

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Bedsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280382	Skolens navn: Bedsted Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-10-2020	1	Emneuge	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
22-10-2020	1-9	fælles morgensang	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
22-10-2020	2	Emneuge	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
22-10-2020	9	Emneuge	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
22-10-2020	6	Emneuge	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
23-03-2021	0	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
23-03-2021	9	Matematik	Naturfag	Peter Hecquet
23-03-2021	3	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
23-03-2021	1	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1 .time: 1-2 klasse har om trolde, eleverne er meget begejstrede og kommer springende for at fortælle mig om emnet, længe før vi er inde i lokalet. I denne time skal der læses, 1. for sig og 2. for sig. 2. klasse får en seddel med nye ord, dagens lektie. Ordene skal deles og vokalerne skal prikkes, en god måde at skabe opmærksomhed på ordene. Derefter er der makkerlæsning, en metode, der giver flest mest mulig læsetid. Der bruges systemet " Den

første læsning". Læreren går ind for at hjælpe i 1. klasse, men der arbejdes koncentreret videre. Efter læsning skal der, øves skrivning med bogen "Bedre håndskrivning". Jeg bemærker, at flere elever sidder med høreværn for at holde koncentrationen, der findes på nyt hele tiden og det er godt så længe det virker.

Morgensang. Eleverne sidder i grupper på grund af covid. Der synges "Nu falmer skoven trindt om land" men uden at synge. Så har man prøvet det med.

2. time går jeg igen med 1.-2. klasse. Jeg kommer til at kigge rundt i lokalet - der er bogstaver, ord, tal, billeder, bøger, hjælpemidler, kort, ur overalt. Klasseværelset oses af undervisning på vægge, gulv, skabe og loft, et dejligt inspirerende lokale for de små studenter. Emnet er trolde, hvor kan trolde bo? Skriv i skrivehuset og brug børnestavning, vær opmærksom på lydene. Hvordan kan en trolde bo? Børnene arbejder koncentreret og man kan se, at de er kendt med de værktøjer, de skal bruge. Efter 3 kvarter falder koncentrationen og læreren skifter opgave, nu skal de bygge deres troldebo med pap og en masse naturmaterialer. Læreren degraderes til at være limpistolfører.

3. time går jeg ind til 8-9 klasse. De er ved at lave en film. De skal lave en trailer til bogen "De hvide mænd". De er delt i en drengegruppe og en pigegruppe. Jeg går først med pigerne. De er ved at filme en scene, det er en mordscene. De arbejder godt sammen, der er mange ting at holde styr på. Hvor skal lyset komme fra, kameravinkel, hvordan ved jeg, at jeg må komme ind af døren? Samme scene må tages om og om igen. "Nej du skal ikke smile, når du er lige ved at dø". Jeg går ind til drengene, der er ved at klippe deres film sammen. Der bliver filmet og klippet med mobilen, og det er et værktøj, der bliver behersket af alle i gruppen. Det var fascinerende at se den flok drenge, der alle havde det samme overblik oppe i hovedet, men de havde ikke skrevet en linje ned, men det kørte bare derud af og deres produkt var ret imponerende. Det er en spændende danskopgave, der er meget tolkning i at udvælge, hvad der skal med i filmen og hvordan får vi den rette stemning frem.

4. time var jeg hos 0. klasse, der lavede de flotteste fugle og fine pindsvin ud af efterårsblade.

3. klasse arbejdede med Dinosaurer. De lavede små dinoer og malede kukasser med landskab til dinosaurerne.

6.-7. klasse havde om drager. De byggede drager af pap og plast. Nogle meget fantasifulde drager. Flere af dem kunne også bevæge sig.

1. time.: 0. klasse dansk. Der læses fra "Søren og Mette". Søren og Mette i Zoo. Der er god koncentration, nogle ord er vanskelige, især når de pludselig sætter 2 ord sammen som "og, så" så lyder det jo på en anden måde. Den nye lektie bliver noteret på forsiden af bogen, et overskueligt system, også for forældre.

2. time får jeg lov at overvære online matematik i 9. klasse. Det var spændende at se. I løbet af 5 min popper alle eleverne op på skærmen. De bliver delt i grupper og får første opgave, en påskegrubler. Der tænkes og forsøges i grupperne, læreren hopper ind og ud af grupperne og hjælper efter behov. Der er en meget god kommunikation mellem lærer og elever, ikke kun fagligt, jeg fik indtryk af, at læreren havde en meget god fornemmelse af sine elever, selv om det foregik online.

3. time. Dansk i 3 klasse. Timen begynder med en lille film om skærtorsdag, en præst der spiser den sidste nadver med en bamse. Jeg kan forstå, at eleverne får forklaret alle påskens dage gennem disse små film. Derefter skal de i gang med faglig læsning. Der arbejdes i grupper, der læses i små fagbøger med tilhørende opgaveark. Emnerne er

mangfoldige. Der blev læste om hjernen, formel 1, HC Andersen, Superligaen. Grupperne spredtes rundt på skolen og alle arbejdede koncentreret, i hvert tilfælde ind til den tilsynsførende kom til at forstyrre for meget. Derefter var der et lille boldspil i forhallen. Alle sad i en rundkreds med en skraldespand i midten. Spillet gik ud på at få en bold i spanden, og så var der en, som skulle forsvare spanden.

4. time dansk i 1. klasse. De arbejder med påske. Hvad skete der de forskellige påskedage. Alle laver en lille bog, hvor der er et billede til hver dag og så skriver de en lille tekst til billedet. Der står hjælpeord på tavlen. Der er en god stemning i klassen, et godt arbejdsmiljø. Eleverne er meget snakkesalige og vil gerne have inddraget den tilsynsførende i undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

5469,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen. Lærerne møder velforberedte til timerne og den undervisning jeg har set, har været engageret, varieret, inspirerende og med højt fagligt niveau.

Ved gennemgang af skolens skema og ved at følge året gennem jeres hjemmeside og få del i skole-hjemkommunikationen, samt samtaler med lærerne og skoleleder Kenny, konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan stå inde for at eleverne på Bedsted Friskole undervises således ” at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene”.

Jeg kan konstatere at undervisningssproget er dansk.