

Vejleder i naturpædagogik

– UDFOLDET I DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER





Vejleder i naturpædagogik

– BÅDE UDDANNELSE OG INSTITUTIONSFORLØB

Med uddannelsen til Vejleder i naturpædagogik får du ikke alene en kompetencegivende uddannelse på diplomniveau. Jeres institution får også muligheden for at undersøge, udvikle og synliggøre jeres pædagogiske arbejde med barnet i naturen. Institutionen kommer til at arbejde med at synliggøre den naturpædagogiske indsats som en samlet toning af indsatsen med de styrkede pædagogiske læreplaner.

Du er inviteret med – og vi glæder os rigtig meget til at byde dig velkommen til et forløb, der vil løfte både børnenes udvikling og pædagogerne arbejdsliv.

Naturpædagogik

– EN GAVE TIL BØRNS UDVIKLING

IDÉEN MED NATURPÆDAGOGIK: Er at skabe et sundt børnemiljø, hvor der skabes udvikling af barnets kompetencer og potentiale i naturen. Med aktionslæring som metode bliver du klogere på, hvordan du og institutionen kan arbejde med den naturpædagogiske faglighed i egen praksis på en nysgerrig og åben måde.

FORUNDRING FRA PRAKSIS: I forløbet finder I frem til en forundring, hvor I både undersøger og skaber handlinger i hverdagen med den naturpædagogiske faglighed. Processen bliver en undersøgelse og målet bliver at skabe opmærksom på, hvordan barndommen styrkes gennem naturen. Den pædagogiske faglighed iagttages, reflekteres og formidles til brug i læreplaner, evaluering og styrket samarbejde med forældre og skoler.

LÆREPROCES OG UDVIKLING: På baggrund af forundringen formuleres, hvad der skal iværksættes i praksis – dvs. selve aktionerne og processerne. Det gøres ved at undersøge og lære af naturpædagogiske handlinger, der iværksættes på baggrund af forundring om børns væren, leg, sansning og udvikling i naturen.

IAGTTAGELSER: Med fokus på de iværksatte processer iagttages systematisk, hvad der undervejs sker (anderledes) i børnenes og de professionelles ageren i den naturpædagogiske udfoldelse.

REFLEKSION: Iagttagelserne drøftes løbende mellem deltagerne i aktionslæringsforløbet. Ved refleksionen hjælper du som Vejleder i naturpædagogik dine kollegaer til at identificere og systematisere. Den iværksatte aktion og de konkrete iagttagelser bidrager til at blive klogere og løse den aktuelle forundring om naturpædagogikkens udfoldelse.



DIT OG INSTITUTIONENS UDBYTTE:

Naturpædagogisk toning af de pædagogiske læreplaner

Både du og dine kolleger kommer til at arbejde med inddragelse af læreplanstemaerne med udgangspunkt i daginstitutionens praksis. Institutionen vil kunne tone læreplanstemaerne i et særligt naturpædagogisk skær. Læreplanstemaerne om *»Natur, udeliv og science«* vil sammen med læreplanstemaet om *»Krop, sanser og bevægelse«* være omdrejningspunktet for institutionens samlede arbejde med de pædagogiske læreplaner. Denne toning giver en særlig mulighed for styrkelse af institutionens naturpædagogiske kvalitet og profil:

- ▶ I finder nye muligheder i jeres praksisfelt ved at tage udgangspunkt i naturpædagogikken – I bliver modigere til at stille jer åbne og udforske jeres naturpædagogiske praksis
- ▶ Motivationen bliver vækket og der skabes begejstring til at arbejde med læreplanerne, med naturen som omdrejningspunkt ud fra en lærings- og udviklingsmetode med stort ejerskab
- ▶ I bruger det miljø I allerede har, men finder frem til enkle metoder, hvor I kan skabe sammen og udvikle børnenes iboende naturlige kvaliteter
- ▶ I får fokus på børneperspektivet, læring og fællesskab i naturen og skaber et fælles sprog om jeres naturpædagogiske indsatser
- ▶ I skaber et levende pædagogisk læringsmiljø, der både fremmer sundhed for børnene og er et sundt og motiverende afsat for det pædagogiske personale
- ▶ I får et stærkt samarbejde mellem leder og vejlederen i naturpædagogik om udviklingsledelse og selvledelse i institutionen



I VÆLGER SELV INDHOLD OG RAMME

Natur, sanselighed, leg og pædagogisk udvikling er i højsæde. Men det er jer selv, der bestemmer indhold og rammesætter institutionsforløbet. Uddannelsen understøtter institutionsforløbet så I veksler mellem uddannelse og praksis om det I ønsker at undersøge, forbedre og udvikle – og som gavner børn, forældre og professionelle.

Uddannelsen giver dig muligheder for at få udviklings- og vejledningskompetencer, så du gennem et selvvalgt aktionslæringsforløb i praksis kan undersøge og tydeliggøre institutionens naturpædagogiske tilgang og styrker.

HVEM MØDER DU PÅ UDDANNELSEN?

Bonsai Institute og Ambios er med stor gejst gået sammen om at skabe dette unikke kombinerede institutions- og uddannelsesforløb: Det er med stolthed, varme og udfordring, at vi lader netop institutionens egen naturpædagogiske praksis være udgangspunkt for læring, refleksion, undersøgelse og aktionslæring, der skaber individuel og organisatorisk læring.

Bonsai Institute og Ambios' forudsætninger for denne tilgang er mangeårigt forsknings- og udviklingsarbejde på det pædagogiske og det naturfaglige 0-6 års område.

Med samarbejdet mellem Ambios og Bonsai Institute tilbyder vi vores kompetencer til at gøre institutioner til frontløbere på det naturpædagogiske område.

Ambios har uddannet over 600 ledere, vejledere, tovholdere og konsulenter i aktionslæring på diplomniveau – langt størstedelen indenfor 0-18 årsområdet. Succeskriteriet er at styrke arbejdspladslæring gennem kapacitetsopbygning til, at den enkelte institution selv kan mestre aktionslæring, der løfter kvaliteten og den faglige stolthed.

Bonsai Institute har gennem de seneste 20 år oparbejdet et indgående kendskab til naturpædagogikken i dens mange former, farver og praksisser. Bonsai Institute er både udvikler på den store internationale naturpædagogiske scene og i det helt konkrete udviklingsarbejde på stueniveau. Succeskriteriet er at bistå det danske daginstitutionsliv med et naturpædagogisk løft.



UNDERVISERE PÅ UDDANNELSEN



MARGRETHE GADE, er tilknyttet både Ambios og Bonsai Institute, ligesom hun fungerer som selvstændig. Margrethe har i mange år været en velanset lederudvikler i både formelle uddannelser som tilpassede og håndholdte forløb. Margrethe udfolder sig desuden engageret i Danmarks Naturfredningsforening.



HANS-HENRIK GRIEGER har gennem uddannelsesvirksomheden Ambios skabt en vision for aktionslæring: Efter- og videreuddannelse skal i højere grad flyttes fra skolebænk til arbejdsplads – læringen skal gøres organisatorisk og læringen skal komme hele institutionen og især børnene til gavn. Ambios er godkendt af ministeriet til udbud af de diplommoduler og læringsforløb, der udmøntes med dagtilbudsreformen.



RIKKE ROSENGREN. Med Bonsai Børneøen og Bonsai Institute er Rikke gået foran praktisk, teoretisk og internationalt som en anerkendt fortaler for naturpædagogikkens kvaliteter. Med uddannelser og læring fra Bonsai er der garanti for ikke alene et stærkt teoretisk grundlag, men især et grundlag der kan omsættes i pædagogisk praksis.

HVEM KAN DELTAGE?

Forløbet henvender sig til alle institutioner, pædagoger og pædagogmedhjælpere, der ønsker at dygtiggøre sig og blive mere synlige i arbejdet med fællesskaber centreret om naturen som fagligt omdrejningspunkt.

På holdet tilstræber vi, at der både er institutioner, der allerede er meget i naturen, og institutioner der ønsker at komme mere i naturen. Vigtigst er dit og institutionens ønske om at arbejde med de naturpædagogiske indsatser.

Som deltager på uddannelsen skal du brænde for naturpædagogikken. Dernæst skal du have et ønske om at løfte den naturpædagogiske kvalitet i institutionen gennem kollegernes indsats: Du vil nemlig blive fortrolig med facilitering af aktionslæring, hvor det er dine kollegers aktioner, der løfter den naturpædagogiske praksis.



OPBYGNING AF UDDANNELSEN

God undervisning alene betyder sjældent, at institutionens naturpædagogik reelt ændres i praksis. I dette forløb kommer I til at opleve et kombineret uddannelses- og institutionsforløb, hvor institutionens naturpædagogiske praksis er udgangspunktet, og ikke uddannelsens pensum, der skal styre udviklingen af jeres naturpædagogiske indsats.

Uddannelsen til Vejleder i naturpædagogik og institutionsforløbet er opbygget omkring et diplommodul á 5 erts. med 4 heldagsseminarer, 2 valgfrie vejledningsdage samt 2 udviklingsbesøg på institutionen som tilrettelægges i samarbejde med underviser. Herudover er der en kickoff dag samt valgfri eksamen.

Forløbet vekselvirker altså mellem udviklingsbesøg på institutionen, undervisning, træning, vejledning og aktionslæring med naturpædagogiske eksperimenter på egen instituion. Ligeledes vil du blive tilbudt faglige oplæg via webinar, hvor du kan følge oplæg, når det passer ind i din hverdag.

Uddannelsens opbygning er tilrettelagt med et insisterende ønske på at uddannelse skal understøtte arbejdspladslæring med fokus på hverdagens naturpædagogiske praksis.

KOMPETENCEGIVENDE DIPLOMMODUL OM DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Selve uddannelsesforløbet er bygget op om diplommodulet *'Faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan'*. Modulet er en del af udmøntningen af daginstitutionsreformen. Undervisningen foregår ved holdundervisning med dedikerede undervisere i et varmt, humorfyldt og udfordrende læringsmiljø.

Vi opfordrer til, at uddannelsen tages med 2 eller 3 kollegaer fra samme institution, klynge eller netværk.

Det praktiske

PRIS: 22.500 KR. (MOMSFRI)

STØTTE: Til uddannelsen kan der søges op til 25.000 kr. via den kommunale, den regionale eller den statslige kompetencefond såfremt du opfylder betingelserne.



Forløb

KICKOFF: **Intro til uddannelse og naturpædagogisk udvikling** Fre. d. 13. sep.

UDVIKLINGSBESØG 1:

Vejledning om institutionens forløb

Aftales individuelt i okt.

SEMINAR 1: At møde naturpædagogikken med undring Fre. d. 27. sept.

- ▶ Hvad er naturpædagogik i teori og praksis?
- ▶ Hvad siger forskningen om naturens betydning for barnets socialisering, dannelse og udvikling?
- ▶ Hvordan kan aktionslæring som metode bidrage til udforskning af naturpædagogikken?
- ▶ Hvordan kan naturpædagogik danne ramme for alle læreplanstemaer?

SEMINAR 2: Naturpædagogik som ramme for alle læreplanstemaer Fre. d. 4 okt.

- ▶ Læreplanstemaerne 1) Natur, udeliv og science samt 2) Krop, sanser og bevægelse som udgangspunkt for det pædagogiske udviklingsarbejde.
- ▶ Hvordan gøres læreplanstemaerne meningsfulde for børn og personale?
- ▶ Hvordan sikres faglig ledelse af naturpædagogikken som ramme for pædagogiske læringsmiljøer?
- ▶ Hvordan evalueres naturpædagogikken meningsfuldt?

VEJLEDNING: Aftales individuelt i ugerne 40-45

UNDERVEJS: Institutionens eget naturpædagogiske aktionslæringsforløb

SEMINAR 3: At skabe naturpædagogiske læringsfællesskaber Fre. d. 15. nov.

- ▶ Hvordan skaber vejlederen professionelle læringsfællesskaber i naturpædagogikken?
- ▶ Hvordan lærer vi af aktioner i et nysgerrigt læringsfællesskab?
- ▶ Hvordan styrkes det relationelle i naturpædagogikken i forholdet mellem barn og voksen – og med den voksne som forbillede i naturen?
- ▶ Fokus på nysgerrighed og professionsudforskning i naturpædagogikken med aktionslæring som metode.

SEMINAR 4: At arbejde med aktioner i praksis for at understøtte den naturpædagogiske faglighed Fre. d. 6. dec.

- ▶ Hvordan skaber vi et fagligt fællesskab omkring naturpædagogik, der inkluderer hele det organisatoriske miljø?
- ▶ Vi arbejder med naturpædagogikken ud fra 1) facilitering af aktionslæring og 2) vejlederens rolle, positioner og autenticitet.

VEJLEDNING: Aftales individuelt i ugerne 49-51

UDVIKLINGSBESØG 2: **Vejledning om synliggørelse af naturpædagogisk profil**
Aftales individuelt i dec-feb.

EKSAMEN: **Valgfri – Fokus på egne og institutionens udviklingsmuligheder**
Fre. d. 10. jan.

VIL DU VIDE MERE

Vil du vide mere om indhold eller støttemuligheder bedes du rette henvendelse til:

Ambios på tlf: 7022 2530 / www.ambios.dk

Bonsai Institute på tlf. 3930 1920 / www.bonsaiinstitute.dk

