

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Bedsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280382	Skolens navn: Bedsted Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2019	6	Matematik	Naturfag	Peter Hecquet
26-11-2019	4	Engelsk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
26-11-2019	5	Matematik	Naturfag	Peter Hecquet
26-11-2019	2	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
26-11-2019	3	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
26-11-2019	6	geografi	Naturfag	Peter Hecquet
05-03-2020	7	Matematik	Naturfag	Peter Hecquet
05-03-2020	4	Engelsk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
05-03-2020	5	Matematik	Naturfag	Peter Hecquet
05-03-2020	5	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
05-03-2020	9	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Første time er der matematikmorgen. Alle laver matematik fra 3. klasse og op. Der arbejdes selvstændigt og så er

der mulighed for hjælp. Jeg er med i fysiklokalet, her sidder de elever, der har ekstra behov for hjælp, der er lavet særlige undervisningsforløb i det, de lige har behov for. Jeg tror, dette er en Bedsted-model og det var spændende at se den i funktion. Det fungerede rigtig godt og er en god måde at udnytte ressourcerne på og jeg kunne se, at de børn der var i fysiklokalet profiterede af denne undervisning.

Anden time var engelsk i 4.-5. klasse. Der er Navneord på programmet "nouns". Eleverne skal finde navneord på skolen og de fundne ord skal bruges til at lave en spilleplade. Eleverne spredes for alle vinde. Mens jeg går rundt, for at se hvordan det går med ordjagten, bemærker jeg, hvor stille der er på skolen, når der arbejdes. Det er det, der kommer ud af at have en god organisation. Der bliver fundet mange navneord og 1,2,3 er timen slut.

I tredje time er jeg igen i 4.-5. klasse og i denne time har de matematik. De arbejder i bogen Format med emnet udsagn / ikke udsagn, er noget sandt eller falsk. Det kan godt diskuteres og det bliver det. Efter indledning arbejdes der videre i bogen. Der er god koncentration og arbejdslyst og jeg bemærker, at eleverne er meget gode til at snakke sammen om opgaverne.

Fjerde time er dansk i 2.-3. klasse. Her er to lærere. Først skal der lige øves på Luciasangen, det er ikke så lige til, der er mange, der lige har en lille kommentar og så forfra. Men konklusionen blev "Det er bedst at synge på to ben" Derefter arbejdes i skrivebog i 15 minutter. Der trænes håndskrift og skriveretning. Der spilles noget afslappende musik, så vi bedre kan koncentrere os. Lærerne går stille rundt og hjælper. Efter 15 minutter er der dømt skrivekrampe. Så skal alle ud og gå en tur, sammen to og to. Man skal samtale med den nye sidemakker, som man lige har fået.

Femte time er 2.-3. klasse dansk læsning. Halvdelen af klassen går hen for at læse selv, resten skal læse sammen i læsebog. Bogen hedder "Den første læsning". Da alle har læst højt, er der makkerlæsning, hvor børnene skiftes til at læse højt for hinanden, det er god træning.

I sjette time er jeg hos 6.-7. klasse. De har travlt, da de skal deltage i Naturfags Marathon dagen efter, så de skal lige have pudset deres fremlæggelse af og jeg er med på en lytter. Der er et projekt med vandglas og lydbølger. Nogle har lavet et lille hus og trukket strøm, så man kan tænde og slukke for lys og varme. Nogle har lavet en rottefælde, der giver signal, når der er rotter i fælden. Der er lavet et vandingsanlæg, der kan give en præcis mængde vand på tid. Spændende projekter der var meget kreativt løst.

Første modul var morgenmatematik. Denne gang gik jeg med ud, for at se til dem der arbejdede mere selvstændigt. Sikke en ro og arbejdsmoral lige fra morgenstunden. Her blev jeg vidne til en ny pædagogisk metode, den hedder vist "den blinde lærer og det matematiske problem". En elev ville meget gerne have noget hjælp med et uløseligt problem, men læreren havde glemt sine briller, så han kunne ikke læse de små bogstaver i bogen. Det kunne eleven, så han læste højt, men ikke højt nok, så det måtte læses et par gange, og på magisk vis havde eleven løst opgaven, uden at læreren havde sagt et ord. Smart.

Morgensang hvor der synges Sigurd Barretts nye sang i forbindelse med Genforeningen, der bliver sunget godt med. Derefter har elevrådet et par punkter, blandt andet om skolens bordtennisbat, der har en tendens til at ligge alle de forkerte steder. Skulle problemet løses ved straf eller ved at købe flere bat, det er jo et essentielt problem, som kan diskuteres på mange niveauer, og det er godt de også tager fat på det på Bedsted Friskole.

Anden time var engelsk i 4.-5. klasse. Eleverne har ønsket at lave noget, hvor de kunne arbejde i grupper, så de har selv fundet nogle emner de gerne vil vide noget mere om, så gælder det bare om, at finde nogle oplysninger og få dem oversat til engelsk. Der arbejdes med iPads som skrivemaskine, som opslagsværk og ordbog. Alle er

aktive og gode til at arbejde i grupper.

Tredje time var i 4.-5.klasse. Matematik. Der har været en konflikt i frikvarteret, så vi skal lige have "Stop-reglen" genopfrisket og diskuteret, om der er tidspunkter, hvor stop-reglen ikke gælder eller kan misbruges. Der blev nået til enighed. Emnet i matematik er firkanter, der er mange forskellige slags, der har hver deres definition, det blev gennemgået, derefter skulle der klippes firkanter ud af et stort ark og de skulle sorteres.

Fjerde time var dansk i 4.-5. klasse. De skal i gang med et Værkforløb. Romanen "To plus to er Koko". Det foregår på portalen Clio. Der gennemgås hvordan man logger på, meget grundigt så alle er med, det er vigtigt, da Clio bliver brugt meget i de store klasser. Først skal eleverne tegne deres forestilling af sætningen " stille som røgen af en cigar", den var svær, men der blev tegnet nogle cigarer og der var meget stille i klassen. Så læser læreren op og eleverne skal skrive hvad der bliver sagt om Koko's følelser og tanker. Derefter skal de skrive sjove rim og sætninger ned fra oplæsningen. Klassen er meget koncentreret og deltagende.

Femte time var dansk i 8.-9. klasse. Der var snak om, hvad de manglede af tekster til deres eksamen og hvordan planen er for resten af skoleåret. De skal arbejde med genren "Gyser". De læser "Den sidste time" af Dennis Jürgensen. Eleverne læser og skriver stikord.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Bedsted Friskoles Støtteforeningnk	Lundbyesvej 8 6240 Løgumkloster	31781,00

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

36752,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen. Lærerne møder velforberedte til timerne og den undervisning jeg har set, har været engageret, varieret og med højt fagligt niveau.

Ved gennemgang af skolens skema og ved at følge året gennem jeres hjemmeside og få del i skole-hjemkommunikationen, samt samtaler med lærerne og skoleleder Kenny, konkluderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan stå inde for at eleverne på Bedsted Friskole undervises således ” at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene”.

Jeg kan konstatere at undervisningssproget er dansk.