



«Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena»

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

“ Inovar a Educação Digital e Educar para a Inovação ”

**Autores:** Silvia Moreira, António Silva, Miguel Teixeira

**Data:** Outubro de 2022

## **Introdução**

As Tecnologias de Informação e Comunicação provocaram nos últimos anos uma autêntica revolução, proporcionando, entre outros aspetos relevantes, novas e vastas perspetivas de acesso ao conhecimento, globalizando-o, potenciando a emergência do conceito de “rede”.

Quantos lugares conhecemos sem nunca lá termos estado? Com quantas pessoas contactamos diariamente, e até privamos, sem nunca as termos visto? A presença física e o contacto direto deixaram de ser fundamentais para o conhecimento. A informação e a possibilidade de comunicação têm vindo, gradualmente e nas últimas décadas, a aproximar os cantos do mundo, a permitir a criação e a partilha de dados entre os mais distantes territórios e as mais distintas pessoas. O conhecimento saiu do seu casulo de introspeção e reflexão para entrar num espaço em rede, partilhado, colaborativo, acessível a todos e por todos alimentado. Estamos na era da comunicação e da informação, onde a televisão, a rádio, o smartphone, o computador, a Internet, o instagram, o twitter, o whatsapp, o tictoc ou o facebook são dominantes. E são dominantes para o cidadão, na sua dimensão social e de cidadania, como o são para as empresas, para a concretização de negócios, para as instituições públicas, para os profissionais, para o investigador, para o aluno ou para o professor. São instrumentos não só de natureza social, mas imprescindíveis para o desenvolvimento das atividades, sejam elas de que tipo forem.

A Competência Digital vai muito além da capacidade de operar tecnicamente um dispositivo eletrónico. Envolve a utilização segura e crítica das tecnologias no trabalho, nos tempos livres e na comunicação, seja para o uso do computador para obter, avaliar, armazenar, produzir, apresentar e trocar informações, seja para comunicar e participar em redes de cooperação via Internet.

O domínio destas competências é essencial para que os utilizadores possam adquirir as competências digitais necessárias para o sucesso no local de trabalho, bem como para desempenharem um papel ativo como cidadãos confiantes.

A Competência Digital da Comunidade Educativa é extremamente importante para explorar plenamente o potencial das tecnologias digitais, permitindo melhorar o ensino e a aprendizagem, preparar adequadamente os seus alunos para a vida e o trabalho numa sociedade digital.

No âmbito de uma escola ou comunidade escolar, o PADDE não é um projeto isolado, mas um projeto que está alinhado com as estratégias e objetivos do Agrupamento em que este se insere. É cada vez maior a utilização das tecnologias de informação e comunicação por parte dos professores, em contexto de aula, sendo no entanto urgente tomar medidas que ajudem os professores a encontrarem o rumo pedagógico, mais adequado, quer para o desenvolvimento de aplicações de carácter didático e pedagógico, quer para adquirirem competências, que lhes permitam usar as aplicações/ferramentas digitais. Este projeto visa promover o uso efetivo das tecnologias de informação e comunicação, bem como o digital, por meio do acesso às ferramentas tecnológicas em linha e da capacitação para o domínio e sua aplicação no dia-a-dia escolar.

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Sílvia Borges Moreira	Diretora	Liderança, Pedagógica e Organizacional
Carlos Neto	Adjunto	Infraestruturas e equipamentos
Marta Cabral	Coordenador da BE	Biblioteca Escolar
Miguel Teixeira	Adjunto/coordenador PADDE	Liderança, Pedagógica e Organizacional
Outros professores de TIC/outras áreas disciplinares	Docente TIC/ outras áreas disciplinares	Equipamentos informáticos (RP)
Alunos representantes de ciclo	Representar o ciclo a que pertencem	Monitorização e apresentação de sugestões
Jorge Martins	Assistente Operacional	Equipamentos informáticos (RP)
Marco Andrade	Técnico Informático (CM)	Equipamentos informáticos (1º ciclo)

#### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	5
<b>Nº de alunos</b>	609
<b>Nº de professores</b>	84
<b>Nº de pessoal não docente</b>	54
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Outubro 2022

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 26/04/2021 a 07/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100	3	3	100	57	54	95
2º ciclo	2	2	100	13	13	100	70	79	115
3º ciclo	4	4	100	15	15	100	165	178	108
Secundário geral	3	3	100	9	9	100	95	92	97
Secundário profissional	4	4	100	8	8	100	38	38	100
«outro»									

### CHECK-IN

Período de aplicação janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	72
%	85,71

### Outros Referenciais para Reflexão

Com base no DigCompEdu, foi desenvolvida uma ferramenta de autorreflexão que permite aprender mais sobre os pontos fortes pessoais e as áreas onde é possível melhorar a utilização que se faz das tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem. A grande vantagem do **Check-In**, foi possibilitar que cada docente ficasse a saber mais em concreto sobre os seus pontos fortes pessoais e as áreas onde pode melhorar na utilização que faz das tecnologias digitais para o ensino e aprendizagem. Esta ferramenta contribuiu para que cada docente pudesse refletir sobre as suas competências digitais. Obviamente que cada professor teve o maior interesse em saber qual seria o seu nível de proficiência digital aquando do preenchimento do questionário, mas como se tratou da realização de uma introspeção pessoal, poderia ter existido o risco de o resultado do check-in não ser real. Fazendo assim com que o principal objetivo da sua aplicação se torne numa desvantagem.

Relativamente ao DigCompOrg, os seus principais objetivos são - incentivar a autorreflexão e a autoavaliação dentro das organizações educacionais à medida que aprofundam progressivamente o seu envolvimento com a aprendizagem digital e pedagógica; bem como, capacitar os dirigentes a conceber, implementar e avaliar programas, projetos e políticas de intervenção para a integração de tecnologias de aprendizagem digital. O DigCompOrg foi criado para que o foco fosse principalmente o ensino, a aprendizagem, a avaliação e as mais variadas atividades de suporte de aprendizagem realizadas por uma determinada organização educacional, nomeadamente as escolas. Este

inclui elementos, subelementos e descritores que podem ser considerados como vinculados a determinadas responsabilidades específicas de cada escola. Mas também possibilita que cada organização possa refletir mesmo que já seja relativamente competente a nível digital. A ferramenta **SELFIE**, pode ser usada para que cada escola, possa, através da inquirição de dirigentes escolares, professores e alunos, ficarem a saber mais concretamente quais são os “pontos fracos” e “pontos relevantes” dessa instituição. A SELFIE pode auxiliar a desenvolver aspetos relevantes da competência digital de alunos e professores, bem como, desenvolver digitalmente uma instituição de educação ao nível da organização funcional e processual.

### 1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (diagnóstico)

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,0	2,9	3,2
2º ciclo	3,5	3,3	3,5
3º ciclo	3,4	3,2	2,8
Secundário geral	3,4	2,8	2,9
Secundário profissional	3,6	2,8	3,3
«outro»			

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

No Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena são usados há vários anos programas digitais que se tornaram numa ajuda primordial à administração. Na sua seleção, procurou-se um sistema de gestão empresarial que superintendesse todas as tarefas executadas de forma a automatizar todos os processos, libertando, assim, a direção e respetivos serviços para os aspetos pedagógicos significativos na vida de uma escola.

Na escolha do software utilizado, Plataforma **INOVAR+**, **MicroIO** e **DSC Horários** para além do custo-benefício que está sempre subjacente a uma opção, a facilidade e intuição na sua utilização e a garantia de proteção e gestão de dados, uma vez que a escola trabalha com dados potencialmente sensíveis e apetecíveis, foram critérios essenciais na seleção dos mesmos.

Com tudo isto é possível afirmar que o AE assegurou uma economia de recursos, padronização e redução de falhas de processos e ainda, a garantia de cumprimento do Regulamento Geral de Proteção de Dados.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,7	3,5
Práticas de Avaliação	3,3	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,4	3,6

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	38,8	54,2	7
Ensino e aprendizagem	25	63,8	11,2
Avaliação	27,7	57	15,3
Capacitação dos aprendentes	25,4	45,8	27,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	31,9	58,4	9,7

**Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE (EDD)**

<b>Pontos fortes</b>	<b>Fragilidades</b>
Apoio e Recursos Utilização em rotina pedagógica de ferramentas digitais, como: Socrative; Kahoot; Classcraft; Quizizz; Genially; Artsteps; Padlet	Práticas de Avaliação nomeadamente a formativa com feedback, feedup e feedforward não generalizadas O feedback, feedup e feedforward quando se faz, ainda não é formal.
<b>Dificultadores expetáveis (ameaças)</b>	<b>Potencialidades resolutivas (oportunidades)</b>
Poderem existir docentes que não estejam muito recetivos e motivados a mudar as suas práticas integrando o digital em contexto de sala de aula. Tempo despendido para efetuar um feedback, feedup e feedforward individualizado e formal. Cultura excessiva de teste e questão aula.	A utilização de recursos tecnológicos contribuirá para uma maior aposta nos processos e no aprender a fazer. Generalização da autoavaliação por competências implicará uma crescente autonomia dos alunos e o desenvolvimento de uma cultura de auto regulação.

**Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas**

**Priorização das necessidades a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA**

- N1- Melhoria da avaliação formativa e respetivo feedup, feedback e feedforward.
- N2 - Criação de uma REDA
- N3 - Melhoria da diferenciação pedagógica digital em sala de aula
- N4 - Implementação de trabalho mais colaborativo dos docentes por disciplina e ano com recurso a ferramentas digitais.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (triangulação de informação)**

**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
--	-------------------	--------------------	---------------

Liderança	3,0	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,3	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,4	-----

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27,8	62,5	9,7

**Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /organizacional PADDE (EDD)**

Pontos fortes	Fragilidades
Desenvolvimento profissional contínuo Otimização dos meios digitais no processo ensino aprendizagem	Desenvolvimento profissional na capacitação digital, Gestão de tempo
Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
Instabilidade do corpo docente Incorporação das atividades do PADDE nas suas atividades de docência Resistência dos docentes à concretização das atividades prevista no PADDE	Desburocratização Melhoria da comunicação interna e externa Digitalização de vários procedimentos

**Sistemas de informação à gestão**

No fundo, a utilização de um sistema centra-se na assunção de “processos e circuitos de informação, otimizando a gestão e a segurança da informação pelo recurso a novas tecnologias de informação e de comunicação” e foi neste sentido que se optou pela seguinte panóplia de programas de ajuda à gestão no nosso agrupamento:

Na área **pedagógica**, utilizamos os seguintes:

INOVARALUNOS

INOVARPAA

SIGE

INOVARCONSULTA (Alunos e Encarregados de Educação)

Na área dos serviços administrativos:

INOVARPESSOAL

INOVARSASE

INOVARCONTABILIDADE

INOVARCORREIO

SIGE POS

Para além destes softwares, são também utilizadas todas as plataformas disponíveis pelo Ministério da Educação e respetivas Direções-gerais.

**Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas**

**Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL**

N5 - Criação de gabinete técnico para apoio a nível de HW e SW dos pc's emprestados e outros equipamentos existentes no agrupamento) com horas definidas para apoio a professores e alunos

N6 - Criação de oferta de escola para melhoria das competências digitais ligadas à tecnologia

N7 - Melhoria da velocidade e ligação à internet, bem como da otimização do equipamento cedido pelo ME

N8 - Implementação do envio por e-mail a todos os professores das informações do CP (minuta da ata até 48 horas) para melhoria da qualidade da informação e rapidez de circulação

N9 - Otimização da Drive para a melhoria da comunicação interna da organização

**Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas**

**Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão TECNOLÓGICA e DIGITAL**

N10 - Envolvimento dos Stakeholders na dimensão tecnológica e digital do agrupamento

N11 - Caderneta e relatório de FCT digitais.

N12 - Otimização do google workspace nos procedimentos do ensino profissional

N13 - Criação de uma Biblioteca Digital de *eBooks*

## 2.1. Visão e Planeamento Estratégico do PADDE

### Visão (onde estamos e para onde queremos ir)

#### Identidade pedagógica da escola/agrupamento

A educação é concebida como um fenómeno indissociável da sociedade, e ao mesmo tempo como elemento compensatório das desigualdades sociais, o AE de Ribeira de Pena assume que todos têm direito a receber uma educação de qualidade que possibilite o seu desenvolvimento integral enquanto indivíduo e cidadão.

Ora, uma educação de qualidade implica o respeito e a valorização da diversidade. Uma escola não pode ser abrangente e inclusiva e, portanto, ser capaz de responder à diferença e à individualidade se toda a comunidade escolar não concorda com esses valores. A diversidade é um princípio fundamental, e não um incidente isolado a ser tratado de forma sozinha e residual. A diversidade é um facto da vida. Uma escola sem diversidade seria uma instituição asséptica, artificial, desprovida da identidade que se dá pelo reconhecimento da diferença, a marca registada de cada uma das pessoas que a compõem.

Todos os nossos alunos são diferentes, todos têm necessidades de aprendizagem desiguais, e neste sentido, temos de encontrar variadíssimas respostas, identificando distintos caminhos, sempre com a finalidade de atingir o desenvolvimento integral dos nossos alunos.

Agora e sabendo que as transformações que vivemos, nos remetem para o desafio de compreender a nossa realidade, perspectivando o nosso/deles futuro, vários estudos mostram que, até o ano 2030, milhões de postos de trabalho desaparecerão, outros estarão obsoletos e muitos surgirão. Futuramente será exigida flexibilidade de adaptação às mudanças, persistência para atingir objetivos, de forma a ter sucesso num mundo em constante transformação. Soma-se a isso proatividade, trabalhar de forma colaborativa, criatividade, resolução rápida de problemas, pensamento crítico e a busca autónoma do conhecimento. É preciso considerar que os professores atuais aprenderam e estão familiarizados com um outro sistema de ensino e precisam lidar com esta transformação que tem como base outros paradigmas. De maneira espelhada, os professores vivem hoje o que os alunos vão viver em breve. Os docentes terão que adaptar o seu desempenho conforme o novo perfil dos alunos e da sociedade. Não é um caminho fácil, mas é um caminho que tem que ser traçado, não podendo o conhecimento ser agora

visto como uma casa de pedra, com bons alicerces de sustentação, que não pode ser mudada, mas sim uma tenda que se desmonta facilmente e se adapta às novas circunstâncias.

**Objetivos globais (estratégicos) a atingir;**

- Oe1. Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula, melhoria dos resultados em 4%
- Oe2. Incrementar em 20% na comunidade educativa (docentes e discentes) a avaliação para e como aprendizagem, através de feedup, feedback e feedforward (formas de regulação e de autorregulação que influenciam de forma imediata os processos de ensino e aprendizagem)
- Oe3. Muito embora, nem todos os alunos atinjam exatamente os mesmos níveis de aprendizagem, garantir que todos aprendam o que necessitam para prosseguir as suas vidas de acordo com as suas ambições, capacidades e legítimas aspirações, reduzir para 5% de NEET.
- Oe4. Promover o desenvolvimento de novas aprendizagens que permitam que os jovens possam responder criticamente às múltiplas exigências das sociedades contemporâneas e capazes de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, mais solidária e mais democrática.

Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.

**Objetivos operacionais**

- Oo1.1 -Diversificar os processos de recolha de informação
- Oo1.2 - Garantir a existência de vários planos de aula
- Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.
- Oo2.1 -Garantir a participação dos alunos nos processos de avaliação
- Oo2.2 - Promover uma avaliação formativa de qualidade

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Oo3 - Promover a utilização do equipamento informático em contexto de atividade letiva

Oo4.1 - Garantir a execução de trabalho colaborativo entre os docentes e alunos

Oo4.2 - Melhoria da rede de parceiros.

Oo5.1 - Criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal bem como comunicação externa.

D i m e n s ã o	Priorização de Necessidades	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais	Ações	Destinatários/ beneficiários	Horizonte temporal	Parceiros	Resultados esperados
P	N1	Oe2 - Incrementar em 20% na comunidade educativa (docentes e discentes) a avaliação para e como aprendizagem, através de feedup, feedback e feedforward (formas de regulação e de autorregulação que influenciam de forma	Oo2.1 -Garantir a participação dos alunos nos processos de avaliação Oo2.2 - Promover uma avaliação formativa de qualidade Oo2.3 -	Ação P1-A Utilizar a classroom, pelo menos duas vezes por semana em cada turma (concertado em CT)  Ação P1-B - Utilização de rubricas com obrigatoriedade de formalizar feedback e feedforward formal pelo menos duas vezes por mês de forma rotativa (concertado em CT)	Alunos Professores EE	2021/2023	EE IAVE	20%

	imediatamente os processos de ensino e aprendizagem)						
N2	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	Oo1.1 - Diversificar os processos de recolha de informação Oo1.2 - Garantir a existência de vários planos de aula Oo1.3 - Aumento do número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.	Ação P2-A Garantir que cada professor utiliza pelo menos três instrumentos de recolha de informação  Ação P2-B- Garantir em pelos menos 1/8 das atividades letivas atividades diferenciadas  Ação P2-C - Utilização das ferramentas digitais para aferição das competências leitoras e materiais didáticos.	Alunos Professores	2021/2023		25% dos docentes usam + ou 3 instrumentos  25% dos docentes utilizam atividades diferenciadas nas atividades letivas  25% dos docentes utilizam 2 ou + ferramentas digitais
N3	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	Oo3 - Promover a utilização do equipamento informático em contexto de atividade letiva	Ação P3-A - Pelo menos uma vez por semana utilizar o equipamento em contexto	Professores Alunos	2021/2023		50% dos docentes utilizam o PC + hotspot em aula

	N4	<p>Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders</p> <p>Oe3. Muito embora, nem todos os alunos atinjam exatamente os mesmos níveis de aprendizagem, garantir que todos aprendam o que necessitam para prosseguir as suas vidas de acordo com as suas ambições, capacidades e legítimas aspirações, reduzir para 5% de NEET.</p>	Oo4.1 - Garantir a execução de trabalho colaborativo entre os docentes e alunos	<p>Ação P4 -A - Marcar em horário, pelo menos um tempo destinado ao trabalho colaborativo entre docentes</p> <p>Ação P5 - A - Promoção de mentorias digitais entre alunos, pelo menos um por turma</p>	Professores	2021/2022		Jovens NEET -5%
LO	N5	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.	<p>Ação LO1 - Contratação de técnico de informática</p> <p>Ação LO2 - Criação de um espaço físico</p>	Alunos Professores	1º período 2021/2022	Câmara municipal de Ribeira de Pena	Taxa de sucesso +2%  Qualidade de sucesso +5%

	N6	<p>Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula</p> <p>Oe3. Muito embora, nem todos os alunos atinjam exatamente os mesmos níveis de aprendizagem, garantir que todos aprendam o que necessitam para prosseguir as suas vidas de acordo com as suas ambições, capacidades e legítimas aspirações, reduzir para 5% de NEET.</p>	<p>Oo1.1 -Diversificar os processos de recolha de informação</p> <p>Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.</p>	<p>Ação LO3 - Implementação na distribuição de serviço a oferta de escola TIC no 3º e 4º ano e robótica no 5º e 7ºano</p>	<p>Alunos Professores</p>	<p>2021/2023</p>	<p>Taxa de sucesso +2%</p> <p>Qualidade de sucesso +5%</p> <p>Jovens NEET -5%</p>
--	----	--	---	---	-------------------------------	------------------	---

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	N7	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	Oo1.1 -Diversificar os processos de recolha de informação  Oo1.2 - Garantir a existência de vários planos de aula  Oo1.3 - Aumento do número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.	Ação LO4 - Implementar a rotina de utilização dos equipamentos cedidos pelo ME por professores e alunos.	Professores	2021/2023	ME	Utilização google workspace +20%  Feedbacks +20%
	N8	Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.	Oo5.1 - criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal , diagonal bem como comunicação externa.	Ação LO5-Utilização do google workspace para a comunicação interna vertical, horizontal , diagonal	Stakeholders internos	2021/2023	Google Apps	100% dos docentes

TD	N9	Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.	Oo5.1 - criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal bem como comunicação externa.	Ação LO6 - Atualização da informação pertinente de modo atempado no site e nas redes sociais da organização.	Stakeholders internos e externos	2021/2022	WordPress Facebook	Utilização google workspace +20%  Publicações e contactos +20%
	N10	Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.	Oo5.1 - criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal bem como comunicação externa.	Ação LO5-Utilização do google workspace para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal.  Ação LO6 - Atualização da informação pertinente de modo atempado no site e nas redes sociais da organização.	Alunos Professores	2021/2022	Google Apps Facebook	Utilização google workspace +20%  Publicações e contactos +20%
	N11	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas	Ação TD01 - Utilização de uma plataforma digital para controlo/ monitorização das ações da FCT e elaboração do relatório.	Alunos Tutores Empresas Entidades empregadoras Instituições de Ensino Superior Professores orientadores	2021/2022	Empresas Entidades empregadoras Instituições de Ensino Superior Encarregados de Educação	Jovens NEET -5%  Classificação de FCT +5%  Taxa de empregabilidade

	<p>Oe3. Muito embora, nem todos os alunos atinjam exatamente os mesmos níveis de aprendizagem, garantir que todos aprendam o que necessitam para prosseguir as suas vidas de acordo com as suas ambições, capacidades e legítimas aspirações, reduzir para 5% de NEET.</p> <p>Oe4. Promover o desenvolvimento de novas aprendizagens que permitam que os jovens possam responder criticamente às múltiplas exigências das sociedades contemporâneas e capazes de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, mais solidária e mais democrática.</p>	<p>particulares de cada aluno.</p> <p>Oo4.1 - Garantir a execução de trabalho colaborativo entre os docentes e alunos</p> <p>Oo4.2 - melhoria da rede de parceiros.</p> <p>Oo5.1 - criação de mecanismos digitais para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal bem como comunicação externa.</p>	<p>Ação TD02-Utilização do google workspace para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal entre stakeholders FCT</p>	<p>Encarregados de Educação</p>			<p>+5%</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--	--	------------

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Oe5 - Melhoria da comunicação com os diferentes stakeholders.						
N12	<p>Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula</p> <p>Oe2 - Incrementar em 20% na comunidade educativa (docentes e discentes) a avaliação para e como aprendizagem, através de feedup, feedback e feedforward (formas de regulação e de autorregulação que influenciam de forma imediata os processos de ensino e aprendizagem)</p>	<p>Oo1.1 -Diversificar os processos de recolha de informação</p> <p>Oo1.2 - Garantir a existência de vários planos de aula</p> <p>Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.</p> <p>Oo2.1 -Garantir a participação dos alunos nos processos de avaliação</p> <p>Oo2.2 - Promover uma avaliação formativa de qualidade</p>	<p>Ação P1-A - Utilização de rubricas com obrigatoriedade de formalizar feedback e feedforward formal pelo menos duas vezes por mês de forma rotativa (concertado em CT)</p> <p>Ação P2-A Garantir que cada professor utiliza pelo menos três instrumentos de recolha de informação</p> <p>Ação P2-B- Garantir em pelos menos 1/8 das atividades letivas atividades diferenciadas</p>	Alunos Professores	2021/2022		<p>Taxa de sucesso +2%</p> <p>Qualidade de sucesso +5%</p> <p>Jovens NEET -5%</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

N13	Oe1 - Promover o sucesso dos alunos através da diferenciação pedagógica e curricular em sala de aula	Oo1.1 -Diversificar os processos de recolha de informação	Ação P2 -C - Utilização das ferramentas digitais para aferição das competências leitoras e materiais didáticos.	Comunidade educativa	2021/2023	Biblioteca Escolar PNL RBE	Taxa de sucesso +2%
	Oe4. Promover o desenvolvimento de novas aprendizagens que permitam que os jovens possam responder criticamente às múltiplas exigências das sociedades contemporâneas e capazes de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, mais solidária e mais democrática.	Oo1.3 - Aumento o número de alternativas, por forma, a que, a ação formativa reúna as melhores condições de se adaptar às necessidades e expectativas particulares de cada aluno.					Ação TD03 - Recolha/compilação de conteúdos digitais, ebooks.

2.2. Implementação e *follow-up*

Enquadram. Estratégico	Ações	Objetivo da ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Oe1	Oo1.3	Ação TD01 -				

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

T e c n o l o g i a l	Oe3 Oe4 Oe5	Oo4.1 Oo4.2 Oo5.1	Utilização de uma plataforma digital para controlo/monitorização das ações da FCT e elaboração do relatório.	Respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem, garantindo ao mesmo tempo autonomia e sucesso dos alunos.	TD01-1 - Implementar a caderneta digital para a FCT	INOVAR ou drive - Partilha entre professor, aluno e tutor da empresa	Jovens NEET - 5%	Taxa de empregabilidade de +5%
					TD01-2 - Implementar relatório digital para a FCT		Classificação de FCT +5%	
	Oe1 Oe3 Oe4 Oe5	Oo1.3 Oo4.1 Oo4.2 Oo5.1	Ação TD02 - Utilização do google workspace para a comunicação interna vertical, horizontal, diagonal, bem como comunicação externa	Melhoria da comunicação; Aumento efetivo do trabalho colaborativo.	TD02-1 - Criar uma área informativa do PADDE na página do Agrupamento	Criação da página no Site do AE	+ 5% de utilização do site	
					TD02-2 - Criação de um formulário on-line para requisição da BE	Criação do formulário	Número de requisições	Aumento De 10% da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura
					TD02-3 - Criação de um formulário on-line para requisição das salas TIC (Cerva e Ribeira de Pena).	Criação do formulário na página do DD	Número de requisições	
					TD02-4 - Criação de formulário on-line para registo de avarias ou de anomalias nos equipamentos da sala de aula.	Criação do formulário na página do DD	Número de comunicações de avarias ou anomalias	
					TD02-5 - Implementar um formulário on-line para encaminhamento para Mediação.	Criação do formulário no Site do Agrupamento	Número de encaminhamentos para mediação	Melhoria das estratégias de aprendizagem

	Oe1 Oe4	Oo1.1 Oo1.3 Oo4.1	Ação TD03 - Recolha/compilação de conteúdos digitais, ebooks.	Aumento e diversidade dos recursos disponíveis	TD03-1 - a EDD deve disponibilizar nas plataformas digitais do AE tutoriais sobre ferramentas digitais.	Criação da Classroom da BE	Número de tutoriais disponibiliza- dos	Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação.
					TD03-2- Requisição domiciliária de documentos, da BE, realizada de forma digital. através de formulário	Disponibiliza- ção no Site/Blogue da BE	Número de requisições digitais	Incremento do gosto e dos hábitos de leitura.
					TD03-3 - realizar webinar's sobre ferramentas digitais pela BE / Professores de TIC pelo menos uma vez por período	Lista de inscrições no webinar	Número de webinaries realizados	Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação.
					TD03-4 - a BE cria um banco de recursos digitais, nomeadamente ebooks de obras para leitura	Lista de ebooks adquiridos	número de ebooks	Incremento do gosto e dos hábitos de leitura.
P e d a g ó g i c a	Oe2	Oo2.1 Oo2.2 Oo2.3	Ação P1-A Utilizar a classroom , pelo menos duas vezes por semana em cada turma (concertado em CT)	Aumentar a utilização da classroom	P01-A1 - definir por semana em conselho de turma as disciplinas que utilizarão a classroom em contexto de sala de aula	grelha semanal por CT		Incremento na utilização da classroom
			Ação P1-B Utilização de rubricas com obrigatoriedade de formalizar feedback e feedforward formal pelo menos duas vezes por mês de forma rotativa (concertado em CT)	Utilizar a classroom para realizar feed	P01-B1 - cada professor deve elaborar rubricas específicas na sua classroom para realização de feed a alguns alunos de forma rotativa (a um grupo de alunos e depois a outro grupo alternadamente)			Incremento na utilização da classroom e rubricas

Oe1	Oo1.1 Oo1.2 Oo1.3	Ação P2-A A Garantir que cada professor utiliza pelo menos três instrumentos de recolha de informação	Utilizar 3 ou + instrumentos de recolha de informação	P02-A1 - por disciplina/professor, em conselho de turma, definir a utilização dos instrumentos para a realização da recolha de dados			Incremento na utilização vários instrumentos de recolha de informação
		Ação P2-B Garantir em pelos menos 1/8 das atividades letivas atividades diferenciadas	Aumentar o nº de atividades diferenciadas em contexto de sala de aula	P02-B1 - Utilizar em 1/8 das aulas ferramentas/recursos diferenciados em formato digital			Incremento na utilização de ferramentas e/ou recursos digitais
		Ação P2-C Utilização das ferramentas digitais para aferição das competências leitoras e materiais didáticos.	Criar repositório digital de materiais, ferramentas e recursos REA e RAD	P02-C1 - Criação de centro de recursos digitais on-line multidisciplinar (sempre disponíveis, fichas de trabalho, testes, ex. relatório, ex. apresentação de um trabalho, ex. relatório de PAP, etc))			Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação.
Oe1	Oo3	Ação P3 - A Pelo menos uma vez por semana utilizar o equipamento em contexto	Aumentar a frequência de utilização do PC + hotspot	P03-A1 - definir em conselho de turma, por disciplina, a utilização em contexto de sala de aula dos PC + hotspots de cada aluno			Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo
Oe5 Oe3	Oo4.1	Ação P4 - A Marcar em horário, pelo menos um tempo destinado ao trabalho colaborativo entre docentes	Aumentar o trabalho colaborativo dos professores	P04-A1 - atribuir a cada professor, com marcação no horário, de pelo menos 45 minutos para realizar trabalho colaborativo com outros docentes	horário de cada professor	materiais produzidos	aumentar a trabalho colaborativo
		Ação P5 - A		P05-A1 - Definir em conselho de turma de pelo menos um aluno			Mudança de atitudes dos

			Promoção de mentorias digitais entre alunos, pelo menos um por turma		que possa ser mentor digital nessa turma			alunos no uso crítico da informação e dos média.
L i d e r a n ç a / O r g a n i z a ç ã o	Oe1	Oo1.3	Ação LO1 Contratação de técnico de informática	Disponibilizar assistência técnica aos elementos da comunidade escolar	LO01-A1- contratar um técnico informática para pertencer à EDD do agrupamento e prestar assistência técnica à comunidade escolar			assistência técnica aos elementos da comunidade escolar
			Ação LO2 Criação de um espaço físico	Disponibilizar local para a realização de assistência técnica aos elementos da comunidade escolar	LO02-A1 - Definir de uma sala para ser realizada assistência técnica à comunidade escolar			existência de um local para a realização de assistência técnica aos elementos da comunidade escolar
	Oe1 Oe3	Oo1.1 Oo1.3	Ação LO3 Implementação na distribuição de serviço a oferta de escola TIC no 3º e 4º ano e robótica no 5º e 7ºano	Aumentar a competência digital dos alunos	LO03-A1 - Em oferta de escola colocar na matriz curricular TIC/robótica no 3º, 4º, 5º e 7º anos			Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo
	Oe1	Oo1.1 Oo1.2 Oo1.3	Ação LO4 Implementar a rotina de utilização dos equipamentos cedidos pelo ME por professores e alunos.		LO04-A1 - utilizar a verba do orçamento participativo para a obtenção de hotspots  LO04-A2 - utilizar em contexto escolar os hotspots cedidos aos professores e alunos			Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

	Oe5	Oo5.1	Ação LO5 Utilização do google workspace para a comunicação interna vertical, horizontal , diagonal	Melhorar a comunicação entre as diferentes estruturas	LO05-A1 - definir o google workspace como única plataforma de comunicação  LO05-A2 - envio por e-mail a todos os professores das informações do CP (minuta da ata até 48 horas)			Aumento das competências da comunidade escolar na utilização das APPS do google na circulação da informação
	Oe5	Oo5.1	Ação LO6 Atualização da informação pertinente de modo atempado no site e nas redes sociais da organização.	Disponibilizar atempadamente diferentes tipos de informação à comunidade	LO06-A1 - atribuir ao técnico informático contratado a função de atualização das plataformas digitais do agrupamento			Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação

**2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade**

**Estratégias e mensagem chave**

O PADDE será distribuído a todos os professores pertencentes ao Conselho Pedagógico via e-mail, para ser analisado individualmente por cada docente. Em reunião de Conselho Pedagógico todos terão a oportunidade de expressar a sua opinião, solicitar, eventualmente, o esclarecimento de dúvidas e aprovar o documento. Cada coordenador, em reunião convocada para o efeito, dará a conhecer a todos os docentes do departamento que coordena, as potencialidades deste documento estruturante.

Na reunião geral de professores de início do ano letivo, a Diretora elenca todas as propostas de ações a desenvolver no âmbito do desenvolvimento digital no nosso Agrupamento A restante comunidade escolar, também terá conhecimento das linhas orientadoras do desenvolvimento digital através

das plataformas digitais do Agrupamento e em reuniões realizadas pela Diretora e respetivos Diretores de Turma, na receção aos alunos e Encarregados de Educação, no início do ano letivo.

Com a divulgação do PADDE a toda a comunidade, espera-se que todos, e nomeadamente os docentes, tenham a capacidade de refletirem nas suas práticas de ensino e que se permitam a querer aprender, alterar a sua formatação inicial e “sem medos” começar a apostar, a arriscar numa maior utilização dos recursos digitais em todo o processo do ensino/aprendizagem de forma recorrente e planificada e não avulsa, sem um objetivo definido. Para isso, terá de haver mais formação contínua para os professores no âmbito da capacitação digital, mas também, existir uma maior partilha de experiências, colaboração, trabalho em rede e recursos entre pares, que deverá passar a ser uma prática cada vez mais recorrente, para que os alunos possam desenvolver competências que lhes permitam usar as novas tecnologias de forma segura, responsável e assertiva, pois é para eles que todos nós trabalhamos.

Plano de divulgação/comunicação do Plano de Ação					
Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback ( AA da equipa)
Professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CP</li> <li>● Departamentos</li> <li>● reunião geral de docentes</li> </ul>	Divulgar o PADDE aos professores	Diretora Coordenadores	Atas Nº de participantes	
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunião geral por ciclos com Diretora</li> <li>● Cada DT na aula e por Classroom ou Envio por email institucional</li> </ul>	Divulgar o PADDE aos alunos	Diretora Diretor de Turma	Atas Nº de participantes	
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Email institucional (disponibilização do PADDE)</li> <li>● Página do agrupamento (disponibilização do PADDE)</li> <li>● Facebook do agrupamento (disponibilização do PADDE)</li> </ul>	Divulgar o PADDE aos alunos, professores e restantes elementos do comunidade	Equipa de transição Digital	e-mail enviado Nº de acessos	

Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na reunião geral com a Diretora</li> <li>• Na reunião com o DT</li> <li>• Página do agrupamento</li> <li>• Facebook do agrupamento</li> </ul>	Divulgar o PADDE aos Encarregados de Educação	Diretora Diretor de Turma Equipa de transição Digital	Ata Nº de participantes Nº de acessos	
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Página do agrupamento</li> <li>• Facebook do agrupamento</li> <li>• envio de email para PND</li> </ul>	Divulgar o PADDE a toda a comunidade escolar e envolvente	Equipa de transição Digital	e-mail enviado Nº de acessos	