



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena

RELATÓRIO

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA - PADDE

Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD):
Carlos Neto, António Silva, Miguel Teixeira

21 de fevereiro de 2024



Índice

Introdução	2
1.1. Dados da escola	3
1.2. Resultados globais	4
1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (dados comparativos)	5
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (dados comparativos)	6
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (dados comparativos)	7
2.1. Avaliação das Ações do PADDE até ano letivo 2022-2023	9
2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade	19



Introdução

As Tecnologias de Informação e Comunicação provocaram nas últimas décadas uma autêntica revolução, proporcionando, entre outros aspetos relevantes, novas e vastas perspetivas de acesso ao conhecimento, globalizando-o, potenciando a emergência do conceito de “rede”.

Quantos lugares conhecemos sem nunca lá termos estado? Com quantas pessoas contactamos diariamente, e até privamos, sem nunca as termos visto? A presença física e o contacto direto deixaram de ser fundamentais para o conhecimento. A informação e a possibilidade de comunicação têm vindo, gradualmente e nas últimas décadas, a aproximar os cantos do mundo, a permitir a criação e a partilha de dados entre os mais distantes territórios e as mais distintas pessoas. O conhecimento saiu do seu casulo de introspeção e reflexão para entrar num espaço em rede, partilhado, colaborativo, acessível a todos e por todos alimentado. Estamos na era da comunicação e da informação, onde a televisão, a rádio, o smartphone, o computador, a Internet, o instagram, o twitter, o whatsapp, o tictoc ou o facebook são dominantes. E são dominantes para o cidadão, na sua dimensão social e de cidadania, como o são para as empresas, para a concretização de negócios, para as instituições públicas, para os profissionais, para o investigador, para o aluno ou para o professor. São instrumentos não só de natureza social, mas imprescindíveis para o desenvolvimento das atividades, sejam elas de que tipo forem.

A Competência Digital vai muito além da capacidade de operar tecnicamente um dispositivo eletrónico. Envolve a utilização segura e crítica das tecnologias no trabalho, nos tempos livres e na comunicação, seja para o uso do computador para obter, avaliar, armazenar, produzir, apresentar e trocar informações, seja para comunicar e participar em redes de cooperação via Internet.

O domínio destas competências é essencial para que os utilizadores possam adquirir as competências digitais necessárias para o sucesso no local de trabalho, bem como para desempenharem um papel ativo como cidadãos confiantes.

A Competência Digital da Comunidade Educativa é extremamente importante para explorar plenamente o potencial das tecnologias digitais, permitindo melhorar o ensino e a aprendizagem, preparar adequadamente os seus alunos para a vida e o trabalho numa sociedade digital. No âmbito de uma escola ou comunidade escolar, o PADDE não é um projeto isolado, mas um projeto que está alinhado com as estratégias e objetivos do Agrupamento em que este se insere. É cada vez maior a utilização das tecnologias de informação e comunicação por parte dos professores, em contexto de aula, sendo, no entanto, urgente tomar medidas que ajudem os professores a encontrarem o rumo pedagógico, mais adequado, quer para o desenvolvimento de aplicações de carácter didático e pedagógico, quer para adquirirem competências, que lhes permitam usar as aplicações/ferramentas digitais. Este projeto visa promover o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação, bem como o digital, por meio do acesso às ferramentas tecnológicas em linha e da capacitação para o domínio e sua aplicação no dia-a-dia escolar.



1.1. Dados da escola

Equipa de Transição Digital (EDD E ETD)		
Nome	Função	Área de atuação
Carlos Neto	Diretor	Liderança, Pedagógica e Organizacional
António Manuel Silva	Adjunto da Direção	Infraestruturas e equipamentos
Miguel Teixeira	Adjunto da Direção	Equipamentos informáticos (RP)
Marta Cabral	Coordenadora da BE	Biblioteca Escolar
Luís Paulo Santos	Professor de TIC	Equipamentos informáticos (Cerva)
Alunos representantes de ciclo	Representar o ciclo a que pertencem	Monitorização e apresentação de sugestões
Jorge Martins	Assistente Operacional	Apoio aos Equipamentos informáticos (RP)
Maria José Sousa	Técnico Informático (CM)	Equipamentos informáticos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	636
Nº de professores	95
Nº de pessoal não docente	54
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico setembro 2021

Anterior reformulação do PADDE? Sim e aprovado em conselho pedagógico: outubro 2022

Atual reformulação do PADDE? Sim e aprovado em conselho pedagógico: fevereiro 2024



1.2. Resultados globais

SELFIE

Período de aplicação do último momento questionário (ano letivo 2022-2023)

25 mai 2023 a 14 jun 2023

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	2	2	100	29	29	100	135	89	66
2.º ciclo	2	2	100	29	29	100	135	89	66
3.º ciclo	4	4	100	23	23	100	132	97	74
Secundário Científico - Humanístico	3	4	133	11	10	91	114	50	44
Secundário Profissional	4	4	100	7	5	71	26	9	35

Outros Referenciais para Reflexão

Com base no DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, foi desenvolvida uma ferramenta de autorreflexão que permitiu conhecer melhor os pontos fortes pessoais e as áreas onde é possível melhorar a utilização que se faz das tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem. A grande vantagem do Check-In, foi possibilitar que cada docente ficasse a saber mais em concreto sobre os seus pontos fortes pessoais e as áreas onde pode melhorar na utilização que faz das tecnologias digitais para o ensino e aprendizagem. Esta ferramenta contribuiu para que cada docente pudesse refletir sobre as suas competências digitais. Obviamente que cada professor teve o maior interesse em saber qual seria o seu nível de proficiência digital aquando do preenchimento do questionário, mas como se tratou da realização de uma introspeção pessoal, poderia ter existido o risco de o resultado do check-in não ser real. Fazendo assim com que o principal objetivo da sua aplicação se torne numa desvantagem.

Relativamente ao DigCompOrg – Quadro europeu para organizações educativas digitalmente competentes, os seus principais objetivos são - incentivar a autorreflexão e a autoavaliação dentro das organizações educacionais à medida que aprofundam progressivamente o seu envolvimento com a aprendizagem digital e pedagógica; bem como, capacitar os dirigentes a conceber, implementar e avaliar programas, projetos e políticas de intervenção para a integração de tecnologias de aprendizagem digital, fazendo com que o foco fosse principalmente o ensino, a aprendizagem, a avaliação e as mais variadas atividades de suporte de aprendizagem realizadas por uma determinada organização educacional, nomeadamente as escolas. Este inclui elementos, subelementos e descritores que podem ser considerados como vinculados a determinadas responsabilidades específicas de cada escola. Mas também possibilita que cada organização possa refletir mesmo que já seja relativamente competente a nível digital.

Assim, a SELFIE é uma ferramenta online que visa ajudar as escolas a avaliar a utilização das tecnologias digitais com vista a uma aprendizagem inovadora e eficaz. Com a ajuda da SELFIE, podemos assim ter uma noção da situação em termos da utilização das tecnologias digitais, recolhendo as perspetivas e opiniões dos professores, alunos e dirigentes escolares. A SELFIE permitiu-nos e permitirá assim monitorizar o progresso do PADDE ao longo do tempo e fazer uma autoavaliação ajudando a identificar eventuais áreas a melhorar.



Através de uma série de perguntas aos professores, dirigentes escolares e alunos, a SELFIE avaliou a forma como as tecnologias digitais foram utilizadas nos processos de ensino e aprendizagem no nosso agrupamento, auxiliando assim a desenvolver aspetos relevantes da competência digital de alunos e professores, bem como, desenvolver digitalmente uma instituição de educação ao nível da organização funcional e processual.

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (dados comparativos)

Infraestruturas e Equipamento [Dados comparativos do SELFIE]						
Valores médios	Inicial (2021)			Ano letivo anterior (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,0	2,9	3,2	3,7	3,4	3,8
2º ciclo	3,5	3,3	3,5	3,7	3,4	3,8
3º ciclo	3,4	3,2	2,8	3,6	3,1	3,5
Secundário geral	3,4	2,8	2,9	3,5	3	3,3
Secundário profissional	3,6	2,8	3,3	4,1	3,1	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados comparativos da Escola]				
Por ciclo de ensino (em %)	Inicial (2021)		Ano letivo anterior (2023)	
	Computador	Internet	Computador	Internet
1º ciclo	85	85	90	90
2º ciclo	85	85	90	90
3º ciclo	85	85	90	90
Secundário geral	85	85	90	90
Secundário profissional	85	85	90	90

Serviços Digitais				
Assinale com um X	Inicial (2021)		Ano letivo anterior (2023)	
	Sim	Não	Sim	Não
Sumários digitais	x		x	
Controlo de ausências	x		x	
Contacto com Encarregados de Educação	x		x	
Outros (indicar): Site do Agrupamento, Google Workspace, domínio próprio para e-mails institucionais e Redes Sociais				

Gestão de sistemas: *Evolução de 2021 a 2023*

No Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena são usados há vários anos programas digitais que se tornaram numa ajuda primordial à administração e gestão escolar do agrupamento. Na sua seleção, procurou-se um sistema de gestão empresarial que superintendesse todas as tarefas executadas de forma a automatizar todos os processos, libertando, assim, a direção e respetivos serviços para os aspetos pedagógicos significativos na vida de uma escola. Na escolha do software utilizado, Plataforma INOVAR+, MicroIO e DSC Horários para além do custo-benefício que está sempre subjacente a uma opção, a facilidade e intuição na sua utilização e a garantia de proteção e gestão de dados, uma vez que a escola trabalha com dados potencialmente sensíveis e apetecíveis, foram critérios essenciais na seleção dos mesmos.



Ao longo destes dois anos fomos implementando a nível dos serviços digitais, que estavam a ser processados de uma forma “não digital”, nomeadamente a implementação no INOVAR CONSULTA do acesso com perfil de Encarregado de Educação por parte dos EE's e assim conseguirem justificar faltas e interagir com o DT, depois de fazer esta implementação houve consulta no INOVAR CONSULTA de 66,61% dos encarregados de educação. Ainda está em fase de conclusão a possibilidade de permitir que os EE's carreguem os cartões online aos seus educandos e conseguirem também encomendar as refeições online.

Enquadrado no Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), o nosso agrupamento foi informado já em maio de 2022 acerca do projeto LED (Laboratório de Educação Digital) que consiste em criar nos agrupamentos de escolas espaços de suporte à aprendizagem, que proporcionem a professores e a alunos o contacto e a utilização de recursos e equipamentos tecnológicos, em estreita articulação com o desenvolvimento de atividades curriculares e/ou extracurriculares. Com esses recursos e equipamentos, os alunos podem realizar atividades práticas, pesquisar e organizar informação, modelar, manipular variáveis, realizar experiências, analisar resultados, automatizar processos, criar artefactos e soluções, entre outros, potenciando a sua experiência de aprendizagem e o desenvolvimento das suas competências. No início deste mês voltamos a ser contactados para confirmar a adesão ou não ao projeto. O nosso agrupamento aderiu então a este projeto tendo direito a selecionar um dos 1300 equipamentos a distribuir por todas as escolas aderentes. De entre as opções de LED's disponíveis:

- LED 1: Área da Programação e Robótica + Área STEM.
- LED 2: Área da Programação e Robótica + Área Artes e Multimédia.
- LED 3: Área STEM + Área Artes e Multimédia

foi escolhida a opção LED1: Área de Programação Robótica + Área STEM (Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática) que consiste num portátil de elevada performance e impressora 3D, várias placas Arduino complementadas com vários sensores e placas de suporte ao desenvolvimento e programação. Este equipamento está associado às ciências, tecnologias, engenharias e matemáticas e inclui um robô já preparado e programável, mas que tem associado um conjunto de sensores de som, gás, temperatura, humidade, cor, movimento e luz, permitindo a sua integração nas áreas curriculares ligadas às STEM. Contempla igualmente um microscópio com uma câmara digital integrada. Possui também uma placa de aquisição de dados que, em colaboração com uma calculadora científica específica, permite a programação e a criação de projetos na área de engenharia. Inclui também um laboratório de energias renováveis, o qual permite um conjunto de experiências modulares associadas ao funcionamento de energias limpas - turbinas eólicas, células solares e baterias. Aguardamos agora mais informações acerca deste projeto.

Durante este ano letivo iremos também receber a tranche 2 dos videoprojetores Epson de ultracurta distância equipando assim grande parte das salas do agrupamento com esta tecnologia.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da DIMENSÃO TECNOLÓGICA na reformulação do PADDE

- N5 - Criação de gabinete técnico para apoio a nível de HW e SW dos pc's emprestados e outros equipamentos existentes no agrupamento) com horas definidas para apoio a professores e alunos
- N7 - Melhoria da velocidade e ligação à internet, bem como da otimização do equipamento cedido pelo ME

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (dados comparativos)



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Resultados por dimensão [Dados comparativos do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2021)			Ano letivo anterior (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,0	-----	4,3	4,2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,7	3,5	3,4	4	4
Práticas de Avaliação	3,3	3,4	-----	3,4	3,7	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,4	3,6	3,6	3,7	4,1

Capacitação Digital Docente

Níveis	Em 2021 (%)	Em 2023 (%)
Nível 1	100	100
Nível 2	80	95
Nível 3	15	37
Obs.:		

Ambiente PEDAGÓGICO no final da consecução do PADDE (ano letivo 2022/2023)

Pontos fortes	Fragilidades
• Apoio e Recursos • Utilização em rotina pedagógica de ferramentas digitais, como: Socrative; Kahoot; Classcraft; Quizizz; Genially; Artsteps; Padlet • A utilização de recursos tecnológicos contribuirá para uma maior aposta nos processos e no aprender a fazer. • Generalização da autoavaliação por competências implicará uma crescente autonomia dos alunos e o desenvolvimento de uma cultura de auto regulação.	• Práticas de Avaliação nomeadamente a formativa com feedback, feedup e feedforward ainda não estão totalmente generalizadas • O feedback, feedup e feedforward quando se faz, ainda não é completamente formal. • Tempo despendido para efetuar um feedback, feedup e feedforward individualizado e formal. • Cultura excessiva de teste e questão aula. • Poderem existir docentes que não estejam muito recetivos e motivados a mudar as suas práticas integrando o digital em contexto de sala de aula.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA na reformulação do PADDE

- N1- Melhoria da avaliação formativa e respetivo feedup, feedback e feedforward.
- N2 - Conclusão da criação da REDA – Recursos educativos digitais abertos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (dados comparativos)

Resultados por dimensão [Dados comparativos do SELFIE]



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2021)			Ano letivo anterior (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	3,2	-----	3,7	3,4	---
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,3	3,4	3,5	3,4	4,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,4	-----	4,2	3,7	---

Ambiente Liderança/Organizacional no final da consecução do PADDE (ano letivo 2022/2023)

Pontos fortes	Fragilidades
- Desenvolvimento profissional contínuo - Otimização dos meios digitais no processo ensino aprendizagem - Desburocratização - Melhoria da comunicação interna e externa - Digitalização de vários procedimentos	- Gestão de tempo - Instabilidade do corpo docente

Sistemas de informação de apoio à gestão: Evolução de 2021 a 2023

Como já foi referido, Na seleção das diversas plataformas digitais e não só, procurou-se um sistema de gestão empresarial que superintendesse todas as tarefas executadas de forma a automatizar todos os processos, libertando assim, a direção e respetivos serviços para os aspetos pedagógicos significativos na vida de uma escola.

Na escolha do software utilizado, Plataforma INOVAR+, MicroIO e DSC Horários para além do custo-benefício que está sempre subjacente a uma opção, a facilidade e intuição na sua utilização e a garantia de proteção e gestão de dados, uma vez que a escola trabalha com dados potencialmente sensíveis e apetecíveis, foram critérios essenciais na seleção dos mesmos. Com tudo isto é possível afirmar que o AE assegurou uma economia de recursos, padronização e redução de falhas de processos e ainda assim a garantia de cumprimento do Regulamento Geral de Proteção de Dados.

Possibilidade de utilizar caderneta e relatório de FCT digitais e também dos livros de termos digitais dos cursos profissionais.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL na reformulação do PADDE

- N11 - Caderneta e relatório de FCT digitais.



2.1. Avaliação das Ações do PADDE até ano letivo 2022-2023

Dimensão	Priorização de Necessidades	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais	Ações	Destinatários/beneficiários	Horizonte temporal	Parceiros	Resultados esperados	Resultados alcançados / Indicadores de impacto
P	N1	Oe2 - Incrementar em 20% na comunidade educativa (docentes e discentes) a avaliação para e como aprendizagem, através de feedup, feedback e feedforward (formas de regulação e de autorregulação que influenciam de forma imediata os processos de ensino e aprendizagem)	Oo2.1 - Garantir a participação dos alunos nos processos de avaliação Oo2.2 - Promover uma avaliação formativa de qualidade Oo2.3 -	Ação P1-A Utilizar a classroom , pelo menos duas vezes por semana em cada turma (concertado em CT) Ação P1-B - Utilização de rubricas com obrigatoriedade de formalizar feedback e feedforward formal pelo menos duas vezes por mês de forma rotativa (concertado em CT)	Alunos Professores EE	2021/2023	EE IAVE	20%	Os resultados esperados foram atingidos ao nível das formas de regulação e de autorregulação que influenciou de forma positiva os processos de ensino e aprendizagem.
	N2	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação	Oo1.1 - Diversificar os processos de recolha de informação	Ação P2-A Garantir que cada professor utiliza pelo menos três instrumentos	Alunos Professores	2021/2023		25% dos docentes usam + ou 3 instrumentos	Os resultados esperados foram atingidos havendo pelo menos 25% dos



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



		pedagógica e curricular em sala de aula	Oo1.2 - Garantir a existência de vários planos de aula Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.	de recolha de informação Ação P2-B- Garantir em pelos menos 1/8 das atividades letivas atividades diferenciadas Ação P2-C - Utilização das ferramentas digitais para aferição das competências leitoras e materiais didáticos.				25% dos docentes utilizam atividades diferenciadas nas atividades letivas 25% dos docentes utilizam 2 ou + ferramentas digitais	docentes a promover a diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula.
	N3	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	Oo3 - Promover a utilização do equipamento informático em contexto de atividade letiva	Ação P3-A - Pelo menos uma vez por semana utilizar o equipamento em contexto	Professores Alunos	2021/2023		50% dos docentes utilizam o PC + hotspot em aula	Os resultados esperados foram atingidos visto que pelo menos 50% dos docentes utilizam PC e hotspot ou internet da escola em sala de aula.
	N4	Oe5 - Melhoria da comunicação	Oo4.1 - Garantir a	Ação P4 -A - Marcar em horário, pelo	Professores	2021/2022		Jovens NEET -5%	Os resultados esperados não



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



		com os diferentes stakeholders Oe3. Muito embora, nem todos os alunos atinjam exatamente os mesmos níveis de aprendizagem, garantir que todos aprendam o que necessitam para prosseguir as suas vidas de acordo com as suas ambições, capacidades e legítimas aspirações, reduzir para 5% de NEET.	execução de trabalho colaborativo entre os docentes e alunos	menos um tempo destinado ao trabalho colaborativo entre docentes Ação P5 - A - Promoção de mentorias digitais entre alunos, pelo menos um por turma					foram confirmados uma vez que não existe informação para poder verificar os mesmos.
LO	N5	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas	Ação LO1 - Contratação de técnico de informática Ação LO2 - Criação de um espaço físico	Alunos Professores	1º período 2021/2022	Câmara municipal de Ribeira de Pena	Taxa de sucesso +2% Qualidade de sucesso +5%	Os resultados esperados foram atingidos uma vez que aumentou o sucesso dos alunos tendo para isso contribuído a diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula.



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



			particulares de cada aluno.						
N6	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula Oe3. Muito embora, nem todos os alunos atinjam exatamente os mesmos níveis de aprendizagem, garantir que todos aprendam o que necessitam para prosseguir as suas vidas de acordo com as suas ambições, capacidades e legítimas aspirações, reduzir para 5% de NEET.	Oo1.1 - Diversificar os processos de recolha de informação Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.	Ação LO3 - Implementação na distribuição de serviço a oferta de escola TIC no 3º e 4º ano e robótica no 5º e 7ºano	Alunos Professores	2021/2023		Taxa de sucesso +2% Qualidade de sucesso +5% Jovens NEET -5%	Os resultados esperados foram atingidos uma vez que aumentou o sucesso dos alunos tendo para isso contribuído a diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula; no entanto, a % de jovens NEET não foi confirmada uma vez que não existe informação para poder verificar a mesma.	
N7	Oe1 - Promover o sucesso dos	Oo1.1 - Diversificar os processos de	Ação LO4 - Implementar a rotina de utilização	Professores	2021/2023	ME	Utilização google workspace +20%	Os resultados esperados foram atingidos uma	



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



		alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	recolha de informação Oo1.2 - Garantir a existência de vários planos de aula Oo1.3 - Aumento do número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.	dos equipamentos cedidos pelo ME por professores e alunos.				Feedbacks +20%	vez que aumentou o sucesso dos alunos tendo para isso contribuído a diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula.
	N8	Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.	Oo5.1 - criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal bem como	Ação LO5-Utilização do google workspace para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal	Stakeholders internos	2021/2023	Google Apps	100% dos docentes	Os resultados esperados foram atingidos uma vez que existe comunicação interna vertical, horizontal, diagonal e também comunicação externa por



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



			comunicação externa.						parte de 100% dos docentes.
	N9	Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.	Oo5.1 - criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal bem como comunicação externa.	Ação LO6 - Atualização da informação pertinente de modo atempado no site e nas redes sociais da organização.	Stakeholders internos e externos	2021/2022	WordPress Facebook	Utilização google workspace +20% Publicações e contactos +20%	Os resultados esperados foram atingidos uma vez que existe comunicação interna vertical, horizontal, diagonal e também comunicação externa; existindo também vários canais digitais de comunicação para a informação pertinente chegar a toda a comunidade escolar de uma forma atempada.
TD	N10	Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.	Oo5.1 - criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal,	Ação LO5-Utilização do google workspace para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal. Ação LO6 - Atualização da	Alunos Professores	2021/2022	Google Apps Facebook	Utilização google workspace +20% Publicações e contactos +20%	Os resultados esperados foram atingidos uma vez que existe comunicação interna vertical, horizontal, diagonal e



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



			diagonal bem como comunicação externa.	informação pertinente de modo atempado no site e nas redes sociais da organização.					também comunicação externa; existindo também vários canais digitais de comunicação para a informação pertinente chegar a toda a comunidade escolar de uma forma atempada.
N11	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula Oe3. Muito embora, nem todos os alunos atinjam exatamente os mesmos níveis de aprendizagem, garantir que todos aprendam o que necessitam para prosseguir	Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno. Oo4.1 - Garantir a execução de trabalho	Ação TD01 - Utilização de uma plataforma digital para controlo/ monitorização das ações da FCT e elaboração do relatório. Ação TD02- Utilização do google workspace para a comunicação interna vertical, horizontal , diagonal entre stakeholders FCT	Alunos Tutores Empresas Entidades empregadoras Instituições de Ensino Superior Professores orientadores Encarregados de Educação	2021/2022	Empresas Entidades empregadoras Instituições de Ensino Superior Encarregados de Educação	Jovens NEET -5% Classificação de FCT +5% Taxa de empregabilidade +5%	Os resultados esperados foram atingidos ao nível da classificação FCT; no entanto, a % de jovens NEET e a Taxa de Empregabilidade não foram confirmadas uma vez que não existe informação para poder verificar as mesmas.	



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



		as suas vidas de acordo com as suas ambições, capacidades e legítimas aspirações, reduzir para 5% de NEET. Oe4. Promover o desenvolvimento de novas aprendizagens que permitam que os jovens possam responder criticamente às múltiplas exigências das sociedades contemporâneas e capazes de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, mais solidária e mais democrática. Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.	colaborativo entre os docentes e alunos Oo4.2 - melhoria da rede de parceiros. Oo5.1 - criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal bem como comunicação externa.						
	N12	Oe1 - Promover o	Oo1.1 - Diversificar os	Ação P1-A - Utilização de	Alunos Professores	2021/2022		Taxa de sucesso +2%	Os resultados esperados foram



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



	sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula Oe2 - Incrementar em 20% na comunidade educativa (docentes e discentes) a avaliação para e como aprendizagem, através de feedup, feedback e feedforward (formas de regulação e de autorregulação que influenciam de forma imediata os processos de ensino e aprendizagem)	processos de recolha de informação Oo1.2 - Garantir a existência de vários planos de aula Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno. Oo2.1 - Garantir a participação dos alunos nos processos de avaliação Oo2.2 - Promover uma avaliação	rubricas com obrigatoriedade de formalizar feedback e feedforward formal pelo menos duas vezes por mês de forma rotativa (concertado em CT) Ação P2-A Garantir que cada professor utiliza pelo menos três instrumentos de recolha de informação Ação P2-B- Garantir em pelos menos 1/8 das atividades letivas atividades diferenciadas				Qualidade de sucesso +5% Jovens NEET -5%	atingidos ao nível da qualidade da taxa e qualidade do sucesso; no entanto, a % de jovens NEET e a Taxa de Empregabilidade não foram confirmadas uma vez que não existe informação para poder verificar as mesmas.
--	---	---	---	--	--	--	--	---



Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena
Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



			formativa de qualidade						
N13	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula Oe4. Promover o desenvolvimento de novas aprendizagens que permitam que os jovens possam responder criticamente às múltiplas exigências das sociedades contemporâneas e capazes de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, mais solidária e mais democrática.	Oo1.1 - Diversificar os processos de recolha de informação Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno. Oo4.1 - Garantir a execução de trabalho colaborativo entre os docentes e alunos	Ação P2 -C - Utilização das ferramentas digitais para aferição das competências leitoras e materiais didáticos. Ação TD03 - Recolha/compilação de conteúdos digitais, ebooks.	Comunidade educativa	2021/2023	Biblioteca Escolar PNL RBE	Taxa de sucesso +2% Qualidade de sucesso +5% Hábitos de leitura + 5%	Os resultados esperados foram atingidos ao nível da qualidade da taxa e qualidade do sucesso; no entanto, apesar de haver uma melhoria nos hábitos de leitura não há até ao momento elementos que confirmem o aumento em 5%.	



Observações/Sugestões/Propostas

Seguem como sugestões para os próximos tempos as seguintes ações, uma vez que não foi possível executá-las no PADDE concluído no ano letivo 2022-2023:

- Ação P5: A promoção de mentorias digitais entre alunos, pelo menos um aluno por turma para assim sensibilizar para uma mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média.
- Ação LO1: Contratação de técnico de informática que pertença à EDD para assim disponibilizar assistência técnica aos elementos da comunidade escolar.
- Ação LO2: Criação de um espaço físico (uma sala por exemplo), e assim poder ser realizada assistência técnica aos elementos da comunidade escolar.

2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

Divulgação/comunicação do Relatório da avaliação do PADDE

O PADDE bem como a sua monitorização e o seu relatório será distribuído a todos os professores pertencentes ao Conselho Pedagógico via e-mail, para ser analisado individualmente por cada docente. Em reunião de Conselho Pedagógico todos terão a oportunidade de expressar a sua opinião, solicitar, eventualmente o esclarecimento de dúvidas. Cada coordenador, em reunião convocada para o efeito, dará a conhecer a todos os docentes do departamento que coordena o relatório deste documento estruturante.

Ao longo do ano letivo, a Direção elenca todas as melhorias sugeridas pelo relatório do PADDE ao nível das propostas de ações a desenvolver no âmbito de melhorar o desenvolvimento digital no nosso Agrupamento A restante comunidade escolar, também terá conhecimento das linhas orientadoras do desenvolvimento digital através das plataformas digitais do Agrupamento e em reuniões realizadas pela Diretora e respetivos Diretores de Turma, na receção aos alunos e Encarregados de Educação, no início do ano letivo.

Com a divulgação do relatório PADDE a toda a comunidade, espera-se que todos, e nomeadamente os docentes, tenham a capacidade de refletirem nas suas práticas de ensino e que se permitam a querer aprender, alterar a sua formatação inicial e “sem medos” começar a apostar, a arriscar numa maior utilização dos recursos digitais em todo o processo do ensino/aprendizagem de forma recorrente e planificada e não avulsa, sem um objetivo definido. Para isso, terá de haver mais formação contínua para os professores no âmbito da capacitação digital, mas também, existir uma maior partilha de experiências, colaboração, trabalho em rede e recursos entre pares, que deverá passar a ser uma prática cada vez mais recorrente, para que os alunos possam desenvolver competências que lhes permitam usar as novas tecnologias de forma segura, responsável e assertiva, pois é para eles que todos nós trabalhamos.