allure dat ruimte biedt aan 4x drie generatie woningen en gemeenschappelijke ruimtes. Daarnaast is er ruimte voor een Bed & Breakfast met 4 slaapplekken (geschikt voor gehandicapten), een theetuin, dagopvang en een galerie. Het ontwerp dient zo 'low cost' en 'low tech' mogelijk te zijn, zodat het grotendeels uitvoerbaar is voor ondeskundigen. In het buitengebied van de gemeente Weert is een locatie gevonden. De randvoorwaarden die met deze locatie samenhangen zijn:

- Het nieuwe gebouw moet onder andere een verrijking zijn van de omgeving.
- De maximale inhoud van het gebouw betreft 3800 m<sup>3</sup>.

Op de locatie staat al een gebouw, maar deze mag bij de ontwerp-opgave gesloopt worden. Echter dienen hier dan wel zoveel mogelijk onderdelen/materialen van hergebruikt te worden. Deze opdracht is geplaatst in het onderwijs als master project architectuur. Een groep studenten heeft deze opdracht succesvol afgerond.



Tekening: Martin Buil

### 5.4 Schoollab

Het schoollab is een doorlopend experiment geworden, waar veel verschillende doelgroepen een bijdrage aan leveren. Bouwkunde studenten spelen daarin een belangrijke rol. Er is een programma van eisen opgesteld dat in samenwerking gebeurde met basisschool leerlingen, Pabo studenten en onderzoekers. Het gebouw, een klaslokaal met benodigde faciliteiten, moet duurzaam zijn, een zero footprint hebben en vooral zorgen voor een nieuwe en uitdagende vorm van educatie. ICT-studenten zullen hier ook een bijdrage aan leveren. Aangezien er concrete plannen zijn om het schoollab daadwerkelijk te realiseren, wordt deze opgave vervolgd met een technische uitwerking in een multidisciplinair team. Na de realisatie kan het gebouw in gebruik genomen worden om onderzoek op het gebied van didactiek te faciliteren.

Deze opdracht is uitgevoerd door een student 'Architectuur en Techniek'. Deze student is nog steeds betrokken bij het project.

---

## 6 FINANCIËN

De Bouwkundewinkel Eindhoven wordt grotendeels gefinancierd door de faculteit Bouwkunde van de Technische Universiteit Eindhoven. Het beschikbaar gestelde budget wordt ondergebracht op een kostenplaatsnummer waar de Bouwkundewinkel toegang tot heeft om haar kosten onder te brengen. Daarnaast heeft de Bouwkundewinkel Eindhoven binnen Stichting Steun een plaats om tegoeden en reserveringen onder te brengen. Dit heeft tot gevolg dat er twee realisaties en begrotingen aanwezig zijn in dit jaarverslag. De realisatie over 2013 en de begroting voor 2014 voor zowel de kostenplaats als de rekening van Stichting Steun zijn opgenomen in bijlage 4.

Naast de financiering door de faculteit Bouwkunde heeft de Bouwkundewinkel de volgende grote inkomsten en uitgaven.

### 6.1 Inschrijfgeld en bijdragen

Wanneer bij de Bouwkundewinkel een aanvraag binnenkomt en wordt aangenomen zoals beschreven in paragraaf 2.1, wordt de aanvraag pas op de wachtlijst geplaatst als het inschrijfgeld van 15 euro is betaald. Met dit kleine bedrag wil de Bouwkundewinkel er voor zorgen dat er alleen serieuze aanvragen worden ingediend. Aan vermogende opdrachtgevers wordt een bijdrage van 200 euro gevraagd voor het ontvangen van het einddocument.

### 6.2 Sponsoring

De afgelopen jaren is de hoeveelheid binnengekomen sponsorgeld gestaag gegroeid. In 2013 zijn als vervolg op 2012, de gevolgen van de crisis ook in de sponsorgelden zichtbaar geworden. In 2013 is er €1000 sponsorgeld minder binnengekomen dan in 2012. Tevens leverde het werven van nieuwe sponsoren niets op.

In 2013 is een extra winkelier aangenomen aangezien het aantal van 3 winkeliers te weinig is om het aanbod en de taken te kunnen verwerken. Deze extra winkelier wordt betaald uit de inkomsten van sponsorgelden. De inkomsten van sponsorgelden neemt in deze jaren van crisis gestaag af. Er is echter voldoende buffer op rekening van Stichting Steun om deze winkelier te kunnen financieren.

### 6.3 Donaties

De werkzaamheden en inzet van de Bouwkundewinkel wordt door opdrachtgevers de laatste jaren steeds meer gewaardeerd. Hierdoor zijn zij bereid om een donatie te doen voor de Bouwkundewinkel. De Bouwkundewinkel streeft erna om naar de opdrachtgever toe een zo goed mogelijk onderzoek af te leveren. Met dit beleid wordt getracht de tevredenheid van de opdrachtgever te optimaliseren. Met de donaties die op de rekening van Stichting Steun komen, wordt de tevredenheid van de opdrachtgevers bevestigd.

### 6.4 Loonkosten

Zowel de winkeliers als de bestuursleden van de Bouwkundewinkel hebben een zogenaamd stagecontract voor 6 uur.

---

## 7 PUBLICITEIT

Voor de Bouwkundewinkel is het van belang haar naamsbekendheid te vergroten, zowel binnen als buiten de faculteit Bouwkunde. In dit hoofdstuk wordt toegelicht op welke manieren de Bouwkundewinkel dit doel nastreeft.

### 7.1 Interne Publiciteit

De interne publiciteit van de Bouwkundewinkel is gericht op het vergroten van de naamsbekendheid van de winkel onder de studenten, docenten en medewerkers van de faculteit Bouwkunde. De Bouwkundewinkel probeert dit op verschillende manieren te bewerkstelligen. De mesjesactie zal uitgebreid worden toegelicht, de overige acties worden opgesomd.

#### **Mesjesactie**

Enkele keren per jaar wordt er over de werkvloeren en in de werkplaats in het Vertigo rondgelopen met de 'mesjesactie'. Tijdens deze actie worden studenten uit alle jaren, zowel uit de bachelor als de master, aangesproken om ze op de hoogte te brengen van de Bouwkundewinkel en om ze te vertellen wat het voor de studenten kan betekenen. De studenten krijgen een Stanley mes met het logo van de Bouwkundewinkel als presentje.

Voor deze actie worden posters opgehangen in het Vertigo zodat de studenten al op de hoogte zijn van de aankomende actie. Op de posters en flyers staat de slagzin: 'Daar waar het mes aan twee kanten snijdt'. Een opdracht bij de Bouwkundewinkel levert zowel praktijkervaring als studiepunten op.

Een stanley mes is voor iedere Bouwkundestudent zeer bruikbaar. Het is een gebruiksvoorwerp dat door velen regelmatig wordt gebruikt. Door het logo op het mes, worden ze aan de Bouwkundewinkel herinnerd.

#### **Overige interne promotie**

- De Bouwkundewinkel maakt voor de aankondiging van de nieuwe onderwijsprojecten gebruik van een eigen showkast bij de liften, de website en facebook.
- Er is een posterlijst gemaakt met alle interessante projecten voor studenten. Deze poster hangt regelmatig in de showkast en is ook in te zien bij de CHEOPS balie en bij de studieadviseurs. Tevens staat deze op de site voor een overzichtelijk aanbod van de aanvragen.
- Tweemaal per jaar, aan het begin van ieder semester, wordt er een specifieke doelgroep studenten; 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> jaars Bouwkunde ingelicht over het bestaan en de mogelijkheden bij de Bouwkundewinkel. Na een verplicht college voor deze studenten krijgen ze een korte presentatie over het doen van een opdracht bij de Bouwkundewinkel.
- De Bouwkundewinkel heeft aan het eind van het jaar een nieuwsbrief gestuurd naar alle medewerkers van de faculteit Bouwkunde. Aangezien afgelopen jaar veel nieuwe docenten zijn aangenomen, is niet bij iedereen bekend wat de Bouwkundewinkel is. In de nieuwsbrief wordt beschreven wat de Bouwkundewinkel doet. Enkele voorbeeldprojecten worden hierin vermeld. Indien in het vervolg docenten door de Bouwkundewinkel worden benaderd om mee te werken aan een opdracht, zijn ze op de hoogte van onze werkzaamheden.

### 7.2 Externe Publiciteit

#### **TU/experiencedag**

Zoals elk jaar nodigt de TU/e publiek uit om een kijkje te nemen achter de schermen van een Technische Universiteit. De Bouwkundewinkel presenteerde zich in het Auditorium, het hart van de open dag, met de vertrouwde warmtecamera. Door de faculteit Technische Natuurkunde werden stikstof ijsjes gemaakt, welke de kinderen voor de warmtecamera van de Bouwkundewinkel konden bekijken. Door de veranderende kleuren konden de kinderen proefondervindelijk zien dat hun mond en tong kouder werden na het likken aan een ijsje. Tegelijkertijd werden de ouders geïnformeerd over het werk van de Bouwkundewinkel en de praktijktoepassing; het ontdekken van koudebruggen in gebouwen, van de warmtecamera.

---

### **Nieuwsbrief sponsors, donateurs en overige relaties**

Om onze sponsors, donateurs en relaties op de hoogte te houden is er het afgelopen jaar een nieuwsbrief verstuurd, zoals is voorgenomen in het opgestelde beleid van 2010. Ook in de komende jaren willen we deze nieuwsbrief uitbrengen. Op deze manier hopen wij een beter beeld te geven van onze activiteiten en plannen, waarmee deze relaties op de hoogte worden gehouden van wat wij met hun steun kunnen bereiken.

### **Adwords campagne**

In het jaar 2013 heeft de Bouwkundewinkel Eindhoven gebruik gemaakt van Google Adwords. Adwords zorgt ervoor dat de Bouwkundewinkel gevonden wordt, wanneer potentiële klanten zoeken naar diensten die de Bouwkundewinkel Eindhoven aanbiedt. Op deze manier wordt gericht reclame gemaakt voor de Bouwkundewinkel Eindhoven. Advertentie kosten worden alleen betaald wanneer iemand op de advertentie klikt.

## **7.3 Promotie WeWi's**

Afgelopen jaren is er met de andere wetenschapswinkels van Eindhoven samengewerkt om onze werkzaamheden onder de aandacht van de studenten en bewoners van Eindhoven te brengen. De Fysicawinkel is in 2013 echter gestopt met hun werkzaamheden in verband met financiële problemen.

Gezamenlijke publiciteitplannen doorvoeren is in het vervolg dus niet meer mogelijk.

---

## 8 TOEKOMSTVISIE

De doelstellingen van de Bouwkundewinkel zijn het bieden van hulp bij bouwkundige problemen en het bieden van de mogelijkheid aan studenten om kennis te maken met de praktijk. Het is gebleken dat deze doelstellingen supplementair aan elkaar kunnen zijn. Door aanvragen in het onderwijs van de faculteit Bouwkunde aan de Technische Universiteit Eindhoven onder te brengen, worden beide doelstellingen bereikt. De komende jaren zal er naar gestreefd worden deze integratie verder te verbeteren.

De naamsbekendheid van de Bouwkundewinkel bij studenten is een onmisbare schakel bij de integratie in het onderwijs. Bepaalde aanvragen lenen zich goed om in bestaande vakken te worden geïntegreerd. Hierdoor is het mogelijk grote aantallen studenten op een laagdrempelige en zeer directe manier duidelijk te maken wat de meerwaarde van de Bouwkundewinkel kan zijn voor hun ontwikkeling als bouwkundige. De kracht van de onderwijsaanvragen die door studenten worden uitgevoerd ligt in het toepassen van theoretische kennis in de praktijk op een kleinschalige en directe manier. Het uitvoeren van een project bij de Bouwkundewinkel is voor studenten een leerzame ervaring waarin theorie en praktijk samenkomen. De Bouwkundewinkel hoopt in de toekomst nog veel studenten de kans te bieden om deze ervaring op te doen en hiermee een bijdrage te leveren aan de maatschappij.

De Bouwkundewinkel is opgericht als schakel tussen de kennis van de faculteit Bouwkunde en de maatschappij. De bereikbaarheid van de Bouwkundewinkel speelt een cruciale rol bij het uitvoeren van deze taak. Het doel voor volgend jaar is het blijven zoeken naar effectieve manieren om onze doelgroep te bereiken.

In de afgelopen jaren heeft er een verbreding plaatsgevonden in het type van de aanvragen. In de opdrachten worden steeds meer facetten van de studie Bouwkunde belicht. Dit is een ontwikkeling die wij toejuichen, aangezien daardoor studenten van verschillende richtingen de mogelijkheid wordt geboden praktijkervaring op te doen. Ook bieden sommige projecten de kans om via media-uitingen de Bouwkundewinkel te profileren en daardoor een bredere doelgroep te bereiken.

Om voldoende aanvragen op te kunnen nemen, zijn sinds 2012 ook opdrachten van particulieren aangenomen wanneer deze geschikt zijn om in het onderwijs te plaatsen. Echter, zal er wel een bijdrage van 200 euro gevraagd worden voor een afgerond rapport. Op deze manier hopen we een gevarieerder aanbod voor het onderwijs te genereren en tevens meer inkomsten binnen te krijgen. Wat de effecten hiervan zijn is nog niet goed in te schatten aangezien het pas één jaar is toegepast. Wel is het een goed initiatief om in de toekomst mee door te gaan. Hierbij zou het in de toekomst een optie kunnen zijn om het tarief aan te passen of onderscheid te maken tussen verschillende categorieën of doelgroepen.

---

## 9 BIJLAGEN

1. EVALUATIEFORMULIEREN AANVRAGERS
2. EVALUATIEFORMULIEREN STUDENTEN
3. AFGERONDE AANVRAGEN 2012
4. FINANCIËEL OVERZICHT

---

## Bijlage 1: Evaluatieformulieren aanvragers

### Vraag 1a

Bent u tevreden over de snelheid waarmee de opdracht is gestart? (De tijd van aanmelding tot het begin van de uitvoering)

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
zeer tevreden	57%	20%	12%	0%	0%	14%	0%
tevreden	29%	10%	25%	50%	67%	29%	0%
neutraal	0%	70%	62%	25%	22%	29%	100%
ontevreden	0%	0%	0%	25%	11%	14%	0%
zeer ontevreden	14%	0%	0%	0%	0%	14%	0%

### Vraag 1b

Bent u tevreden over de snelheid waarmee de opdracht is uitgevoerd? (De tijd van het begin van de uitvoering tot en met de afronding)

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
zeer tevreden	71%	40%	25%	25%	0%	0%	0%
tevreden	0%	30%	38%	50%	44%	57%	75%
neutraal	14%	10%	12%	0%	11%	14%	25%
ontevreden	0%	20%	25%	25%	11%	14%	0%
zeer ontevreden	14%	0%	0%	0%	33%	14%	0%

### Vraag 2

Bent u tevreden over de aanbevelingen die de student heeft gedaan?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
zeer tevreden	29%	60%	38%	25%	33%	71%	25%
tevreden	57%	20%	38%	50%	56%	14%	50%
neutraal	14%	20%	25%	25%	11%	0%	25%
ontevreden	0%	0%	0%	0%	0%	14%	0%
zeer ontevreden	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

### Vraag 3

Is het onderzoek dat de student heeft gedaan van enig praktisch nut?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
zeer nuttig	42%	60%	50%	25%	33%	29%	50%
nuttig	42%	20%	25%	75%	67%	57%	25%
neutraal	14%	10%	13%	0%	0%	14%	0%
niet nuttig	0%	10%	13%	0%	0%	0%	25%
helemaal niet nuttig	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

---

**Vraag 4**

Hoe beoordeelt u de communicatie met de Bouwkundewinkel en de ondersteunende student(en)?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
uitstekend	57%	30%	12%	25%	44%	57%	25%
goed	0%	60%	62%	50%	22%	29%	75%
tevreden	29%	10%	12%	0%	22%	0%	0%
voldoende	0%	0%	12%	25%	11%	14%	0%
moeizaam	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Vraag 5**

Wat is uw algemene oordeel over de uitvoering van de opdracht?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
zeer tevreden	71%	50%	12%	25%	22%	57%	50%
tevreden	29%	50%	88%	75%	56%	29%	25%
neutraal	14%	0%	0%	0%	11%	0%	25%
ontevreden	0%	0%	0%	0%	0%	14%	0%
zeer ontevreden	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Vraag 6**

Is het door de Bouwkundewinkel geleverde advies voor u van een dergelijke waarde dat u bereid bent een donatie te doen? De opbrengst van donaties wordt gebruikt voor verder onderzoek.

Antwoordmogelijkheid	
	<b>2013</b>
ja	25
nee	75



---

## Bijlage 2: Evaluatieformulieren studenten

### Vraag 1

Hoe vond je het niveau van het project/opdracht?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
te hoog	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
hoog	7%	44%	31%	40%	21%	0%	29%
goed	93%	56%	69%	60%	63%	100%	71%
laag	0%	0%	0%	0%	16%	0%	0%
te laag	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

### Vraag 2

Hoe was de omvang van het project/opdracht?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
te groot	0%	18%	3%	20%	11%	0%	14%
groot	14%	48%	45%	20%	16%	0%	43%
goed	79%	30%	48%	60%	63%	100%	43%
klein	7%	4%	3%	0%	11%	0%	0%
te klein	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

### Vraag 3

Hoe was de duur van het project/opdracht?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
te lang	0%	4%	14%	20%	5%	0%	14%
lang	43%	15%	21%	40%	26%	22%	29%
goed	57%	67%	48%	20%	58%	33%	29%
kort	0%	7%	17%	20%	5%	45%	14%
te kort	0%	7%	0%	0%	5%	0%	14%

### Vraag 4

Hoe was de formulering van de vraagstelling? Was je bij de aanvang van de opdracht voldoende op de hoogte van het te leveren resultaat?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
heel duidelijk	7%	0%	3%	0%	5%	11%	29%
duidelijk	50%	37%	21%	20%	37%	11%	29%
voldoende	36%	33%	28%	40%	21%	22%	29%
matig	7%	26%	45%	40%	32%	56%	14%
onduidelijk	0%	4%	3%	0%	0%	0%	0%

---

**Vraag 5**

Heb je een duidelijk beeld kunnen krijgen van de opgave? Denk hierbij aan bijvoorbeeld voldoende informatieverstrekking door de opdrachtgever zoals bouwtekeningen en/of het bezoek van de locatie/situatie/object?

<b>Antwoordmogelijkheid</b>	
	<b>2013</b>
heel duidelijk	14%
duidelijk	71%
voldoende	14%
matig	0%
onduidelijk	0%

**Vraag 6**

Is er voldoende communicatie geweest met de aanvrager?

<b>Antwoordmogelijkheid</b>	<b>Percentages per antwoord per jaar</b>						
	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	
te veel	0%	0%	0%	0%	16%	0%	0%
veel	14%	7%	31%	0%	11%	0%	57%
voldoende	50%	78%	52%	80%	53%	78%	29%
weinig	36%	11%	27%	20%	11%	22%	14%
te weinig	0%	4%	0%	0%	11%	0%	0%

**Vraag 7**

Hoe was de communicatie met de aanvrager?

<b>Antwoordmogelijkheid</b>	
	<b>2013</b>
uitstekend	43%
goed	29%
voldoende	14%
matig	14%
slecht	0%

**Vraag 8**

Hoe was de begeleiding vanuit de docent?

<b>Antwoordmogelijkheid</b>	<b>Percentages per antwoord per jaar</b>						
	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
betrokken	29%	15%	17%	0%	37%	22%	57%
goed	57%	56%	45%	60%	42%	22%	29%
voldoende	0%	22%	34%	40%	11%	33%	14%
matig	14%	7%	3%	0%	11%	11%	0%
slecht	0%	0%	0%	0%	0%	11%	0%

---

**Vraag 9**

Met welk cijfer is het vak beoordeeld?

Antwoordmogelijkheid		Antwoordmogelijkheid	
1	0%	6	0%
2	0%	7	29%
3	0%	8	29%
4	0%	9	0%
5	0%	10	0%
		nog onbekend	43%

**Vraag 10**

Hoe was de begeleiding vanuit de winkel?

Antwoordmogelijkheid	Percentages per antwoord per jaar						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
betrokken	29%	15%	3%	0%	11%	22%	14%
goed	43%	37%	38%	100%	47%	33%	14%
voldoende	21%	33%	41%	0%	26%	44%	43%
matig	7%	15%	14%	0%	16%	0%	29%
slecht	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%

---

## Bijlage 3: Afgeronde aanvragen 2013

In deze bijlage worden de afgeronde aanvragen van 2013 kort toegelicht. De aanvragen zijn uitgesplitst naar aanvragen die binnen het onderwijs zijn afgerond en aanvragen die binnen de winkel zelf zijn afgerond.

### 3.1 Afgeronde aanvragen binnen het onderwijs

#### **1236 Alweer Pech**

Een vier jaar oude kerk in 's Gravendeel heeft problemen met het ventilatie- en verwarmingssysteem. Na de toevoeging van een verwarmingselement aan het ventilatiesysteem zijn er verschillende klachten over comfort en geluid. De vraag bij dit probleem is of het gebruik van de installatie een juiste keuze is en of de capaciteiten voldoende zijn om de lucht in de kerk schoon te houden. Een meting van de luchtkwaliteit kan een indicatie geven. De geluidsproblemen van de WTW spelen hierbij een belangrijke rol. Deze opdracht is succesvol afgerond als M1 masterproject voor de richting Physics of the Built Environment.

#### **1246 Losse Voetjes**

De studenten dansvereniging Footloose is gehuisvest in studentencentrum 'de bunker'. Dit pand is een aantal jaar geleden omgebouwd van MENSA (studentenrestaurant) naar studentencentrum. Footloose kampt in hun nieuwe huisvesting echter met veel ventilatieproblemen. In hun bestuurshok is er erg veel luchttoevoer en de luchtsnelheid is niet comfortabel. In de danszaal is te weinig ventilatie en wordt het veel te warm als de zaal vol staat met dansers. Footloose zou graag advies willen voor een betere lucht toe- en afvoer om het klimaat comfortabel te houden. Deze opdracht is uitgevoerd door twee studenten afkomstig uit het master- en bacheloronderwijs.

#### **1259 Lambertuskerk**

De Lambertuskerk, een rijksmonument in Helmond, wordt herbestemd. Er zal een haalbaarheidsonderzoek naar de (on)mogelijkheden van exploitatie als concertruimte / evenementenlocatie van de kerk worden gedaan. Het uitgangspunt van de exploitatie is dat het kerkgebouw intact moet blijven en als monument bezichtigbaar moet blijven. Deze opdracht is ondergebracht in het projectonderwijs van het schakelprogramma. Er zijn vier rapporten opgeleverd door de schakelstudenten. Alle rapporten bevatten minimalistisch voorstel en een 'out of the box' voorstel. De rapporten zijn overhandigd aan de opdrachtgever.

#### **1260 Verzakte aanbouw**

Een familie heeft last van een verzakte aanbouw en wil te weten komen wat de oorzaak van de verzakking is. Hiervoor zal de huidige fundatie gecontroleerd moeten worden en daarnaast onderzoek gedaan worden naar de mogelijke verdere zakking van de aanbouw en methoden om dat te voorkomen. De vorige eigenaar heeft in 2005 de aanbouw samen met zijn vader en broer geplaatst. Er zijn grondgegevens, constructieberekeningen en tekeningen beschikbaar. Dit project is succesvol afgerond door een student gespecialiseerd in constructies.

#### **1261 Autarkisch landhuis**

De stichting Holtveld is op zoek naar een ontwerp voor een innovatief, duurzaam en autarkisch gebouw met als doel: gemeenschappelijk wonen op een ecologisch landgoed in een landhuis met allure dat ruimte biedt aan 4x drie generatie woningen en gemeenschappelijke ruimtes. Daarnaast is er ruimte voor een Bed & Breakfast met 4 slaappleatsen (geschikt voor gehandicapten), een theetuin, dagopvang en een galerie. Het ontwerp dient zo 'low cost' en 'low tech' mogelijk zijn, zodat het grotendeels uitvoerbaar is voor ondeskundigen. De opdracht is uitgevoerd als M1 project Architectuur.

#### **1262 Duurzaam energiesysteem**

Een appartementencomplex met 138 appartementen heeft een duurzaam energiesysteem dat onder andere bestaat uit een collectieve bron en een collectieve warmtepomp. De bewoners ondervinden problemen met het systeem op het gebied van comfort, efficiëntie en energieverbruik. Doormiddel van een onderzoek moet achterhaald worden waarom het systeem slecht functioneert en dat problemen in de toekomst met warmtepompsystemen voorkomen kunnen worden. Deze opgave is succesvol afgerond door middel van een rapport.

---

### **1263 Schoollab**

Het schoollab wordt een doorlopend experiment, waar veel verschillende doelgroepen een bijdrage aan leveren. Bouwkunde studenten spelen daarin een belangrijke rol. Er moet een programma van eisen worden opgesteld dat in samenwerking gebeurt met basisschool leerlingen, Pabo studenten en onderzoekers. Het gebouw, een klaslokaal met benodigde faciliteiten, moet duurzaam zijn, een zero footprint hebben en vooral zorgen voor een nieuwe en uitdagende vorm van educatie. Aangezien er concrete plannen zijn om het schoollab daadwerkelijk te realiseren, wordt deze opgave vervolgd met een technische uitwerking in een multidisciplinair team. Na de realisatie kan het gebouw in gebruik genomen worden om onderzoek op het gebied van didactiek te faciliteren. Deze opdracht is uitgevoerd door een student 'Architectuur en Techniek'. Deze student is nog steeds betrokken bij het project.

### **1265 Jacobusmolen**

De Jacobus molen in Vessem (1893) is de open een na grootste molen van de provincie Noord-Brabant. In 1969 is de molen 'gerestaureerd' en in 1986 is de molen opnieuw gevoegd en maalvaardig gemaakt. Bij deze opgave, welke onderdeel uitmaakt van een prijsvraag, wordt de herbestemming van de molen nader beschouwd. Het eindresultaat omvat een ontwerp waarin fysiek herstel van de molen(onderdelen), mogelijke aanpassingen en eventuele toevoegingen een rol spelen. In samenspraak met de stichting en een betrokken architectenbureau hebben 3 studenten architectuur deze opdracht afgerond. Met de Molenprijs is er een bedrag van 5600 euro gewonnen voor de molen.

### **1270 Aanbouw kerk Vlijmen**

De Protestantse kerk in Vlijmen is gebouwd in 1285 met aangebouwde pastorie, waarbij beide gebouwen een monumentale status hebben. In de huidige tijd is de ruimte die de kerk en de pastorie bieden echter niet meer voldoende en is de kerkgemeenschap op zoek naar een creatieve oplossing in de vorm van een aanbouw of een bijgebouw. Deze nieuwe ruimte moet te gebruiken zijn voor uiteenlopende activiteiten zoals bijeenkomsten, recepties en ontvangst. Tevens is het van belang dat er in de ruimte een toiletgroep wordt opgenomen, aangezien dit in zowel de kerk als de pastorie ontbreekt. De kerkgemeenschap streeft naar een meer multifunctionele invulling van haar gebouwen. De aanvraag is afgehandeld door een Bachelor student binnen de bouwkundewinkel, het eindresultaat was een ontwerp waarin een voorstel gedaan wordt voor een mogelijke oplossing voor het ruimtegebrek zonder de monumentale waarde van de gebouwen te verminderen.

### **1272 Tuinhuis**

Voor een nieuw te bouwen tuinhuis/garage moet er een fundering ontworpen worden. Na het bepalen van een nieuw PvE, onder andere dat er in de toekomst een auto in zou moeten kunnen, zijn er nieuwe ontwerpen gemaakt. Het is de opdracht om voor variant 1 en/of voor variant 2 een fundering te ontwerpen. Informatie over de draagkracht van de grond is al aanwezig. Er is een constructief onderzoek gedaan naar de oorzaak van de verzakking van het huidige tuinhuis en een onderzoek naar een x aantal maatregelen om tegen te gaan dat de wand aan de achterzijde het begeeft. De opdracht is succesvol afgerond door een student Architectuur & Techniek.

## **3.2 Afgeronde aanvragen binnen de winkel**

### **1193 MAG DAT WAT ZACHTER!**

In de oefenruimte van een orkest in Amsterdam is het geluid van de muzikanten te luid. De Bouwkundewinkel is gevraagd te onderzoeken wat de oorzaak is van het akoestische probleem. Er komt een advies voor verbetering van de akoestiek in de oefenruimte.

### **1220 Laat die lucht maar lopen**

De huurders hebben problemen met het mechanisch ventilatiesysteem in hun woning. De problemen hebben geleid tot longklachten van de bewoners. Er heeft al een onderzoek plaatsgevonden. Ze vragen om een second opinion of een nieuw onderzoek. Dit project is succesvol afgerond door een rapport te overhandigen aan de opdrachtgever. Dit is de laatste opdracht die is uitgevoerd door medewerkers van de bouwkundewinkel.

## **3.3 Gerealiseerde ECTS**

De in het onderwijs gerealiseerde aanvragen worden beoordeeld door een begeleider(s), waarbij de student bij een voldoende beoordeling studiepunten (ECTS) ontvangt.  
Hieronder is weergegeven hoeveel ECTS's er in het onderwijs zijn uitgeschreven in heel 2013 ten voor Bouwkundewinkel-opdrachten.

<b>aanvraag</b>			Aantal studenten	Ects	Ects totaal
<b>1236</b>	alweer pech	Master	1	14	14
<b>1275</b>	vogelasiel	-	0	0	0
<b>1262</b>	duurzaam energiesysteem	Keuzevak	2	3	6
<b>1261</b>	autarkisch landhuis	Master	16	14	224
<b>1272</b>	tuinhuis	Keuzevak	1	2	2
<b>1270</b>	aanbouw kerk vlijmen	Keuzevak	1	3	3
<b>1263</b>	schoollab	Keuzevak	1	3	3
<b>1265</b>	jacobus molen	Keuzevak	3	6	18
<b>1260</b>	verzakte aanbouw	Keuzevak	1	0	0
<b>1220</b>	laat die lucht maar lopen	Winkel	0	0	0
<b>1259</b>	lambertuskerk	Schakel	20	10	200
<b>1251</b>	harmo(klinkt)nie	-	0	0	0
<b>1246</b>	losse voetjes	Keuzevak	1	1	1
<b>1193</b>	mag dat wat zachter	winkel	0	0	0
<b>Totaal</b>			47	56	471

## Bijlage 4: Financieel overzicht

De Bouwkundewinkel Eindhoven wordt grotendeels gefinancierd door de faculteit Bouwkunde van de Technische Universiteit Eindhoven. Het beschikbaar gestelde budget wordt ondergebracht op een kostenplaatsnummer waar de Bouwkundewinkel toegang tot heeft om haar kosten onder te brengen. Daarnaast heeft de Bouwkundewinkel Eindhoven binnen Stichting Steun een plaats om tegoeden en reserveringen onder te brengen. Dit heeft tot gevolg dat er twee realisaties en begrotingen aanwezig zijn in dit jaarverslag.

### 4.1 Kostenplaats

#### 4.1.1 Overzicht realisatie 2013 en begroting 2014

	Begroting 2013	Realisatie 2013	Begroting 2014
<b>Baten</b>			
Centrale middelen	10000	10000	10000
Stagevergoeding	0	9875,28	0
Stichting Steun	2596	0	5264
<b>Totaal</b>	<b>12596,00</b>	<b>19875,28</b>	<b>15264,00</b>
<b>Kosten</b>			
Loonkosten	10496	10469,79	12264
Subtotaal (1)	10496,00	10469,79	12264,00
Representatie- en promokosten	700	145,84	1100
Drukkosten	100	40,25	100
Printkosten	0	0	300
Portokosten	50	0	0
Reiskosten	200	30,00	100
Kantoorartikelen	200	0	200
Koffiekosten	100	5,20	50
Telefoonkosten	250	171,82	200
Materiaalkosten	100	0	100
Websitekosten	0	0	400
Diversen	100	113,40	100
Onvoorzien	100	356,95	150
Beleidskosten	200	39,77	200
Subtotaal (2)	2100,00	903,23	3000,00
<b>Totaal</b>	<b>12596,00</b>	<b>11373,02</b>	<b>15264,00</b>
<b>Baten - Kosten</b>	<b>0</b>	<b>8502,26</b>	<b>0</b>

---

#### **4.1.2 Uitleg bij de verschillende posten**

##### **Centrale middelen**

De Bouwkundewinkel ontvangt jaarlijks een bedrag van de faculteit op het kostenplaatsnummer. Met deze middelen kunnen een substantieel deel van de kosten gedekt worden die de Bouwkundewinkel maakt.

##### **Stichting Steun**

Er is in 2007 overeengekomen dat Stichting Steun garant staat voor het bedrag dat een extra winkelier kost. Aan het einde van het boekjaar wordt opgemaakt welk bedrag het kostenplaatsnummer tekort komt voor deze extra winkelier. Dit verschil wordt opgeheven door eigen financiële middelen in Stichting Steun.

##### **Loonkosten**

De medewerkers van de Bouwkundewinkel krijgen maandelijks een vergoeding voor hun werkzaamheden.

De Bouwkundewinkel heeft de doelstelling sponsorgelden te gebruiken voor het aannemen van de extra winkelier in 2013, zodat er ruimte is om extra taken uit te voeren, bijvoorbeeld op het gebied van Public Relations.

##### **Representatie- en promokosten**

Om de naamsbekendheid van de Bouwkundewinkel te vergroten, wordt jaarlijks veel aandacht besteed aan promotie. Kosten voor het drukken van dit promotiemateriaal wordt gefinancierd van de kostenplaats. Daarnaast vallen onder deze post ook de printkosten van postermateriaal en de kosten van relatiegeschenken.

##### **Drukkosten**

Iedere aanvraag wordt bij de Bouwkundewinkel afgerond met een brief of een rapport. De kosten die gemaakt worden voor het printen en inbinden hiervan worden gefinancierd van de kostenplaats.

##### **Portokosten**

Onder de portokosten vallen alle kosten die door de Bouwkundewinkel gemaakt worden voor het versturen van brieven, rapporten en promotiemateriaal.

##### **Reiskosten**

De gemaakte kosten voor het bezoeken van aanvragers worden door de medewerkers van de Bouwkundewinkel gedeclareerd.

##### **Kantoorartikelen**

Voor de werkzaamheden van de Bouwkundewinkel worden een aantal algemene kosten gemaakt. Het grootste gedeelte van deze overheadkosten wordt besteed aan kantoorartikelen.

##### **Koffiekosten**

In 2005 is voor de koffieautomaten een kaartsysteem ingevoerd, waardoor de Bouwkundewinkel zelf de kosten voor gebruik van de koffieautomaat moet betalen.

##### **Telefoonkosten**

Onder de telefoonkosten vallen de kosten van de telefoongesprekken die ten behoeve van de werkzaamheden van de Bouwkundewinkel worden gevoerd.

##### **Materiaalkosten**

Voor ontwerpprojecten is het van belang dat het resultaat op professionele wijze gepresenteerd wordt. Indien de Bouwkundewinkel het noodzakelijk acht dat de uitvoerende student voor de presentatiemaquette zelf materiaal aanschaft, wordt dit materiaal door de Bouwkundewinkel vergoed. Dit bedrag is vanaf 2009 ruimer begroot omdat er voortaan betaald moet gaan worden voor de materialen in de werkplaats.

##### **Diversen**

Onder de post diversen vallen onder andere de cadeautjes die winkeliers krijgen als ze weggaan bij de Bouwkundewinkel.



### Onvoorzien

Voor de post onvoorzien is een bedrag gereserveerd van 5 procent van de additionele posten op de begroting naast de loonkosten van de winkeliers.

### Beleidskosten

Sinds 2012 is er geen beleidsweekend meer georganiseerd, dit staat wel weer op de kalender van 2014. De beleidsavonden en de jaarvergadering zijn wel doorgegaan.

## 4.2 Rekening Stichting Steun

### 4.2.1 Overzicht realisatie 2013 en begroting 2014

	Begroting 2013	Realisatie 2013	Begroting 2014
<b>Baten</b>			
Sponsorgelden	2000	1500	1500
Inschrijfgelden	100	225	210
Donaties	250	200	0
Rente	200	175	175
Opheffing fysicawinkel	0	8350,96	0
<b>Totaal</b>	<b>2250,00</b>	<b>10450,96</b>	<b>1885,00</b>
<b>Kosten</b>			
Loonkosten	2600	0	5264
Beleidsavond	0	0	0
PR	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>2600,00</b>	<b>10450,96</b>	<b>1885,00</b>
<b>Baten - Kosten</b>	<b>-50,00</b>	<b>0</b>	<b>-3379,00</b>

### 4.2.2 Uitleg bij de verschillende posten

#### Sponsorgelden

Aangezien in het verleden het budget van de faculteit sterk is verlaagd, is ervoor gekozen sponsoren aan te trekken. Van deze sponsorgelden wordt momenteel een deel van de loonkosten betaald.

#### Inschrijfgelden

De Bouwkundewinkel vraagt voor elke aanvraag 15 euro inschrijfgeld. Er is voor gekozen inschrijfgeld te vragen om ervoor te zorgen dat er alleen serieuze aanvragen binnenkomen. Hier komen ook de bijdragen onder te vallen. Omdat er nog niet veel opdrachten zijn met een bijdrage van €200 wordt er nu niets begroot.

#### Donaties

De Bouwkundewinkel ontvangt jaarlijks donaties van mensen die tevreden zijn over het werk van de Bouwkundewinkel of van mensen die de winkel een warm hart toedragen.

#### Rente

Jaarlijks ontvangt de Bouwkundewinkel rente over het bedrag dat op de rekening van Stichting Steun staat.

#### Loonkosten

Er is een bedrag gereserveerd om een extra winkelier vanuit ons budget bij Stichting Steun te betalen aan kostenplaats. Het verschuldigde bedrag aan kostenplaats zal worden overgemaakt vanuit stichting steun aan het einde van het jaar.

---

**Beleidskosten**

In 2012 zijn er geen beleidskosten gemaakt, omdat deze niet gedeclareerd zijn bij Stichting Steun. Wel is het een post op de begroting.

**PR**

De extra PR kosten voor speciale gelegenheden worden betaald van ons budget bij Stichting Steun.