

# Bildungsplan Berlin-Brandenburg

## Klasse 1-10 – Niveaustufe C – Aspekte literarischer Bildung

### Aufgaben und Ziele des Faches

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
Im Umgang mit anderen Sprachen und Kulturen neue Perspektiven erschließen			Eigene Perspektiven kritisch reflektieren
Sprache als Mittel zum Selbstverständnis		Sprache als Schlüssel zum Weltverständnis und zu zwischenmenschlicher Verständigung nutzen	
Kulturelle und ästhetische Bildung	Unterschiede zwischen Alltags-, Bildungs- und Fachsprache kennen lernen	Bildungs- und Fachsprache erkennen	Mit Bildungs- und Fachsprache umgehen
Kognitive, soziale und emotionale Entwicklung durch Sprache		Austausch über Lernerfahrungen	Reflektion von persönlichen Lernzielen, Lernprozessen und Lernfortschritten
		Sach-, adressaten- und normgerechte Verständigung in unterschiedlichen Lebenssituationen	
		Rezeptiver und produktiver Umgang mit Texten und Medien	

### Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe C

#### 2.1 Sprechen und Zuhören

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Informationen für ihre Erzählungen/ Erklärungen bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen	
		Eigene Standpunkte begründet vertreten	
		Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden	
		Verständnis-sichernde Nachfragen stellen	

### Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe C

#### 2.9 Mit Texten und Medien umgehen

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
	Epische, lyrische und dramatische Texte kennen	Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	
		Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen, ihre Wesensmerkmale) beschreiben	
		Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen	
		Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen	
		Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	
		Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Formen beschreiben	
		Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen (bevorzugte Genres, mediale Angebote, Themen, Autorinnen/ Autoren) beschreiben und bewerten	

### Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe C

#### 2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
		Mit geeigneten Redemitteln/ Textbausteinen Zustimmung, Zweifel oder Ablehnung gegenüber Äußerungen anderer signalisieren	

### Literarische Kompetenzen



#### Schwerpunkte bei den Grundkompetenzen

- **Handlungsverstehen:** Niveaustufe II: implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen
- **Handlungsverstehen:** Niveaustufe II: für einen gegliederten Text Zwischenüberschriften formulieren
- **Handlungsverstehen:** Niveaustufe II: den Inhalt mithilfe von Zwischenüberschriften zusammenfassen
- **Figurenverstehen:** Niveaustufe II: implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen
- **Figurenverstehen:** Niveaustufe II: Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen, ihre Wesensmerkmale) beschreiben
- **Figurenverstehen:** Niveaustufe II: Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen
- **Figurenverstehen:** Niveaustufe II: die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Formen beschreiben
- **Sprachliche Mittel verstehen:** Sprachliche Mittel kennen
- **Sinneutung:** eigene Standpunkte begründet vertreten
- **Sinneutung:** eine eigene Meinung formulieren
- **Sinneutung:** mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen

### Anforderungen am Ende der SEK I – Niveaustufe C

#### 2.4 Schreiben

primär affektiv		primär kognitiv	
emotiv/ motivational	Wissen (deklarativ)	Können (prozedural)	Bewusstheit (metakognitiv)
	Sprachliche Mittel und Zeitformen kennen	Sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen	
		Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)	
		Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	
		Kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	
		Eigene Meinung formulieren	

#### Impressum

Prof. Dr. Jan M. Boelmann & Dr. Lisa König  
Pädagogische Hochschule Freiburg | Kunzenweg 21 | D-79117 Freiburg

Weitere Unterlagen, Materialien und Informationen zum BOLIVE-Modell von Boelmann, König & Klossek unter <http://www.bolive.de>