

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 04 /2023 Fim 03 /2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Rua 25 de Abril

4870-155 Ribeira de Pena

Concelho: Ribeira de Pena

Distrito: Vila Real

Tel.: 259 493 283 Fax: 259 495 155 E-mail: direcao@aerpena.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Joaquim Carlos da Silva Neto

Diretor do Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena

E-mail: direcao@aerpena.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação

Joaquim Carlos da Silva Neto

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

a. Missão

A Escola do presente é a Escola que a TODOS os alunos promete o maior sucesso e que nenhum é deixado para trás. Inclusão significa Presença, Participação e Progresso.

Impõe-se que a Planificação tenha em conta as potencialidades de cada um(a). Este conhecimento é crucial para que, com base nas Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, se planifiquem as atividades, se definam estratégias e se antecipem dificuldades. Pretende-se que os professores adotem uma atitude preventiva face ao insucesso e apetrechem os alunos de competências aplicáveis à vida fora do contexto escolar: gestão de emoções, gestão do tempo, produtividade, criatividade, partilha, resolução de situações problemáticas, entre outros.

b. Visão

A visão para o AERP é a de que este seja uma instituição educativa de referência, ambicionada e procurada pelos Alunos, Pais e EE e capaz de envolver toda a Comunidade, fazendo do nosso Agrupamento uma Escola de Todos, com Todos e para Todos. Os alunos são os verdadeiros protagonistas do processo de ensino e é em prol deles que se definem as linhas orientadoras de ação.

c. Valores

Pretendemos garantir um serviço educativo credível e de qualidade, formar cidadãos humanistas, autónomos, participativos, proativos e responsáveis; garantir a participação e educação de todos, na sua comunidade local e ao lado dos seus colegas e amigos; integrar e valorizar o esforço e o papel de cada um; contribuir para o desenvolvimento da comunidade educativa.

A direção pretende contribuir para o comprometimento e envolvimento dos professores com a escola, no desempenho dos alunos, na autoeficácia e autoestima docente, bem como no incremento do diálogo, da reflexão e do desenvolvimento profissional.

d. Eixos estratégicos

A definição dos eixos de ação teve subjacente a análise do contexto e, o diagnóstico e a discussão feita pelos vários grupos de debate quanto aos aspetos relevantes a considerar no Projeto Educativo. Todos os eixos de ação foram considerados importantes por abrangerem dimensões organizacionais centrais.

Os objetivos estratégicos do AERP são:

E1- Eixo estratégico do sucesso educativo

E1.A - Resultados

E1 A01. Melhorar as taxas e padrões de sucesso escolar em todas as disciplinas/áreas disciplinares, cumprindo as metas fixadas no PE;

E1A02 - Melhorar os resultados da avaliação externa e interna;

E1A03 - Promover o sentido de responsabilidade nos alunos;

E1A04 - Desenvolver atitudes cívicas e solidárias nos discentes;

E1A05 - Melhorar o comportamento e a disciplina;

E1A06 - Desenvolver projetos destinados à prevenção do abandono/desistência.

E1.B Prestação do Serviço Educativo

E1B01 - Melhorar a coordenação interdisciplinar entre ciclos e níveis de ensino;

E1B02 - Aumentar práticas de trabalho cooperativo entre os docentes;

E1B03 - Implementar práticas uniformes de atuação dos Conselhos de Turma;

E1B04 - Garantir o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);

E1B05 - Contextualizar o currículo ao meio;

E1B06 - Monitorizar a aplicação dos critérios gerais e específicos de avaliação;

E1B07 - Acolher adequadamente alunos migrantes;

E1B08 - Fomentar o reconhecimento e o respeito pela diversidade.

E2- Liderança e Gestão Escolar

E2.A Liderança

E2A01 - Valorizar o Projeto Educativo

E2A02 - Promover celebrações e comemorações que abram as portas da escola à comunidade;

E2A03 - Aprofundar o sentimento de pertença, de todos os intervenientes educativos, em relação ao Agrupamento;

E2A04 - Acompanhar o funcionamento de todas as escolas do Agrupamento;

E2A05 - Estabelecer parcerias com empresas e instituições do concelho para a organização de aprendizagens em contexto de trabalho e para a implementação dos Planos Individuais de Trabalho;

E2A06 - Promover uma gestão participada e uma boa colaboração institucional com os diferentes órgãos do Agrupamento;

E2A07 - Agir com sensibilidade e empatia relativamente à motivação das pessoas e na gestão dos conflitos;

E2A08 - Promover uma gestão participada e uma boa colaboração institucional com os diferentes órgãos do Agrupamento;

E2A09 - Responsabilizar as lideranças intermédias, concedendo-lhes a autonomia necessária à resolução de problemas pedagógicos.

E2.B Organização e Gestão Escolar

E2B01 - Rentabilizar os recursos humanos, pedagógicos e materiais;

E2B02 - Elaborar os instrumentos orientadores do Agrupamento;

E2B03 - Promover a qualidade dos serviços;

E2B04 - Estabelecer critérios de uniformização na constituição de grupos e turmas, horários e distribuição de serviço docente;

E2B05 - Adequar o Plano de Formação do Agrupamento às necessidades profissionais e às metas do Projeto Educativo;

E2B06 - Melhorar os circuitos de comunicação interna e externa, em termos de segurança, rapidez e rigor no tratamento da informação.

E2.C Segurança e Espaços Físicos

E2C01 - Implementar uma segurança / vigilância mais controlada;

E2C02 - Promover a melhoria dos espaços;

E2C03 - Atualização dos Inventários.

E3- Autorregulação e Melhoria do Agrupamento

E3.A- Autorregulação e Melhoria do Agrupamento

- E3A01 - Melhorar a cultura de autoavaliação no Agrupamento;
- E3A02 - Avaliar se o Agrupamento é verdadeiramente inclusivo;
- E3A03 - Incentivar o autoconhecimento e desenvolvimento organizacional;
- E3A04 - Promover a qualidade da educação.

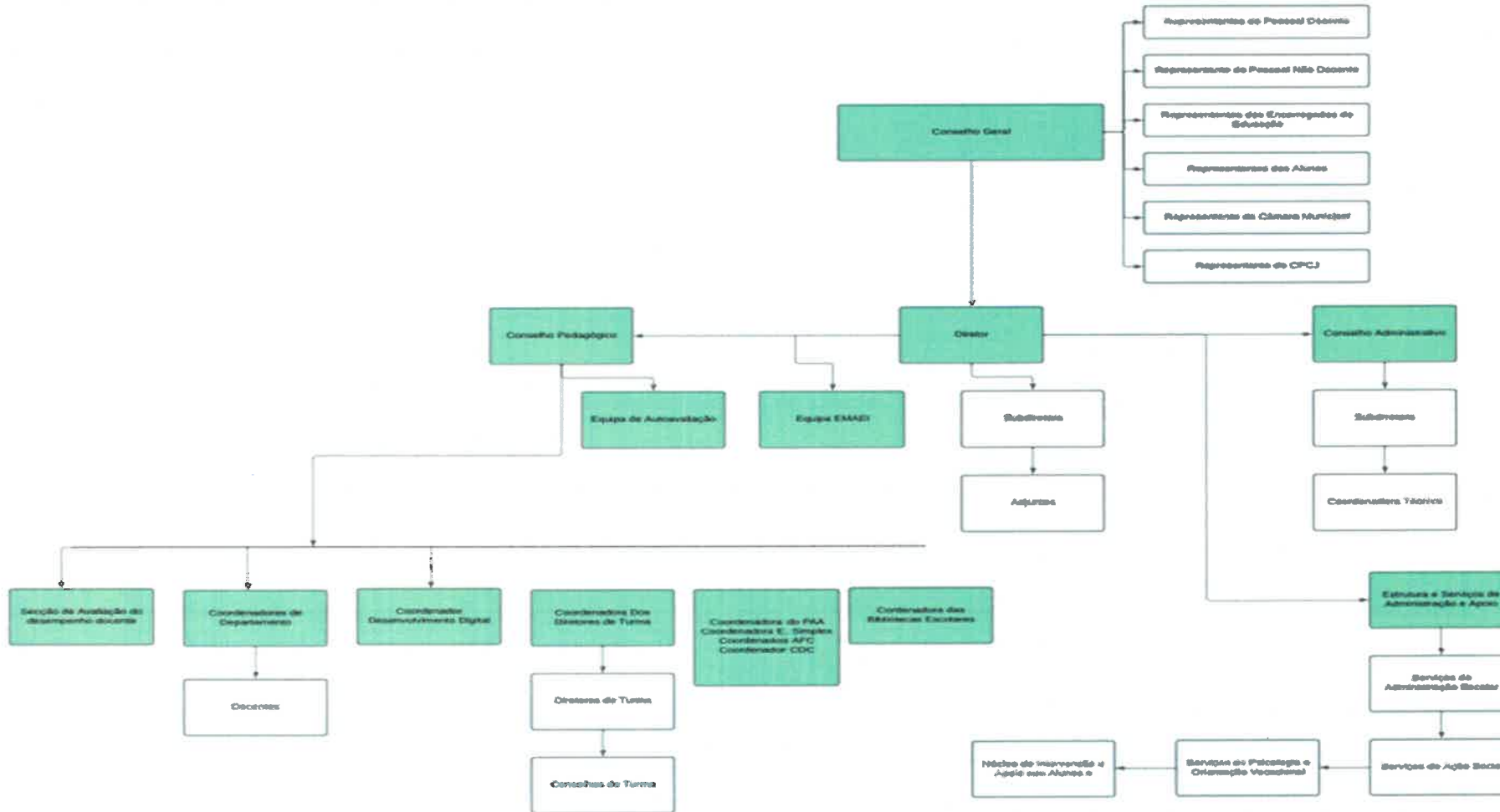
E4 - Articulação da Escola com a Família e a Comunidade

E4.A - Articulação da Escola com a Família e a Comunidade

- E401 - Aumentar a participação da AE, CMRP, CS, Escola Segura, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), e outras entidades exteriores, nomeadamente empresas, de forma a cooperar na vida da escola e contribuir para a preparação dos alunos para a vida, para serem cidadãos;
- E402 - Promover relações com a comunidade envolvente, possibilitando a realização de acontecimentos especiais (exposições, conferências, eventos desportivos) nas instalações escolares e/ou usando as instalações da comunidade para colocar em prática ações da responsabilidade da escola;
- E403 - Dinamizar e / ou participar em ações culturais / tradicionais.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

A estrutura organizacional da instituição.



Composição do Conselho Geral, Conselho Pedagógico e Direção.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos					
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		21/22		22/23		23 /24	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso Profissional – nível 4	Nível 4 – Técnico/a de Produção Aeronáutica - processos especiais	0,5	4				
	Nível 4 – Técnico/a de Eletrónica e Telecomunicações	0,5	8				
	Nível 4 – Técnico/a de Pastelaria/Padaria	0,5	7	0,5	7	0,5	6
	Nível 4 – Técnico/a de Soldadura	0,5	5	0,5	4	0,5	3
	Nível 4 – Técnico/a de Mecatrónica Automóvel			1	8	1	8
	Nível 4 – Técnico/a de Eletrotecnia					0,5	11
	Nível 4 – Técnico/a de Manutenção - Hotelaria					0,5	3

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto educativo

<https://aerpena.pt/agrupamento/instrumentos-de-autonomia/proieto-educativo/>

Plano anual de atividades (PAA)

<https://aerpena.pt/agrupamento/instrumentos-de-autonomia/plano-plurianual-de-atividades/>

Regulamento Interno

<https://aerpena.pt/agrupamento/instrumentos-de-autonomia/regulamento-interno/>

Regulamento-Ensino-Profissional

<https://aerpena.pt/ensino-profissional/documentos/>

Inquéritos de satisfação, Relatório de Progresso EQAVET 2022, Relatório de Progresso EQAVET 2023, Relatório de Progresso EQAVET 2024 e Indicadores EQAVET.

<https://aerpena.pt/ensino-profissional/certificacao-egavet/>

1.8. Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET, atribuído em 31/03/2021.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

1.Recomendação: Planear e desenvolver ações para que os estudantes (ex. FCT) e dos docentes (ex.: Formação) possam participar em projetos supranacionais, como é o caso do Programa Erasmus+;

No âmbito da concretização da participação do nosso Agrupamento de Escolas como membro do Consórcio de Mobilidade no Programa Erasmus+ liderado pela Comunidade Intermunicipal do Alto Tâmega e Barroso foi realizada uma candidatura conjunta que estará para breve a sua aprovação e que durante o próximo ano letivo será desenvolvida através da participação dos alunos do Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica Automóvel.

Evidência: e-mail's trocados com a CIMAT, personalizados na pessoa da Maura Teixeira, e no documento de Assinatura do Formulário de Adesão.

Parlamento de jovens

O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.

Evidência: <https://www.facebook.com/adminaerpena/posts/pfbid02hH1mJRBTXJMnttvMMWxTK3FK7EgTcAoFczKc4Jmidsosxkhm4Bmx71V5iGR6Fnau>

Orçamento Participativo de Escolas 2024

Estimular a participação democrática dos estudantes, valorizando as suas opiniões e a sua capacidade argumentativa, de reflexão e de mobilização coletiva, assim como o conhecimento prático de alguns mecanismos básicos da vida democrática.

Combater o défice de confiança e o afastamento dos cidadãos, sobretudo os mais jovens, relativamente às instituições democráticas.

Reforçar a gestão democrática das escolas, estimulando a participação dos estudantes.

Este ano letivo foram várias as propostas realizadas pelas diferentes turmas.

Evidência: <https://www.facebook.com/admnaerpena/posts/pfbid02kyq7H4k9RVBP4WzZTcMRP48FPDs33rNMvaPmNDn9Ui6pEDzUTAfMdGumidNdw2mWl>

2. Recomendação: Aprofundar a reflexão sobre as formas de **publicação e divulgação regular** dos resultados da avaliação e da revisão, ligando-os com a planificação do ciclo seguinte, explicitando-os nos seus documentos de ordem operacional e aproximando-os dos stakeholders externos para que se possa evidenciar a adaptação da instituição à mudança/ ambiente externo.

Evidência:

- Partilha, análise e reformulação das estratégias educativas com base nos resultados do ensino profissional em todos os departamentos curriculares em vários momentos do ano letivo, nomeadamente no arranque de forma a construir a planificação das diferentes componentes do curso, com base em dados concretos, de acordo com as necessidades dos alunos e de forma a responder ao perfil de saída definido para o ciclo de formação.
- Os documentos de ordem operacional refletem o alinhamento do Agrupamento com os indicadores EQAVET.
- Envolvimento dos stakeholders externos no processo de elaboração e operacionalização das PAPs, através da efetiva participação nos momentos intermédios de avaliação do projeto.
- Planificação e realização de visitas de estudo em articulação com os stakeholders do tecido empresarial da região, de modo a aproximar a formação desenvolvida nas diferentes componentes curriculares à transição para a vida ativa e profissional.
- Publicação dos resultados dos indicadores EQAVET no website do Agrupamento.

3. Recomendação: Aprofundar e tornar sistemática a participação efetiva dos stakeholders externos nas diversas fases do ciclo de garantia da qualidade, para além das atividades já desenvolvidas, envolvendo-os na definição de objetivos estratégicos na análise contextualizada dos resultados e na consensualização das melhorias na gestão da EFP, e ainda, criar sinergias, para que, com eles, possam ser criadas atividades que respondam quer a questões críticas emergentes na gestão da EFP, quer à viabilização de opções estratégicas da instituição.

Evidência:

- Auscultação dos stakeholders externos na planificação e preparação da PAP e da FCT;
- Visitas prévias dos stakeholders internos às entidades de acolhimento da FCT de modo a planificar, de forma articulada, o desenvolvimento dos Planos de Trabalho Individuais a serem implementados.
- Reuniões intermédias ao longo da FCT para monitorização do seu desenvolvimento.

4.Recomendação: Incremento dos mecanismos formais para a auscultação, em particular no que diz respeito às entidades acolhedoras da FCT e às entidades empregadoras de ex- alunos, dada a necessidade de incorporar o feedback de satisfação desses stakeholders na fase de revisão.

Evidência:

- A auscultação aos stakeholders foi realizada através do questionário de satisfação relativamente à FCT de forma a incorporar o seu feedback.
- Os stakeholders externos participam na pré-avaliação da defesa da PAP, contribuindo desta forma para monitorizar e reorientar o trabalho desenvolvido pelos alunos. Esta pré-avaliação foi aplicada a todos os alunos e os stakeholders externos integraram o júri dando, não só feedback, assim como se necessário procede-se igualmente a *feed up*.

5. Recomendação: Verter para os documentos de natureza estratégica da EBSRP os pressupostos do quadro EQAVET, com particular destaque para o alinhamento com políticas europeias e nacionais de EFP, e dando maior visibilidade nesses documentos ao ciclo de garantia de qualidade.

Evidência:

- Estão definidos nos documentos de natureza estratégica os pressupostos do Quadro EQAVET, a saber: Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Regulamento dos Cursos Profissionais e Relatório de Autoavaliação.
- Toda a informação relativa ao Ciclo de Garantia EQAVET está disponível em acesso aberto no website oficial do Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena em <https://www.aerpena.pt/ensino-profissional/certificacao-egavet/>.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

O balanço global das metas de médio e curto prazo definidas em uso para a aferição dos objetivos EQAVET selecionados revelou-se bastante positivo. Assim destaca-se com evolução o objetivo 2 e mantêm-se os resultados alcançados em todos os outros verifica-se um ligeiro aumento na média das classificações da PAP. Tal como se pode concluir no quadro abaixo e face ao horizonte trianual considera a equipa que os resultados relativos aos indicadores revelam uma tendência evolutiva favorável.

Nº	OBJETIVO	INDICADOR	2014 2017	2015 2018	2016 2019	2017 2020	2018 2021	2020 2023	Tendência	2021 2024
1	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	Taxa de conclusão dos cursos (Indicador EQAVET 4a)	92,3%	65%	80%	73%	91,67%	80%	→	80%

2	Aumentar a taxa de empregabilidade	Taxa de empregabilidade de antigos alunos (1 ano após conclusão do curso) (Indicador EQAVET 5a)	41,7%	38,5%	48%	54,5%	---	55%	↗	56%
3	Aumentar a taxa dos diplomados que prosseguiram estudos	Nº diplomados que prosseguiram estudos após 12 meses/Nº diplomados total (Indicador EQAVET 5a)	0%	7,7%	0%	15,4%	---	5%	→	5%
4	Aumentar a % de alunos/alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram	Percentagem de alunos/alunos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram (Indicador EQAVET 6a)	16,7%	15,4%	16%	50%	----	20%	→	20%
5	Aumentar o índice de satisfação dos empregadores com os seus colaboradores, ex-alunos	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas (Indicador EQAVET 6b3)	3	4	4	4	4	4	→	4
7	Aumentar a satisfação dos alunos face ao EFP	Índice de satisfação dos alunos (a)		Bom	Bom	Bom	Bom	MB	→	MB
8	Aumentar a satisfação dos encarregados de educação face ao EFP	Índice de satisfação dos encarregados de educação		Bom	Bom	Bom	Bom	MB	→	MB
9	Auscultar e acompanhar o percurso dos ex-alunos	Percentagem de ex-alunos auscultados	70%	90%	95%	100%	----	100%	→	100%
10	Aumentar a satisfação dos parceiros de FCT face ao EFP	Taxa de satisfação das entidades de acolhimento de FCT		Bom	Bom	Bom	MB	MB	→	MB
11	Diminuir o absentismo	Taxa de absentismo em Cursos EFP	3,64%	3,59%	5,2%	9,08%		5%	→	5%
12	Elevar o nível de qualidade da prestação em FCT	Média das classificações da FCT	16,3	16,7	16	14,2	14,7	16	→	16
13	Elevar o nível de qualidade das PAP	Média das classificações da PAP	14,8	16	14,8	14,7	13,7	16	→	16

Relativamente às ações de melhoria desencadeadas, o quadro abaixo apresenta o grau de consecução das mesmas para a calendarização prevista no Relatório de Progresso.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data início	Data conclusão	Progresso	Ação	Manutenção da medida
AM1	1	Promoção da divulgação de ofertas de emprego e formação através das redes sociais e site do agrupamento	Setembro 2023	Julho 2024	Em progresso	Meta: 5 divulgações por ano	Sim
AM2	2	Realizar um encontro convívio, otimizar as metodologias de apresentação dos Cursos Profissionais e respetivas saídas aos Encarregados de Educação	Abril 2024	Junho 2024	Em progresso	Realizar um encontro convívio com encarregados de educação e alunos do 9º ano para apresentação da oferta formativa e respetivas saídas.	Sim
	3	Realizar uma Feira/Webinar das Profissões anual para promover a apresentação das empresas/instituições e as características de cada profissão aos alunos do 9.º ano	Janeiro 2024	Maio 2024	Concluída	Mostra Pedagógica "O Futuro é hoje" com participação de várias instituições de ensino superior e empresas (https://www.facebook.com/adminaerpena)	Sim
AM3	4	Divulgação dos resultados das monitorizações e recolha de sugestões de melhoria, pelos Stakeholders.	Janeiro 2024	Julho 2024	Em progresso	Relatórios dos departamentos e atas CT.	Sim
AM4	5	Elaborar cronograma das ações para definir a regularidade de auscultação dos stakeholders internos e externos.	Janeiro 2024	Julho 2024	Em progresso	Reunião da Equipa EQAVET.	Sim
AM5	6	Aplicação de um questionário às entidades empregadoras na adequação do currículo das disciplinas técnicas.	Janeiro 2024	Julho 2024	Em progresso	Aplicação de um questionário.	Sim
AM6	7	Elaboração de um cronograma de ação integrado para dotar a instituição de informação objetiva que permita demonstrar às partes interessadas que a sua atividade é realizada de forma consistente.	Setembro 2023	Junho 2024	Em progresso	Elaboração do fluxo de ação.	Sim

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Promoção da divulgação de ofertas de emprego e formação através das redes sociais e site do agrupamento	O1	Divulgar ofertas de emprego no site do agrupamento e redes sociais.
AM2	Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na definição dos objetivos estratégicos da instituição	O2	Consciencializar os docentes dos Conselhos de Turma para a necessidade de medidas de melhoria, que deverão ficar registadas nas respectivas atas, relatórios intercalares.
AM3	I1. Diversidade de parcerias com operadores de EFP, e outros <i>stakeholders</i> externos, em função da sua natureza (atividades regulares, questões críticas emergentes, opções estratégicas na gestão da EFP)	O3	Modificar as metodologias de apresentação dos Cursos Profissionais e respetivas saídas aos Encarregados de Educação, mediante a promoção de um encontro <i>convívio</i> .
		O4	Promover a apresentação das empresas/instituições e as características de cada profissão aos alunos do 9.º ano, mediante uma feira das profissões e/ou um <i>Webinar</i> .
AM4	Utilização dos descritores EQAVET/práticas de gestão, dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros que possibilitam a monitorização intercalar, na avaliação das atividades e resultados da EFP	O5	Aplicar um questionário online direcionado às partes interessadas para monitorização intercalar, implementando reformulação de estratégias;
AM5	Monitorização intercalar dos objetivos e metas estabelecidos e identificação atempada das melhorias a introduzir na gestão da EFP	O6	Realizar reuniões periódicas (<i>focus groups</i>), <i>online</i> , com os <i>stakeholders</i> externos, aferindo o seu grau de satisfação.
AM6	A4. Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na análise contextualizada dos resultados apurados e na consensualização das melhorias a introduzir na gestão da EFP	O7	Melhorar a média das classificações da FCT
		O8	Melhorar a média das classificações da PAP

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)



Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Divulgar pelo menos 5 ofertas de emprego por ano, no site do agrupamento e redes sociais.	setembro de 2023	Julho de 2024
AM2	A2	Partilha do registo de propostas de melhoria nas reuniões dos grupos de trabalho entre os diferentes departamentos e outras estruturas educativas do Agrupamento.	setembro de 2023	Julho de 2024
AM3	A3	Realizar um encontro convívio, otimizar as metodologias de apresentação dos Cursos Profissionais e respetivas saídas aos Encarregados de Educação	maio de 2024	julho de 2024
	A4	Realizar a atividade Dia do Ensino profissional para promover a apresentação das empresas/instituições e as características de cada profissão aos alunos do 9.º ano, assim como para proceder à realização de workshops nas oficinas do Agrupamento.	abril de 2024	julho de 2024
AM4	A5	Aplicar duas vezes no ano um questionário online direcionado às partes interessadas para monitorização intercalar, implementando reformulação de estratégias.	setembro de 2023	julho de 2024
AM5	A6	Realização de reuniões periódicas, com os <i>stakeholders</i> externos, aferindo o seu grau de satisfação.	setembro de 2023	julho de 2024
AM6	A7	Reforçar o acompanhamento dos Serviços de Psicologia e Orientação na EFP.	outubro de 2023	julho de 2024
	A8	Convidar os <i>stakeholders</i> externos nas diferentes fases do projeto de elaboração da PAP.	outubro de 2023	julho de 2024
	A9	Planificar as diferentes fases da FCT em articulação (aluno, encarregado de educação, professor acompanhante e tutor da entidade de acolhimento).	outubro de 2023	julho de 2024

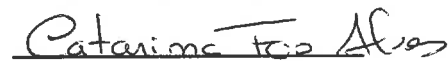
IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Decorrido o terceiro ano de aplicação das medidas previstas no ciclo de garantia EQAVET destacamos a recolha sistemática de informação por parte dos *stakeholders* internos - Departamentos Curriculares - relativamente aos resultados dos alunos de forma a promover o trabalho colaborativo entre pares, definir e/ ou reestruturar práticas, estratégias de aprendizagem e de intervenção nos casos , em que por exemplo, se verificam situações de absentismo. Os resultados dos alunos do EFP, assim como o cumprimento dos programas curriculares são monitorizados por estas estruturas de forma sistemática e periódica.

No que se refere aos *stakeholders* externos, a organização ainda se encontra a desenvolver procedimentos no sentido de tornar a sua participação mais sistemática. Já foi possível realizar a atividade Pré-avaliação da PAP com a presença de um dos nossos *stakeholders* externos. Foram igualmente realizadas várias visitas pelos Professores acompanhantes de FCT e pelos alunos a diferentes empresas relacionadas com a área técnica específica dos cursos, quer ao longo do seu percurso escolar, quer no âmbito da FCT. Estas visitas são extremamente importantes porque constituem um primeiro contacto, principalmente entre os alunos e as empresas, ou seja, trata-se de um conhecimento essencial para que os alunos tenham uma ideia concreta sobre o que é o mundo do trabalho, pois estão em contacto com situações reais.

Os Relatores

Catarina Alves



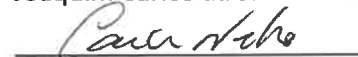
(Responsável da qualidade/Coordenadora EQAVET)

Domingos Mendes



(Responsável da qualidade/Coordenador EQAVET)

Joaquim Carlos da Silva Neto



(Diretor)

Ribeira de Pena, 31 de março de 2024