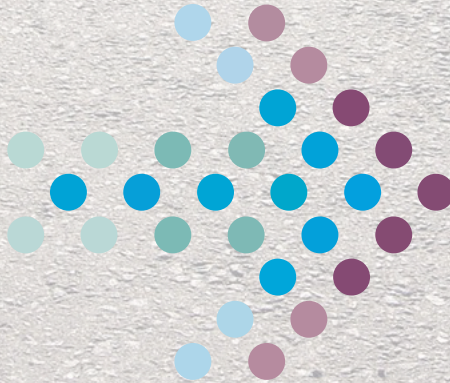


STU & Parat til STU



A to B COPENHAGEN

En specialiseret STU for unge med
autisme og belastningsreaktioner

En STU der giver mening

Målgruppe på AtoB

AtoB tilbyder STU for normalt - til højt begavede unge med diagnoser indenfor autismespektret og svære belastningsreaktioner såsom angst, skolefravær, nedsat kravkapacitet samt isolationsproblematikker. Dertil vil de udfordringer, som autismen fører med sig, fylde mere qua den unges belastningssituation. Disse unge er yderst sårbare overfor belastninger og har et meget svingende trivsels- og funktionsniveau samt en lav kapacitet ift. krav, forventninger og sansestimuli. En del af kompleksiteten ift. at finde en holdbar STU er, at disse unge besidder store ressourcer, men samtidigt har behov for en massiv indsats og konkret støtte i hverdagen, da deres kognitive evner ikke matcher deres handlingskompetence. AtoB er specialiseret i netop denne målgruppe og deres behov for fleksibilitet. Vi har solid erfaring med at hjælpe disse unge mennesker; både ift. fremtidsmuligheder og trivsel. På trods af målgruppens kompleksitet lykkes vi med at skabe den forandring, der giver dem adgang til egne ressourcer, udnytte eget potentiale og være i social trivsel. Kort sagt en bæredygtig fremtid for det unge menneske. En STU på AtoB foregår i et lille og trygt ungdomsmiljø.



“ Vi insisterer på, at eleven indtager
sin værdifulde plads i verden, så
eleven tør tro på livet, sine ønsker og
sit potentiale **“**

Kort om STU

Vi arbejder med elevens fremtidsperspektiv og indre motivation. Dette er med henblik på at udnytte elevens potentialer og skabe trivsel i ungdomsfællesskaber. Uddannelsen er en vekselvirkning mellem selvforståelsesforløb, social træning, undervisning og relevante praktikforløb. Alt afstemt til den enkelte elev ud fra dennes ønsker og interesser samt kompetencer og funktionsniveau. Der arbejdes kontinuerligt med stressreducering og opøvelse af mestringsstrategier målrettet et så selvstændigt voksenliv som muligt; dette gælder både med henblik på dagligdagen, social trivsel og med henblik på muligheder for videre uddannelse og/eller beskæftigelse. En STU afsluttes med afklaring og relevant brobygning til det næste skridt i elevens voksenliv.

Ved behov kan uddannelsen startes op i hjemmet og ligeledes kan STU-tid konverteres til besøg i hjemmet, så der ikke opstår fravær, hvis elevens funktionsniveau og kapacitet i en periode ikke kan imødekomme fremmøde på AtoB's matrikel. Alle elever tilknyttes faste primære, som er udgangspunktet for en stabil og bæredygtig relation.



Skolefravær og isolations- problematikker

Elever i AtoB's målgruppe er ofte traumatiseret og invalideret pga. langvarig stressbelastning. Dette er ofte eskaleret i skolegangen og i mødet med en verden, der ikke har kunne imødekomme, eller har kendt til, de behov for hensyn, som eleven har haft. Eleven har derfor udviklet undgåelsesadfærd som en uhensigtsmæssig selvbeskyttelsesstrategi, hvilket bl.a. kommer til udtryk i sociale sammenhænge. Ved isolation arbejder vi bl.a. med stressreducing og kognitiv adfærdsterapi via samtaler, hvor der fokuseres på en stabil, tryk og bæredygtig relation til en primær medarbejder. Vi arbejder med konstant at tilpasse krav til eleven, så denne får positive erfaringer med dét, der virker, fremfor at blive yderligere belastet og reaktiveret i traumet.

Opfølgning med tæt forældrekontakt

De unge støttes i at overføre det, de lærer på AtoB, til hele deres hverdag. Forældrene spiller her en væsentlig rolle for at sikre, at der sker en automatisering og fastholdelse af det lærte. På AtoB har vi erfaring med, at det i de fleste tilfælde gør sig gældende, at de unge profiterer af, at forældrene modtager konkrete værktøjer og sparring i, hvordan de støtter op om elevens STU og progression hjemme. For elever der er over 18 år, er dette selvfølgelig betinget af elevens samtykke.



Undervisning i social
mestring på AtoB

Når vi træner social mestring i rammen af ungdomsfællesskabet på AtoB, baserer vi vores tilgang og metode på teknikker fra kognitiv adfærdsterapi og den neuroaffektive pædagogik i samspil med den miljøterapeutiske tilgang. Psykoedukation og selvforståelse har til formål at skærpe elevens opmærksomhed på egne og andres følelser, tanker og adfærd samt tilegne sig koder for hensigtsmæssig social adfærd. Derudover arbejder vi med emner, der er en del af et ungdomsliv med en diagnose. Det kan være emner om seksualitet, identitet, løsrivelse fra forældre, venskaber, historik med mobning, fremtidsdrømme og lignende emner, der fylder i ethvert ungdomsliv. Vi arbejder med at træne og automatisere mestringsstrategier og hensigtsmæssig adfærd i rammerne på AtoB, så eleven bliver tryk ved disse og kan erfaringsoverføre dem til andre kontekster end AtoB. Fx andre ungdomsmiljøer, uddannelse eller en arbejdsplads.



Undervisning, fag, indhold
og praktik

For mange af eleverne gælder det, at de kommer med store faglige huller, ofte pga. skolefravær. En stor del af undervisningsindsatsen er derfor til en start at identificere, hvilket fagligt niveau eleven har. Derefter vil fokus ofte være på at genskabe tillid, tryghed og motivation for at indgå i undervisning igen. Der arbejdes ofte med selve undervisningsrammen, hvor eleven sammen med underviser og/eller primær finder ud af, hvad nærmeste udviklingszone er, så eleven opbygger positive erfaringer med undervisning og derved bliver parat til at indlære. Undervisningen kan foregå individuelt eller i mindre grupper, afhængig af elevens faglige niveau og funktionsniveau.

Undervisning kan være i fagfaglige fag, som fx matematik, dansk eller engelsk, med henblik på at opnå eksamen, eller i fag, der skræddersyes til eventuelle særinteresser eller specifikke ønsker hos den unge. Det kan fx være fremmedsprog og kultur, kreative fag, som at arbejde med 3D printer, IT eller at tage et kørekort; kort sagt fag, der er meningsfulde for eleven ift. den indre motivation.

Alle elever på AtoB bliver præsenteret for fællesfag som fx medborgerskab, ADL, madlavning og psykoedukation.

Eleverne bliver, når de er parate, en del af ture og aktiviteter ude af huset i fællesskab med andre elever. Formålet er at træne og automatisere strategier ude i samfundet og være fælles om nye oplevelser i et positivt og trygt ungdomsfællesskab.





Praktik

Der er i løbet af en 3årig STU fokus på at udvikle kompetencer, der er relevante ift. beskæftigelse. Til dette arbejder vi med praktik og virksomhedsbesøg. Nogle elever kommer med eksisterende interesser og drømme. Andre skal have hjælp til at se forbi de aktuelle udfordringer og turde tænke i fremtidsmuligheder.

Praktik kan være alt fra at starte med én enkelt times virksomhedsbesøg til at have hele dage og forløb med praktik på en arbejdsplads. Her øver eleven de tillærte mestringsstrategier, der er relevante ift. en arbejdsplads, og eleven kan være undersøgende på områder, der har elevens interesse. AtoB samarbejder med en række virksomheder, hvor der etableres skånsomme virksomhedspraktikker, afstemt elevens kapacitet og funktionsniveau. Et praktikforløb bliver tilrettelagt således, at eleven får mulighed for at få erfaringer, øve sine strategier og få konkret indblik i en arbejdsplads samt opkvalificere sig ift. egne evner og ønsker. AtoB sørger for at der er relevant brobygning til en praktikplads således, at eleven mødes i sine behov ud fra en dialog om, hvad der er realistisk for at forløbet bliver en succes for både praktikplads og eleven.

Vi brobygger og samarbejder aktivt ud i samfundet rundt om AtoB; både i forhold til fællesskaber, erhvervsliv og botilbud.

Specialisering og fag på AtoB

Som en del af den 3årige STU er det muligt at arbejde med at specialisere sig indenfor særlige retninger. Det kan fx være ved at kombinere praktik med undervisning, så elevens eventuelle eksisterende interesser tager form ift. en fremtidig beskæftigelse. Et eksempel er praktik på gartneri, der understøttes med fag og læren om planter og biologi.



Brobygning og udslusning

På elevens 3. år af uddannelsen vil der være tilrettelagt et konkret forløb med fokus på, hvordan eleven kommer godt videre efter sin STU. Det drejer sig både om at belyse muligheder ift. elevens trivsel i et fritids- og ungdomsliv samt målrettede aktiviteter ift. beskæftigelse eller videre uddannelse efter STU. Det sker bl.a. ved at inddrage eleven ift. egne ønsker og afklaring, relevant dokumentation samt brobygning til det næste kapitel i elevens liv. Udslusningsmøder med kommunen er en del af det afsluttende 3. år.

Pædagogisk kørsel til og fra AtoB

Hvis eleven er udfordret med isolationsproblematikker, er pædagogisk kørsel er godt valg. Kørslen øger elevens handlerum og mulighed for at møde op på AtoB. Elevens primære henter og bringer eleven mellem hjemmet og AtoB i en AtoB bil. Her sikrer den primære at eleven har kapacitet tilbage til at arbejde på de parametre, der frigiver det overskud, som er nødvendigt for at eleven bliver selvtransporterede.





1:1 Støtte

På AtoB er det muligt at begynde sin STU med 1:1 støtte og pædagogisk transport mellem hjemmet og AtoB med sin primære.

1:1 støtte gør det muligt, at elevens skema kan konverteres til besøg i hjemmet på dage, hvor det ikke er muligt for eleven at møde op på AtoB. Besøg i hjemmet sikrer at kontakten mellem elev og de primære vedligeholdes, og afbrydelse af elevens STU forebygges.

1:1 støtte kan være vekselvirkende og bruges i perioder, hvor eleven er særlig sårbar eller har et ekstra behov for støtte.

For elever, der indskrives på 1:1 støtte revideres behovet løbende i takt med elevens progression.

For elever, der ikke er afhængig af 1:1 støtte og pædagogisk transport, er uddannelsen tilrettelagt i mindre grupper.

Medarbejdernes fagprofiler

Alle medarbejdere på AtoB har relevante uddannelser indenfor pædagogik, psykologi og undervisning samt specifik viden om målgruppens diagnoseprofiler og kompleksiteten ift. komorbiditet. AtoB forpligter sig til løbende efteruddannelse og supervision ift. til opkvalificering af medarbejderne.



Parat til STU

STU er 3 dyrebare år, hvor unge med særlige behov får muligheden for at tage en ungdomsuddannelse. Vi har erfaret, at mange unge i STU-målgruppen ikke er parate til at få det udbytte af STU, som de har potentiale til, og at de årlige 840 timer ofte ikke udnyttes. Det kan f.eks. dreje sig om unge, der ikke formår at modtage undervisning og unge, der lever i hel eller delvis isolation hjemme. Parat til STU er derfor en investering i, at den unge får så meget udbytte som muligt af sin STU med henblik på den unges fremtidsmuligheder. Til en start foregår indsatsen ofte i hjemmet, hvor der arbejdes med stressreducering og stabilisering af den unge. Forløbet er tilrettelagt individuelt med udgangspunkt i den unges kapacitet, ressourcer og udfordringer. Der veksles mellem psykoedukative samtaler, miljøterapeutisk træning og eksponering samt automatisering af tillærte strategier, så disse kan erfaringsoverføres til et STU-miljø. Når den unge er parat, vil hele eller dele af indsatsen foregå på AtoB's matrikel, hvor den unge træner strategierne i fællesskabet med andre unge. Der kan i dette indgå dele af undervisningselementer i f.eks. fælles selvforståelsesforløb. Dette er med henblik på at opøve positive erfaringer for at kunne indgå i, og trives i, sociale fællesskaber og undervisning i en STU-ramme. I de tilfælde, hvor den unge fortsætter med en STU på AtoB, vil de samme primære kunne følge den unge videre til STU, så den unge undgår et miljø- og primærskifte. Hvis kommunen ønsker et miljøskifte til en anden STU, vil AtoB, som et led i 'Parat til STU', arbejde med brobygning til en anden STU.

'Parat til STU' visiteres som regel efter SEL §85, SEL §52 eller LAB §91.





A to B COPENHAGEN

Kontakt for mere information:

WWW.ATOB-CPH.DK

Daglig leder Louise Lisner

Tlf. +45 81724482 | lili@atob-cph.dk

Frederiksberg Alle 104 | 1820 Frederiksberg