

Información pedagógica

Tema: *Job Hopping*: la tendencia de cambiar de trabajo cada 2 años

Nivel: B1-B2

Extensión: 468 palabras

Etiquetas: trabajo, jóvenes, crisis, anglicismos, mundo laboral, precariedad

Contenidos relacionados: *Campus Sur*, unidades 12 y 16; *Aula 4 Nueva edición*, unidad 2; *Bitácora 3 Nueva edición*, unidad 9

SOLUCIONES

LEEMOS EL TEXTO

2. Según el texto, ¿cuáles son las causas del *job hopping*?

El deseo de mejorar las condiciones de trabajo (promocionarse, asumir más responsabilidades y aumentar el sueldo) combinado con la dificultad de hacerlo en una misma empresa; y la precariedad laboral (tasa de desempleo, salarios bajos, dificultad a la hora de emanciparse) que afecta a muchos jóvenes en España.

MANEJAMOS LA LENGUA

2. Reflexiona sobre el término *job hopping*. Anota su significado, con qué verbos se combina, qué connotaciones tiene y en la ideología que asocia con este término. *Sugerencia:*

Pida a sus estudiantes que creen una definición a partir de la información que tienen, que se fijen en los verbos que acompañan a *job hopping* (**practicar, optar por**) y que reflexionen sobre si tiene connotaciones positivas o negativas y sobre las cuestiones ideológicas o sociales con las que se asocia. En definitiva, se trata de reflexionar sobre diferentes dimensiones de esta expresión.

Propuestas para clases no presenciales

ENTRAMOS EN EL TEMA

Sesión sincrónica

Para estas actividades, haga parejas/ grupos para que los estudiantes compartan sus hipótesis. Después haga una puesta en común y aproveche para poner énfasis en el léxico que puede ser útil para enfrentarse al texto.

Sesión asíncrona

Si usa una plataforma educativa, pídale que respondan a estas actividades a través de un foro habilitado para ello. Después, dígales que deben leer la intervención de otra persona y completar su definición o añadir alguna causa.

Si no usa una plataforma educativa, puede pedirles que, por grupos, respondan a las actividades en un documento de Google Docs o en otro tipo de herramienta de edición colaborativa.

LEEMOS EL TEXTO

Sesión sincrónica

Para la actividad 1, haga parejas y pídale que lean y se cuenten la parte del texto que les ha tocado. Recuérdeles que deben pensar en un título para el bloque que no han leído.

En la actividad 2, puede darles un tiempo para que respondan en parejas. Después, haga una puesta en común o bien comparta las soluciones que le hemos ofrecido más arriba.

Para la actividad 3, haga grupos y pídale que compartan sus respuestas. Si lo considera oportuno, haga una puesta en común para fomentar la reflexión común.

Sesión asíncrona

Para la actividad 1, haga parejas y comparta con cada estudiante el bloque que le ha tocado leer. Puede hacerlo a través de un documento de Google

Docs o a través de un documento en la plataforma educativa. Después, pídale que deben escribir un mensaje (a través de la plataforma, del correo electrónico o del medio que considere oportuno) en el que le cuenten el contenido a su pareja.

Para la actividad 2, comparta las soluciones que le hemos ofrecido.

Para la actividad 3, puede pedirles que compartan sus respuestas a través de un vídeo en un muro colaborativo como Padlet o a través de un foro en la plataforma educativa. Pídale que vean el vídeo de otra persona y que le respondan mostrando acuerdo o desacuerdo.

MANEJAMOS LA LENGUA

Sesión sincrónica y asíncrona

Para la actividad 1, puede pedirles que hagan un mapa mental en grupos a través de una herramienta colaborativa como Coggle o Mentimeter.

Para las actividades 2 y 3, si hace sesión sincrónica haga grupos para que reflexionen sobre esta expresión. Después haga una puesta en común. Si no hace sesión sincrónica, comparta las soluciones que le hemos ofrecido más arriba para la actividad 2.

Para las actividades 4 y 5, si tiene sesión sincrónica, deles un tiempo para reflexionar y buscar información en la actividad 4. Después haga una puesta en común para recoger los términos y, para cerrar, proyecte el vídeo de la actividad 5 para comprobar o ampliar sus respuestas. Si no hace sesión sincrónica, pídale que compartan sus repuestas a la actividad 4 a través de un documento de Google Docs. Después, dígales que deben ver el vídeo de la actividad 5 y comprobar si aparecen otras palabras en inglés que sus estudiantes no hayan mencionado.

Para la actividad 6, si sus estudiantes son de países o ciudades diferentes, pídale que compartan sus ideas a través de un muro colaborativo. Después, dígales que, individualmente, deben leer las aportaciones de toda la clase y escribir una breve reflexión sobre las semejanzas y diferencias. Si sus estudiantes son del mismo país o ciudad, pídale que escriban de forma colaborativa ocho ideas sobre el mercado laboral.

HABLAMOS

Sesión sincrónica y asíncrona

Para las actividades 1 y 2, haga grupos y pídale que discutan sus opiniones. En caso de sesión asíncrona, pida a sus estudiantes que graben un vídeo o un audio donde expresen su opinión. Para ello, use la herramienta que le resulte más cómoda: Padlet, Flipgrid, su plataforma educativa, etc. Después, pídale que vean o escuchen a dos compañeros/as y que les respondan expresando acuerdo o desacuerdo.

Recursos complementarios

Si lo considera oportuno, puede proponer a sus estudiantes buscar en Twitter los comentarios publicados bajo la etiqueta #jobhopping. Puede ser un buen recurso para familiarizarse con el término y responder a las actividades de ENTRAMOS EN EL TEMA.