

# Sammenfatning af undervisningsmiljøvurderingen 2022

**Denne undervisningsmiljøvurdering er gennemført i februar 2022.**

Det er stort set umuligt at formulere spørgsmål i et spørgeskema, så de ikke kan misforstås. Dette gælder ikke mindst når man stiller spørgsmålene til børn. Ved en undervisningsmiljøundersøgelse kan det føre til, at man får svar, der tyder på en problemstilling, der i egentlig ikke findes, men skyldes at spørgsmålet er blevet misforstået. For at undgå unødige og tidskrævende undersøgelser, som i virkeligheden ikke eksisterer, har skolen valgt at spørgeskemaerne i denne undervisningsmiljøundersøgelse ikke har været anonymiseret. Intet tyder dog på, at det har påvirket elevernes besvarelser. Til gengæld gør det efterbehandlingen med klassen meget lettere, da lærerne kan sammenholde besvarelserne med de problemstillinger, der allerede arbejdes med i og udenfor klassen og lettere spotte nye udfordringer.



## **Første undersøgelse efter Corona**

Denne undersøgelse har været meget spændende at se for lærerne, fordi det er den første efter skolelukningerne i forbindelse med Coronapandemien. Vi var på forhånd klar over, at to år med diverse lukninger, sociale begrænsninger og ikke mindst sygdomsforløb eller angst for sygdom, har haft en meget negativ indflydelse for en del af eleverne. Vi kan specielt mærke, at de skiftende strukturer og de lange perioder hjemme foran computeren har ført til, at en del elever har svært ved igen at finde deres plads i fællesskabet og se meningen med undervisningen.

## **Undervisningsmiljøvurderingen i 0.-3. klasse**

Skolen har valgt at gennemføre undervisningsmiljøvurderingen i 0.-3. klasse som en længere fælles evaluering gennem samtaler mellem elever og lærere i de enkelte klasser. Samtalerne har taget udgangspunkt i spørgsmål, som Dansk Center for Undervisningsmiljø har udarbejdet. Efterfølgende er alle svar blevet sammenskrevet.

## 0.-1. klasse

Samlet set er langt de fleste rigtig glad for at gå i skole. Et par stykker svarer, at de for det meste er glade for skolen. Eleverne føler sig trygge i klassen og alle siger, at de godt kan lide deres klassekammerater.

Eleverne føler, at de taler pænt til hinanden. De føler at lærerne interesserer sig for, hvordan de har det og hvordan klassen kan gøres endnu bedre. Det står lidt dårligere til, når der spørges om eleverne bryder de aftalte regler for, hvordan de skal opføre sig overfor hinanden. 1 mener tit, 16 nogle gange og 3 sjældent.

Alle mener at læreren gør noget ved drilleri og mobning. Ingen har oplevet drilleri eller mobning eller er blevet udsat for det i de sidste 2 måneder. Klassen oplever dog forholdsvis tit, at pigerne kan blive uenige i frikvartererne og at det kan gøre dem kede af det, men de siger også, at det hurtigt går over igen.

De fleste keder sig ikke i undervisningen, men nogle få gør det af og til og en enkelt tit.

Eleverne er godt tilfredse med deres klasselokale, toiletter og skolens udenomsarealer.



## 2.-3. klasse

Besvarelserne ligner rigtig meget dem vi ser i 0.-1. klasse. Langt størstedelen af eleverne er altid glade for deres skole og 2 er for det meste. Alle er glade deres klasse og de føler sig trygge i den. De føler sig trygge ved at give udtryk for, hvordan de har det, også hvis det er en dårlig dag, og de er kede af det.

Alle er glade for deres klassekammerater og alle mener, at eleverne taler pænt til hinanden. De er dog bevidste om, at det ikke altid lykkes at tale pænt, selvom de gerne vil det."

Alle er enige om, at deres lærere interesserer sig for dem og at de taler sammen for at få en endnu bedre klasse. Eleverne mener, at de alle overholder de aftalte regler i klassen. De føler, at læreren gør noget ved drillerier i klassen og ingen føler, at de er blevet drillet indenfor de sidste to måneder. Eleverne oplever kun sjældent konflikter på skolen, som kan gøre dem triste. Eleverne keder sig kun sjældent i skolen og synes alle, at de lærer noget.



#### 4.-5. klasse

Her begynder vi at møde nogle af de elever, som har haft det hårdt med de forskellige tiltag i forbindelse med Coronapandemien og svarene er en tand mere negative. Naturligvis er det ikke kun pandemien, der spiller ind, men oplevelsen er, at de udfordringer, eleverne i forvejen var i, er blevet forstærket af tiltagene i forbindelse med pandemien. De elever, som svarede, at de havde problemer forskellige steder, er lærerne heldigvis bevidste om, og der er iværksat diverse forløb for at hjælpe dem. Resultatet af denne undersøgelse har dog ført til en forøget indsats i forhold til enkelte elever.

11 ud af 17 elever er altid glade for deres skole og 5 svarer at de for det meste er glade for skolen. En elev svarer dog at han/hun ikke er glad for skolen. 13 elever er altid glade for deres klasse, 1 er det for det meste og 3 kun nogle gange. 13 elever, som føler sig trygge i klassen, 1 som svarer, for det meste, 1 som svarer, nogle gange, og 1 som svarer: "Ved ikke".

Alle i klassen svarer positivt på, at de kan lide deres klassekammerater, dog er eleverne også bevidste om, at de ikke altid taler pænt til deres klassekammerater. To svarer, at de generelt ikke taler pænt til de andre.

Eleverne generelt synes, at deres lærere interesserer sig for, hvordan de har det, dog føler en elev at det kun sker nogle gange og en ved det ikke. 13 elever mener, at der tit tales i klassen om, hvad de kan gøre for at skabe en bedre klasse. En mere, at det kun sker sjældent og 3 ved det ikke.

Eleverne oplever at klassereglerne sjældent eller nogle gange brydes, dog mener 2 elever, at de tit brydes og en elev svarer endda at Hun/han aldrig overholder klassereglerne. Dette svar kan godt tyde på, at ikke alle elever i klassen helt har kunnet forstå spørgsmålene og svarene skal derfor taget med forbehold.

Eleverne mener, at lærerne gør noget ved drillerier/mobning, og ingen er ikke selv blevet drillet indenfor de sidste to måneder. Eleverne oplever dog ind i mellem konflikter blandt skolens andre

elever, men det gør ikke dem kede af det. Det drejer sig stort set kun om konflikter i forbindelse med fodboldspil på skolens multibane.

To af klassens 16 elever keder sig tit i undervisningen resten kun af og til, sjældent eller aldrig, og en af de to elever før heller ikke. Eleverne føler at de lærer noget i undervisningen, dog svarer en af de to tidligere nævnte elever, der keder sig i undervisningen, at han/hun kun sjældent lærer noget.

12 af de 16 elever synes om klasselokalets indretning. Resten fordeler sig jævnt fra nogenlunde til skidt. Dertil skal nævnes, at klassen holder til i et nybygget klasselokale med alt lige fra lysstyring, multimedie og egen terrasse over ventilationsanlæg til ergonomiske stole og højdeindstillelige borde.

Alle synes til gengæld godt om de udendørs aktivitetsområder.

## **6.-7. klasse**

Alle elever i 6.-7. klasse på nær en er glade for skolen og deres klasse. Det samme gælder når der spørges til om de føler sig tryk i klassen og kan lide deres klassekammerater. Eleverne føler, at de for det meste taler pænt til hinanden, dog mener to, at det kun sker af og til.

Eleverne i klassen er enige om at lærerne interesserer sig for dem, dog er der igen to, som mener, at det kun sker nogle gange. Klassen taler hver uge med begge klasselærere om, hvordan det går i klassen, og hvad der kan forbedres/justeres, alligevel er der en elev, der mener, at der kun sjældent snakkes om det, resten af klassen mener, at det sker tit eller meget tit.

Eleverne er enige om, at klassen kun nogle gange eller sjældent bryder reglerne på skolen og i klassen, dog mener igen en elev, at det sker tit. Der er også en elev, som mener, at han/hun tit bryder reglerne.

Alle elever er enige om, at lærerne gør noget ved alvorlig drilleri/mobning. To elever mener, at de har oplevet noget, der ligner mobning inden for de sidste to måneder og en mener, at han/hun er blevet udsat for alvorlig drilleri/mobning. Der også kun en elev, der mener, tit at have oplevet alvorlige konflikter indenfor de sidste to måneder, ligesom der er en elev, der føler at konflikterne gør ham/hende ked af det.

De fleste elever keder sig sjældent eller af og til i undervisningen, men en keder sig tit. Alle er dog enige om, at de lærer noget i skolen. Eleverne er godt tilfredse med indretningen af deres klasselokale

Toiletforholdene vurderes kun til at være middelmådige, selvom vi har moderne toiletter de rengøres hver dag, men der er elever som ved uheld tisser på gulvet eller glemmer og trække ud, og det opfatter mange børn som meget negativt. Eleverne er til gengæld godt tilfredse med udenomsarealerne bortset fra en, som synes at de er mindre gode.





### 8.-9. klasse

Alle elever er altid eller for det meste glade for deres skole. Det samme gælder for klassen, men er der en elev som svarer med nogle gange. 2 elever føler sig kun nogle gange tryk i klassen mens resten er jævnt fordelt mellem for det meste og altid. Den samme fordeling gør sig gældende, når man spørger om eleverne kan lide deres klassekammerater. Det interessante er dog, at de elever, som svarer mest negativ, skifter ved alle tre spørgsmål.

Eleverne i klassen er enige om, at de nogle gange eller ofte ikke taler pænt til hinanden i klassen. Der er dog en del flere, der mener, at de altid eller for det meste taler pænt til klassekammeraterne.

79 % af klassen mener at lærerne altid interesserer sig for dem og 21 % mener for det meste. 21 % af eleverne mener dog, at læreren kun sjældent interesserer sig for dem og 72 % at læreren altid eller for det meste interesserer sig for dem. En elev svarer med "Ved ikke".

79 % af klassen mener at klassereglerne overtrædes ofte eller nogle gange, men alle mener, at de aldrig eller kun nogle gange selv overtræder klassereglerne.

79 % mener, at lærerne altid gør noget ved drillerier eller mobning mens resten svarer med "For det meste". 34 % af eleverne mener dog, at de indenfor de sidste 4 måneder har oplevet alvorlige drillerier eller mobning på skolen. Ingen af eleverne føler dog selv, at de har været udsat for noget negativt. Nogle af eleverne oplever også konflikter, som gør dem kede af det.

I kommentarlinjen giver eleverne udtryk for, at de oplever konflikterne i frikvartererne.

Alle i klassen giver udtryk for, at de kun sjældent eller af og til keder sig i undervisningen og de føler, at de lærer noget. 12 ud af 14 mener endda at de tit lærer noget i skolen.

En elev mener, at det nyindrettede klasselokale er mindre godt, men har ikke forslag til forbedringer.

Toiletforholdene er efter næsten halvdelen af klassens elevers mening, mindre gode eller dårlige.

## **Konklusion**

Det er glædeligt, at eleverne føler, at lærerne interesserer sig for dem og gør noget ved konflikter og drillerier.

Det er også glædeligt at langt de fleste elever føler sig trygge i skolen og føler, at de lærer noget. Naturligvis ønsker vi, at alle elever altid føler sig trygge og lærer noget, men Coronanedlukningerne har haft en meget negativ indflydelse på de mest labile og følsomme elever. Der er i løbet af skoleåret gjort en stor indsats for at få disse elever på rette kurs, og der er sket store fremskridt i løbet af foråret.

Det er dog på ikke tilfredsstillende, at en del elever specielt på mellemtrinnet og i udskolingen oplever konflikter og dårligt sprog, selvom det aldrig helt kan undgås.

Vores sidste undervisningsmiljøundersøgelse viste, at eleverne havde et stort ønske om flere og bedre udendørs legefaciliteter. Siden da, har skolen etableret to pannabaner, et stort klatrestativ med 5 tårne, et gyngestativ og et sjippetovsstativ. På idrætspladsen er der blevet etableret en multibane og beach-volleyball-bane.

Mod alt forventning har etableringen af multibanen ført til flere konflikter specielt mellem drengen på mellemtrinnet og delvis i udskolingen, da de har overført det sprog og den adfærd, de kender fra fodbold i fritiden til fodboldspillet på skolen.

Spørger man eleverne direkte, så forekommer en meget stor del af de konflikter og det dårlige sprog, der omtales i denne undersøgelse i forbindelse med leg på sportspladsen og specielt spil på multibanen.

Der arbejdes fra lærernes side målrettet med at få etableret en bedre spillekultur på multibanen, men det er en længerevarende proces.

Kritikken af toiletforholdene er fremtrædende i de ældre klasser, hvilket er svært at forstå, da skolen har forholdsvis moderne og velholdte toiletter, som rengøres hver dag. En snak med børnene viste, at det ofte drejer sig om, at de oplever, at der ikke er trukket ud på toiletterne og at der kan være tis på gulvet, og det er noget, som selv de mest moderne toiletter ikke kan gøre noget ved. Vi har dog i foråret placeret en skoreol med Clogs (plastik træsko) i forskellige størrelser på gangen udenfor toiletterne. Disse Clogs kan bruges ved toiletbesøg, hvis gulvet i toilettet af den ene eller anden grund er fugtigt.