

# RAPPORT 2

ARKITEMA  
ARCHITECTS

**AFLEVERING:** 09.11.18

**FORFATTER:** BO JUNKER

**VEJLEDER:** INGER MARGRETHE JENSEN

**UDDANNELSE:** BYGNINGSKONSTRUKTØR

**6. SEMESTER:** RAPPORT INTEGRERET I PRAKTIKFORLØB

**STED:** VIA UNIVERSITY COLLEGE  
CAMPUS AARHUS C

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>1.</b>	<b>Indledning med problemformulering</b>	<b>2</b>
1.1.	<i>Baggrundsinformation og præsentation af emne</i>	2
1.2.	<i>Problemformulerings spørgsmål</i>	2
1.3.	<i>Valg af teoretisk grundlag og kilder</i>	2
1.4.	<i>Valg af metode og empiri</i>	2
1.5.	<i>Rapportens struktur og argumentation</i>	2
<b>2.</b>	<b>Hvordan har jeg arbejdet med mine læringsmål og hvad er udbyttet</b>	<b>3</b>
2.1.	<i>Komplementering</i>	3
2.2.	<i>Mødedeltagelse</i>	3
2.3.	<i>Opstart af byggesager</i>	3
2.4.	<i>Projektering af indretning</i>	3
2.5.	<i>Revit relevante programmer</i>	3
2.6.	<i>Udarbejdelse af tegninger</i>	4
<b>3.</b>	<b>Er mine læringsmål stadig relevante eller skal de justeres</b>	<b>4</b>
3.1.	<i>Komplementering</i>	4
3.2.	<i>Opstart af byggesager</i>	4
<b>4.</b>	<b>Er jeg stødt på nogle problemstillinger i praktikken, som jeg kan bruge til det valgfrie uddannelseselement</b>	<b>4</b>
4.1.	<i>Bygningskonstruktør i konkurrenceafdelingen</i>	4
4.2.	<i>REVIT som projekteringsværktøj</i>	5
<b>5.</b>	<b>Konklusion</b>	<b>6</b>
5.1.	<i>Hvordan har jeg arbejdet med mine læringsmål og hvad er udbyttet</i>	6
5.2.	<i>Er mine læringsmål stadig relevante eller skal de justeres</i>	6
5.3.	<i>Er jeg stødt på nogle problemstillinger i praktikken, som jeg kan bruge til det valgfrie uddannelseselement</i>	6
<b>6.</b>	<b>Bilag</b>	<b>7</b>
6.1.	<i>Bilag A</i>	7

## 1. INDLEDNING MED PROBLEMFORMULERING

### 1.1. BAGGRUNDSINFORMATION OG PRÆSENTATION AF EMNE

Denne rapport skrives på baggrund af semesterorienteringen for 6. semester på bygningskonstruktøruddannelsen.

### 1.2. PROBLEMFORMULERINGS SPØRGSMÅL

- Hvordan har jeg arbejdet med mine læringsmål og hvad er udbyttet
- Er mine læringsmål stadig relevante eller skal de justeres
- Er jeg stødt på nogle problemstillinger i praktikken, som jeg kan bruge til det valgfrie uddannelseselement

### 1.3. VALG AF TEORETISK GRUNDLAG OG KILDER

I rapporten bruger jeg refleksioner og info fra min logbog.

### 1.4. VALG AF METODE OG EMPIRI

Den indsamlede empiri består primært af informationer fra individer.

### 1.5. RAPPORTENS STRUKTUR OG ARGUMENTATION

Rapportens struktur er lavet ud fra den udleverede rapportguide for bygningskonstruktøruddannelsen hos VIA University College.

Rapporten starter med afsnittet indledning og problemformulering, derefter kommer der et hovedafsnit med de tre stillede spørgsmål. Sidst vil der være en konklusion med en besvarelse af min problemformulering.

## 2. HVORDAN HAR JEG ARBEJDET MED MINE LÆRINGSMÅL OG HVAD ER UDBYTTET

### 2.1. KOMPLEMENTERING

Jeg har ikke arbejdet med komplementering endnu. Det er et af de læringsmål, jeg har justeret.

### 2.2. MØDEDELTAGELSE

Jeg har deltaget i så mange møder som muligt. Det har vist mig, hvordan møder bliver afholdt. Men ikke oplevet endnu, at der blev skrevet referat. Det foregår mere afslappet, der bliver sendt en mail rundt med, hvad der blev besluttet. Jeg fremover forsøge, at lave eget referat.

### 2.3. OPSTART AF BYGGESAGER

Jeg har ikke arbejdet med mit læringsmål OPSTART AF BYGGESAGER, men jeg er kommet på et nyt projekt i konkurrenceafdelingen. Derfor er det et læringsmål, som er blevet justeret.

### 2.4. PROJEKTERING AF INDRETNING

Jeg har arbejdet med projektering af toiletter og handicap toiletter. Der er en tilfredsstillelse i at tegne et rum, som opfylder de krav der er og få noget bygbarhed ind. Med plantegninger, tænker jeg meget på om det giver mening. Det er en konstant refleksion om, hvordan jeg opnår ensartethed.

Jeg arbejder med at projektere kerner, som skal placeres i byggeriet.

Jeg fornemmer at der er en tilbageholdenhed med fordeling af rum. Derfor har jeg lavet et skema, ANALYTISK LOKALEOVERSIGT. Skemaet samler info og indeholder, krav til m<sup>3</sup> pr. personale/studerende. Lever rummets størrelse fra byggeprogrammet ikke op til pladskrav, lyser feltet rødt. Så arket synliggøre, kommende problemstillinger. Skemaet beregner antal af toiletter, der skal være i byggeriet, ud fra personbelastning pr. personale/studerende.

Se BILAG A.

### 2.5. REVIT RELEVANTE PROGRAMMER

DYNAMO – jeg har forberedt excel-ark med info, som bruges til import af parametre i REVIT. ANALYTISK LOKALEOVERSIGT, kan DYNAMO læse og køre det script, som ARKITEMA bruger til at sætte rum ind i REVIT.

ENSCAPE – real-time 3D visualisering, det er et godt værktøj til møder. Programmet bruges til at vise elementer og beslutte placering.

SOLIBRI – gør opmærksom på, kollisioner mellem elementer på tværs af faggrupper. Der er stadig en del manuelt arbejde med skærbilleder og indsætte dem i rapporten. Og vurdere om kollisionen er et problem under udførelsen eller om den er irrelevant.

## 2.6. UDARBEJDELSE AF TEGNINGER

Jeg har færdiggjort en del tegninger, bl.a. delplanstegninger og snit. Men jeg har endnu ikke sat egne tegninger op fra bunden. Det skulle jeg få mulighed for her på konkurrencebyggeriet.

## 3. ER MINE LÆRINGSMÅL STADIG RELEVANTE ELLER SKAL DE JUSTERES

### 3.1. KOMPLEMENTERING

KOMPLEMENTERING er ændret til VALG AF MATERIALER, det åbner mere op for flere muligheder.

### 3.2. OPSTART AF BYGGESAGER

OPSTART AF BYGGESAGER er ændret til PROJEKTERINGSOPSTART, det åbner mere op for flere muligheder.

## 4. ER JEG STØDT PÅ NOGLE PROBLEMSTILLINGER I PRAKTIKKEN, SOM JEG KAN BRUGE TIL DET VALGFRIE UDDANNELSESELEMENT

### 4.1. BYGNINGSKONSTRUKTØR I KONKURRENCEAFDELINGEN

ARKITEMA har ikke bygningskonstruktører tilknyttet konkurrenceafdelingen. Jeg spurgte om det var muligt at komme på et projekt der og det syntes Mette og Helge, var en god ide. Troels var mere skeptisk og ville sikre, at jeg fik nok udbytte med derfra.

Det har været udbytterigt. Der er problemstillinger, hvor jeg har budt ind med min viden. Bl.a. tog de tegnede koncepter ikke højde for, at der skal ligge en brandvej i byggefeltet og at det trekantede byggeri derfor ville få kortere facadelængder. Det gjorde at der skulle en etage mere på. De givne rum-størrelser i projektets byggeprogram ikke lever op til de pladskrav der er i forhold til personbelastning.

Jeg siger ikke, at det ikke ville være blevet opdaget, hvis jeg ikke havde nævnt det, men det giver mere tid til, at arkitekterne kan fokusere på deres opgaver og at jeg kan stille værktøjer til rådighed, som kan komme med et mere præcist resultat.

## 4.2. REVIT SOM PROJEKTERINGSVÆRKTØJ

Hvordan ARKITEMA bruger REVIT til projektering, samt vælge et par REVIT relevante programmer som tilknytning.

ARKITEMAs REVIT-skabelon, er et godt værktøj, det har givet mig et godt indblik i, hvordan man holder godt overblik over views og sheets. Derudover kunne det være interessant at finde ud af, hvordan DYNAMO, kan være med til at øge produktionen og spare tid.

Noget der har undret mig, arkitekterne tegner deres koncepter i GOOGLE SKETCHUP, i stedet for at bruge REVIT eller FORMIT. Jeg kan mærke noget modstand, når jeg nævner det og det er forståeligt nok. Det er ikke let at sætte sig ind i et nyt program. Jeg mener dog, at vaner og 'vi plejer' er to ting der ikke må stå i vejen for fremskridt og effektivisering.

## 5. KONKLUSION

### 5.1. HVORDAN HAR JEG ARBEJDET MED MINE LÆRINGSMÅL OG HVAD ER UDBYTTET

Jeg er proaktiv og opmærksom på de muligheder/projekter der er tilgængelige. Og vurderer om disse kan give mig bedre indblik i mine læringsmål. Derudover har jeg et godt netværk i form af min mentor, som løbende kommer med forslag til, hvad vi kan gøre, samt at de ansatte gerne gør en indsats for at muliggøre mine ideer.

### 5.2. ER MINE LÆRINGSMÅL STADIG RELEVANTE ELLER SKAL DE JUSTERES

Jeg har justeret to af mine læringsmål, men mest ændret deres udtryk, for at de forbliver relevante i forhold til de projekter jeg arbejder på.

### 5.3. ER JEG STØDT PÅ NOGLE PROBLEMSTILLINGER I PRAKTIKKEN, SOM JEG KAN BRUGE TIL DET VALGFRIE UDDANNELSESELEMENT

Jeg har øjne og ører åbne for at suge til mig af viden. Og der er jeg stødt på to problemstillinger, som kunne være spændende at skrive om:

- BYGNINGSKONSTRUKTØR I KONKURRENCEAFDELINGEN
- REVIT SOM PROJEKTERINGSVÆRKTØJ

Jeg har med de to emner gode muligheder for at søge empiri i den sidste del af praktikperioden.

## 6. BILAG

### 6.1. BILAG A

Se **DOKUMENTER I FORBINDELSE MED LOGBØGER** på praktikportalen:

- [LOGBOG 09 – ANALYTISK LOKALEOVERSIGT](#)